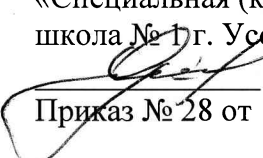


**Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское»**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет ГОКУ
«Специальная (коррекционная)
школа № 1 г. Усолье-Сибирское»
Протокол № 5 от 14.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора ГОКУ
«Специальная (коррекционная)
школа № 1 г. Усолье-Сибирское»
 С. А. Головки
Приказ № 28 от 17.04.2025 г.

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2024 год**

г. Усолье – Сибирское 2025г.

Оглавление

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	2
1. Введение	2
2. Общие сведения об образовательной организации	2
3. Оценка материально – технической базы	6
4. Оценка качества питания	8
5. Оценка кадрового обеспечения	8
6. Оценка системы управления	11
7. Внутренняя система оценка качества	12
8. Оценка образовательной деятельности	13
1) Оценка организации образовательного процесса	13
2) Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
3) Оценка работы МО учителей начальных классов	15
4) Оценка работы МО учителей основной школы	17
5) Оценка работы МО учителей технологии и ОСЖ	19
6) Промежуточная аттестация по итогам учебного года	21
7) Внеурочная деятельность	23
9. Анализ и оценка состояния воспитательной деятельности	24
10. Оценка качества коррекционно – развивающей работы	33
11. Востребованность выпускников	41
12. Оценка качества учебно – методического и библиотечного обеспечения	41
II. АНАЛИЗ ПОКЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	45

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ВВЕДЕНИЕ

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении анализа деятельности школы за 2024 календарный год были проведены оценка и анализ:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- внутренней системы оценки качества образования с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 3 ноября 2022г.).

Результаты самообследования образовательного учреждения оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года. Отчет рассмотрен и принят педагогическим советом образовательного учреждения. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское в сети «Интернет».

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица №1

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское» (ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское) 2. Школа основана 01.09.1982 г. 3. ИНН 3819009749 4. Учредитель: Министерство образования Иркутской области, 664025, Иркутская область, г Иркутск, Российская ул., д. 21 5. Лицензия № ЛО35-01220-38/00373623 от 02.10.2015г серия 38Л01 №0002763. Приложение к лицензии: Приложение №1 от 02.10.2015г серия 38П №0003607. 6. Юридический адрес: 665459, г. Усолье-Сибирское, проезд Серегина, 1. 7. Фактический адрес: 665459, г. Усолье-Сибирское, проезд Серегина, 1. 7. Контакты: Тел.: 8(39543) 6-22-96; e-mail: korsoch@rambler.ru ; сайт: https://sh-spck1-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/

Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: С 1 по 4 класс – 78 обучающихся С 5 по 9 класс 106 обучающихся С 10 по 11 (12) класс – 3 обучающихся Детей с ОВЗ – 119 обучающихся Детей-инвалидов – 113 обучающихся Обучающихся по надомной форме обучения – 23 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель. Коллегиальные органы управления в школе: - Общее собрание работников - Педагогический совет - Родительский комитет - Уполномоченный по защите прав ребенка Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 1-9 класс. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, 1-12 класс. Адаптированные общеобразовательные программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Используемые образовательные технологии: ✓ Традиционные технологии (классно-урочная система) ✓ Информационно – коммуникационная технология ✓ Здоровьесберегающие технологии ✓ Игровые технологии ✓ Технология мастерских ✓ Технологии уровневой дифференциации ✓ Групповые технологии. Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды: Для обеспечения беспрепятственного доступа в здание образовательной организации инвалидам или лицам с ОВЗ имеется пандус, инвалидная коляска. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. Специально оборудованные учебные кабинеты для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (увеличение дверных проемов для прохождения инвалидной коляски). Образовательная организация обеспечена средствами обучения и воспитания, приспособленными для использования инвалидами и

