
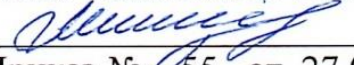


Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское(ГОКУ СКШ № 1 г.
Усолье-Сибирское)

Рассмотрено
На заседании ШМО
Протокол № 1 от 23.08.2024г.
Руководитель ШМО
 / Фуражева Л.В./

Согласовано
Педагогическим советом ГОКУ
СКШ № 1 г.Усолье- Сибирское
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

Утверждаю
Приказом директора
ГОКУ СКШ №1 г. Усолье- Сибирское
 Н.В. Мигунов
Приказ № 55 от 27.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
по экологии
«Азбука экологии» для 1-4 класса

Программу составил(а):
Соболева Дарья Вячеславовна

2024 - 2025
учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Азбука экологии**» разработана с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, статья 75), «Конвенции о правах ребёнка», в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России (от 09.11.2018 г. № 196), Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области от 2016 года

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года № 26.

Локальные акты ОУ:

- воспитательный план ГОКУ СКШ №1 Коррекционная общеобразовательная школа г. Усолье- Сибирское на 2024-2025 учебный год;
- годовой календарный учебный график ГОКУ СКШ №1 г.Усолье- Сибирское на 2024-2025 учебный год;
- расписание учебных занятий ГОКУ СКШ №1 г.Усолье-Сибирское на 2024-2025 учебный год.

Цели программы: — формирование основ экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений находить информацию об экологических опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл, публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни.

Общая характеристика

Рабочая программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы экологической грамотности. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья, с другой — даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

Виды деятельности: учебно-исследовательская, проектная, образно-познавательная, креативная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), эколого-этическая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми (проблемно-ценностное и досуговое общение), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение, участие в акциях и др.

Формы учебной деятельности: исследовательская работа, проекты-исследования по экологичному выращиванию растений, проведение опытов, ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Содержание кружка экологического образования проектируется преимущественно с инвариантным и вариативным урочными компонентами и направлено на воспитание и социализацию личности средствами формирования экологической грамотности как начального элемента экологической культуры.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Цели и результаты формулируются на личностном в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Кружок выполняет развивающую, воспитательную и социализирующую функции.

Развивающая направленность реализуется на основе системно-деятельностного подхода. Приобретаемый обучающимися в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой закладывает основы экологического миропонимания. Содержание программы направлено на развитие опыта рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора своих поступков и поведения.

Воспитательная и социализирующая функции кружка обеспечиваются организацией личностно и общественно значимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексии; социальным позиционированием; детско-взрослым диалогом и социальным партнёрством; самоопределением в экологических ценностях.

4. Личностные результаты

Личностные результаты предусматривают умения:

- * оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- * позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- * выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- * демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.
- *

5. Основное содержание курса

Раздел 1.

Экология и мир.

Что такое экология? Экология. Локальные и глобальные экологические проблемы. Классификация экологических проблем. Экологические проблемы родного края и пути их решения. Места обитания и среды обитания растений и животных. Экологические проблемы, связанные с деятельностью человека по изменению места и среды обитания растений и животных: деградация и разрушение почв в условиях города, в результате сельхозработ, отчуждение почв; вырубка лесов; загрязнение водоёмов; опустынивание земель. Охрана почв, водоёмов, лесов, лугов.

Растения и животные ближайшего окружения. Черты приспособленности растений и животных к взаимодействию с биотическими и абиотическими факторами. Роль определённых организмов в круговороте веществ в экосистеме.

Раздел 2.

Выращивание растений от зародыша до взрослого растения (организма).

Разработка проекта «Экологическая умная теплица и исследования высших растений»

Экспериментальная деятельность в ходе которой наблюдается процесс выращивания растений и исследуется влияния на него света, воды, воздуха, тепла.

Изучение процесса жизнедеятельности мелких животных- движение, дыхание, питание и поведение.

Осуществление научно – исследовательских проектов в области биологии . Посадка растений и наблюдение за ними с помощью робототехнического комплекта «Умная теплица». Изучение условий выращивания растений в робототехнической установке, с последующим переносом их в почвенную среду.

Проектное – исследовательская деятельность. Оформление проектов . Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Раздел 3. Экологическая грамотность: опыты с помощью комплекта «Эколаб»

Выяснить взаимосвязь природных явлений, что можно сделать для улучшения состояния природы и окружающей среды.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Изучают из проведения опытов : Все о воздухе, все о воде, все о почве, кислоты и основания.

Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.

Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма. Возможность использования традиций прошлого в современном мире

Раздел 4.

Наблюдения за погодой.

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Систематизация имеющихся у учащихся знаний, относящихся к понятию «погода».

Описание погодных условий на обиходном языке и изучение четырех составляющих погоды – температуры, облачности, осадков, силы ветра.

Освоения навыков чтения показаний измерительных приборов, записи результатов в таблицу, построения температурных кривых.

Проведения опытов с помощью лабораторного оборудования

Календарно учебный график

Расчет часов производится исходя из 36 учебных недель.

Годы обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 год	1 час	1 раза	1,5 часа	36 часов
2 год	1 час	1 раза	1,5 часа	36 часов
3 год	1 час	1 раза	1,5 часа	36 часов
4 год	1 час	1 раза	1,5 часа	36 часов
5 год	1 час	1 раза	1,5 часа	36 часов

Учебный план дополнительного образования

Темы, раскрывающие данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Экология и мир. (15ч)		
<p>Что такое экология? Экология. Локальные и глобальные экологические проблемы. Классификация экологических проблем. Экологические проблемы родного края и пути их решения.</p> <p>Растения и животные ближайшего окружения. Черты приспособленности растений и животных к взаимодействию с биотическими и абиотическими факторами. Роль определённых организмов в круговороте веществ в экосистеме.</p> <p>Места обитания и среды обитания растений и животных. Экологические проблемы, связанные с деятельностью человека по изменению места и среды обитания растений и животных: деградация и разрушение почв в условиях города, в результате сельхозработ, отчуждение почв; вырубка лесов; загрязнение водоёмов; опустынивание земель. Охрана почв, водоёмов, лесов, лугов.</p>	<p>Тематические занятия, исследовательская работа, дискуссионные клубы, образовательные ситуационные игры.</p> <p>Тематические занятия, наблюдения, исследовательская работа, экологические форумы, проведение конкурсов.</p> <p>Тематические занятия, исследовательская работа, образовательные ситуационные игры, издание листовок</p>	<p>Учебно-исследовательская, игровая, рефлексивно-оценочная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, моделирование.</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, моделирование..</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми</p>
Раздел 2 Выращивание растений от зародыша до взрослого растения (организма). Разработка проекта «Экологическая умная теплица и исследования высших растений » (6 ч)		
<p>Выращивание растения от семечки до взрослого растения с помощью лабораторного комплекта .</p> <p>Разработка проектов о выращивании</p>	<p>Экспериментальная деятельность в ходе которой наблюдается процесс выращивания растений и исследуется влияния на него света, воды, воздуха, тепла.</p>	<p>Проведение исследования с помощью оборудования. Создание проектов.</p> <p>Исследование способов</p>

растений с помощью умной теплицы .	<p>Изучение процесса жизнедеятельности мелких животных- движение, дыхание, питание и поведение.</p> <p>Посадка растений и наблюдение за ними с помощью робототехнического комплекта «Умная теплица»</p> <p>Проектное – исследовательская деятельность. Оформление проектов . Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.</p>	<p>энергосбережения, влияния освещенности на проращивания семян, влияния фотопериода . Взаимодействовать в группе сотрудничества по созданию экологических проектов.</p>
Раздел 3. Экологическая грамотность: опыты с помощью комплекта « Эколаб » (10 ч)		
Полезная информация. Умение понимать окружающую среду.	<p>Изучают из проведения опытов : Все о воздухе, все о воде, все о почве, кислоты и основания.</p> <p>Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма. Возможность использования традиций прошлого в современном мире</p>	<p>Называть источники получения информации об экологической культуре разных времён и народов. Называть и применять способы фиксации информации. Выделять главную мысль, пересказывать её своими словами. Анализировать традиции и обычаи народов России с точки зрения их вклада в экологическую безопасность. Высказывать аргументированное мнение о значении этой информации в сегодняшней жизни и в будущем.</p>
Раздел 4. Наблюдения за погодой (5 ч).		
Развиваем экологическую зоркость, наблюдаем за погодой с помощью лабораторного оборудования.	<p>Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем. Необходимость экологического мышления для каждого человека. Потребность человека в экологически</p>	<p>Называть предмет изучения науки экологии. Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность». Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания</p>

	<p>благоприятной среде жизни. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Выявление способов определения погодных условий и экологических рисков в повседневной жизни.</p> <p>Систематизация имеющихся у учащихся знаний, относящихся к понятию «погода» .</p> <p>Описание погодных условий на обиходном языке и изучение четырех составляющих погоды – температуры, облачности, осадков, силы ветра.</p> <p>Освоения навыков чтения показаний измерительных приборов, записи результатов в таблицу, построения температурных кривых.</p>	<p>взаимосвязей живого с окружающей средой. Проведения опытов с помощью лаборатории.</p>
--	--	--