	лицами с ограниченными возможностями здоровья: аппаратно-программным комплексом психолога, логопеда; комплектом коррекционных средств для лечебной физкультуры; комплектом средств для детей с расстройствами аутистического спектра (модульные наборы); комплектами спортивного инвентаря, учебного и развивающего оборудования; средствами для развития навыков многоуровневой коммуникации, для первичной адаптации детей, для отработки личностных и групповых факторов доверия и дисциплины общения; наборами для социально-бытовой адаптации детей; оборудованием для развития интеллекта, мелкой моторики, логики и творческих навыков; оборудованием для организации коррекционно-реабилитационной работы, стимуляции различных функций организма. Для занятий адаптивной физической культурой и спортом используются спортивные помещения: спортивный зал, зал для занятий ритмикой. Оборудование и инвентарь в спортивном зале приспособлено для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В школе имеется подключение к сети Интернет. Скорость подключения - 100 Мбит/сек. Количество локальных сетей – 1. Общее число компьютеров - 20, в том числе используемых в учебных целях – 8. Во всех кабинетах школы имеется доступ в Интернет. Все обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с компьютеров, размещенных в учебных аудиториях, помещениях для самостоятельной работы и кабинете информатики. В образовательном учреждении имеется библиотека с читальным залом. Все обучающиеся обеспечены специальными учебниками, учебными пособиями.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы школы строится на основе учебного плана и с учетом требований СанПиНа. Школа функционирует с 8.00 до 17.00. По 5-ти дневной рабочей неделе. В первой половине дня проводятся уроки по расписанию, во второй – организованы ГПД, школьники выполняют домашнее задание (самоподготовка) и занимаются внеурочной деятельностью: посещают кружки, мероприятия. Для обеспечения обучающихся питанием в течение дня предусмотрены завтрак, обед и полдник. В учреждении созданы условия для безопасного функционирования: тревожная сигнализация для пресечения преступлений, направленных против учащихся и работников; автоматическая пожарная система, в том числе голосовая; система периметрального видеонаблюдения; пропускной режим. Аппаратный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела человека и распознавания лиц «АПК-01». Вышеперечисленные установки эксплуатируются в автоматическом режиме и круглосуточно находятся в работоспособном состоянии.
Сведения о работниках ОО	В штатное расписание организации входят руководящие, педагогические и иные работники. Укомплектованность кадрами составляет – 100%. Общая численность работников – 75 человек. Среди педагогического состава 29 человек имеют высшее педагогическое образование, 17 человек аттестованы на высшую квалификационную категорию, 13 человек на первую квалификационную категорию. В штатном расписании предусмотрено 8 штатных единиц специалистов: учитель-логопед – 3 штатных единицы, педагог-психолог – 3 штатных единицы, социальный педагог – 1 штатная единица, тьютор – 1 штатная единица.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена по адресу: г. Усолье-Сибирское, проезд Серегина, 1 – район второго участка. В пешей доступности находится парк, центральная площадь, Дворец спорта «Химик», детские сады и центры дополнительного образования, Дом детского творчества, художественная школа, магазины. В соседнем дворе МБОУ СОШ №6. Остановки общественного транспорта (трамвай, автобус) в шаговой доступности. В соседнем квартале находится поликлиника №1, аптеки. ГОКУ СКШ №1 сотрудничает с Детской центральной библиотекой (филиал №7), Станцией юных натуралистов, Дом детского творчества. В рамках сотрудничества реализуются программы дополнительного образования: кружок «Друзья природы», «Родничок» и др.
--	--

ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское - общеобразовательная организация, создающая условия для обеспечения получения доступного и качественного образования, удовлетворяющего потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

Кроме реализации адаптированных основных образовательных программ, соответствующих вариантам образования, школа реализует дополнительные общеразвивающие программы. Дополнительное образование в школе представлено такими направлениями деятельности, как трудовое. Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществлялась через организацию взаимовыгодного социального партнерства с образовательными организациями города, что позволило создать условия для качественного образования учащихся. Таким образом, образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума.

3. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Общеобразовательная организация ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское имеет одно учебное здание, расположенное по адресу: 665459, Иркутская область, г. Усолье-Сибирское, проезд Серегина, 1. Здание школы трехэтажное, площадью - 3486,5 м².

В образовательной организации для учебно-воспитательного процесса используется тридцать два кабинета, из них: кабинет информатики, шесть мастерских: три мастерских по направлению «Швейное дело», одна мастерская «Столярное дело» и одна мастерская «слесарное дело». Кабинеты учителей - логопедов – 2, кабинет педагога-психолога – 1, кабинет учителя - дефектолога – 1. В школе есть кабинет социально-бытовой ориентировки, который дополнительно используется для реализации предмета «Домоводство».

Материально – техническая база учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно - кабинетной системы.

Здание ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая, зона отдыха. Территория учреждения ограждена забором. По периметру здания установлено видеонаблюдение. Въезд и вход на территорию имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Учреждение рассчитано на 240 мест, фактически на 31.12.2024 обучалось 187 обучающихся.

Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в учреждении естественная канальная и приточно-вытяжная, проветривание помещений осуществляется через окна. Столовая расположена на третьем этаже, совмещена с актовым залом. Медицинский блок расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и прививочный. В учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, куда включены базисные компоненты, необходимые для физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-личностного развития учащихся, организации индивидуальной учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать образовательную программу учреждения и заниматься внедрением инновационных программ.

В школе 20 учебных кабинетов для изучения обязательных учебных дисциплин. Кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, оснащены необходимым для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса оборудованием (медиа техника, сеть Интернет). Дидактические, учебные, наглядные материалы отражают специфику предметной дисциплины, ориентированы на обучение школьников разной возрастной категории. Для реализации программ внеурочной деятельности в школе используются учебные кабинеты, а также оборудован класс ритмики. Технические средства, применяемые в образовательной среде ГОКУ СКШ № 1, расширяют эффективность организации учебно-воспитательного процесса, дают новые возможности для многих видов деятельности на уроке.

Материально-техническое оснащение ГОКУ СКШ № 1 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на 100%. Система мероприятий по достижению целей состоит из:

- обеспечения учебным и технологическим оборудованием;
- приобретения школьной мебели;
- проведения капитального ремонта;
- текущего ремонта.

За 2024 год в школу приобретены:

Таблица №2

I. Финансовое обеспечение			
1.	Общий объем предусмотренных средств, тыс. рублей	в том числе:	
		федеральный бюджет	региональный бюджет
	5 442,0	1 107,4	4 334,6
2.	из них израсходовано:		
	5 442,0	1 107,4	4 334,6
3.	Объем возвращенных средств		Реквизиты платежного поручения о возврате средств в федеральный бюджет (дата, номер)
	II. Приобретенное оборудование/ средства обучения		
4.	Для реализации программ общего образования	Моноблок - 7 шт	
		Проектор - 1 шт	
		Многофункциональное устройство – 3 шт	
5.	Для реализации мероприятий по организации питания	Шкаф металлический – 12 шт	
		Сейф – 1 шт.	
		Стеллаж – 3 шт.	
		Сварочный аппарат – 1 шт.	
		Машина посудомоечная купольного типа Abat МПК-700К-01	
		Стол охлаждаемый ПВВ(Н)-70-СО, охлаждаемая столешница, 1400x709x870 мм, купе	
		Пароконвектомат ПКА 6-1/1ВМ2-01	
		Весы электронные порционные SWN-3 CAS	
		Весы электронные напольные,HD-150, max 150 кг., нерж., платформа 400x500 мм CAS	
		Рециркулятор бактерицидный	
Столовая и кухонная посуда			
6.	Для реализации безбарьерной среды в учреждении	Пандус комбинированный с перфорацией, кресло-коляска для инвалидов	
		Кресло-коляска для инвалидов	
7.	Для реализации программ общего и дополнительного образования	Художественная литература	

Проведены ремонтные работы в столовой и учебных кабинетах. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. Таким образом, материально-техническое обеспечение, система хозяйственной деятельности, бюджетное финансирование позволяют выполнить государственное задание по реализации АООП, обеспечить комфортные условия для обучающихся и сотрудников. Проблемным остается финансовое обеспечение мероприятий по капитальному ремонту зданий.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПИТАНИЯ

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 15.01.2020г. было поручено обеспечить бесплатным горячим питанием всех обучающихся начальных классов, при условии создания в школах необходимой инфраструктуры и системы снабжения качественными продуктами школ. Так, в 2024 году в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолъе-Сибирское была организована молочная перемена, в течение которой обучающиеся 1-4 классов получали бесплатное питьевое йодированное молоко. На основании Федерального закона об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012 года в школе организовано бесплатное двухразовое питание детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся, находящиеся на надомном обучении, получают денежную компенсацию.

Охват горячим питанием составляет 100%, его получают 164 обучающихся.

Согласно части 7 статьи 79 Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. Таким образом дети-инвалиды, имеющие статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому, получают компенсацию за питание в денежном эквиваленте, таких обучающихся в ГОКУ СКШ № 1 – 23 человека. (Письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 г. № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому».

В школе разработана Программа здорового питания, примерное 10-ти дневное меню. Ежедневное меню размещено на сайте школы. Была усилена педагогическая работа по гигиеническому воспитанию обучающихся и их родителей. Осуществлялся контроль правил личной гигиены обучающимися и сотрудниками. Качество питания один раз в месяц оценивают родители (законные представители) обучающихся.

В ГОКУ СКШ № 1 г. Усолъе – Сибирское стоимость бесплатного двухразового питания составила:

- для обучающихся 7-11 лет, составила – 176.0 рублей.
- для обучающихся 12-18 лет, составила – 199.0 рублей.

Регулярно, в каникулярное время, в здании школы проводилась дератизация и дезинсекция, в том числе и подвала. На территории осуществлялась акарицидная обработка.

5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая численность всех работников школы составляет 75 чел. (без внешних совместителей); Из них общая численность педагогических работников – 55 чел. (без внешних совместителей);

Из них по должностям:

учителя – 28 чел.:

✓ учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования – 8 чел.;

- ✓ русского языка и чтения – 2 чел.;
- ✓ истории и обществознания – 1 чел.;
- ✓ биологии – 1 чел.;
- ✓ физической культуры – 3 чел.;
- ✓ трудового обучения – 6 чел.;
- ✓ музыки и пения – 1 чел.;
- ✓ СБО – 1 чел.;
- ✓ прочих предметов – 4 чел.;
- ✓ надомного обучения – 1 чел.;

специалисты 11 чел.:

- ✓ учитель – логопед – 3 чел.;
- ✓ учитель-дефектолог (олигофренопедагог) – 1 чел.;
- ✓ социальный педагог – 1 чел.;
- ✓ педагог-психолог – 3 чел.;
- ✓ педагог-библиотекарь – 1 чел.;
- ✓ тьютор – 1 чел.;
- ✓ педагог-организатор – 1 чел.;

воспитатели: 16 чел.

Диаграмма №1



Образование педагогических работников:

Высшее – 35 чел. (учителя – 23 чел.)

Среднее профессиональное – 20 чел. (учителя – 5 чел.)

Диаграмма №2



Наличие квалификационной категории педагогических работников:

высшая – 21 чел. (учителя – 17 чел.);

первая – 10 чел. (учителя – 5 чел.).

Диаграмма №3

**Распределение педагогических работников по стажу работы:**

до 3-х лет – 2 чел. (педагогический – 11 чел.)

от 3 до 5 лет – 5 чел. (педагогический – 6 чел.)

от 5 до 10 лет – 4 чел. (педагогический – 3 чел.)

от 10 до 15 лет – 4 чел. (педагогический – 3 чел.)

от 15 до 20 лет – 3 чел. (педагогический – 5 чел.)

20 и более лет – 37 чел. (педагогический – 27 чел.)

стаж педагогической работы – 55 чел.

Возрастное распределение педагогических работников:

моложе 25 лет – 2 чел.

25-29 лет – 3 чел.

30-34 – 6 чел.

35-39 – 5 чел.

40-44 – 4 чел.

45-49 – 8 чел.

50-54 чел. – 13 чел.

55-59 чел. – 8 чел.

60-64 – 5 чел.

65 и более - 1 чел.

Внешние совместители – 4 чел. (3 учителя надомного обучения)

Педагогические работники, прошедшие *повышение квалификации* в 2024 году – 37чел., профессиональную переподготовку – 6 чел.

Учителя, использующие в учебном процессе *персональные компьютеры* – 28 чел.

Выводы:

Ставки педагогических работников распределены в соответствии с учебным планом, со штатным расписанием и тарификационными списками.

64% педагогических работников имеют высшее образование, 36% - среднее-профессиональное образование, что говорит о высоком профессионализме педагогов.

Образование всех педагогических работников соответствует предъявляемым требованиям к занимаемым должностям.

46%. всех педагогических работников имеют средний возраст 40-54 лет, 25% это педагоги предпенсионного и пенсионного возраста.

В школе организовано взаимодействие с образовательными учреждениями, осуществляющими подготовку педагогических кадров высшего и среднего профессионального образования.

56% педагогических работников имеют квалификационную категорию, что указывает на высокие профессиональные качества педагогов.

49% педагогов имеют стаж преподавания 20 и более лет, что говорит о большом опыте педагогических работников, способных поделиться своими знаниями как с обучающимися, так и с молодым поколением, выбравших профессию, связанную с обучением и воспитанием детей.

Педагогические работники повышают свою квалификацию посредством прохождения курсов, участия в семинарах, вебинарах, круглых столов, заседаниях методических объединений, где происходит обмен знаниями и опытом, применение которых положительно сказывается на дальнейшей работе.

Вакансии по должностям: нет, штат укомплектован полностью.

6. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления представлены Общим собранием работников учреждения, Педагогическим советом, Родительским комитетом, органом управления - Уполномоченным по правам ребенка. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: Общее собрание работников ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское, Педагогический совет ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское. Тактический уровень управления представлен заместителями директора, главным бухгалтером. Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы, участвующие в работе школьных методических объединений. На этом же уровне иерархии находятся психолого-педагогический консилиум, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, Комиссия по распределению стимулирующих выплат. Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора, руководящих соответствующими процессами. В ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической деятельности педагогического коллектива школы. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в творческие группы по мере необходимости.

В ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское широко используется компьютерная техника и Интернет в управлении учебно-воспитательным процессом (УВП). Электронная почта, приходящая в учреждение, сортируется и распределяется между соответствующими должностными лицами. Вся собранная заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется.

Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы - сайт <https://sh-spck1-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

В соответствии с требованиями законодательства в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское сформирована комиссия по урегулированию споров. В течение года ни одного заявления на рассмотрение комиссии не было зарегистрировано.

Материальное мотивирование педагогического коллектива на повышение качества образования осуществлялось ежемесячно комиссией по распределению стимулирующих выплат. Комиссия принципиально и объективно определяет общие подходы к распределению выплат, на основании всех представленных документов. Ответственность за начисление процентов стимулирующей карты возложена на руководителей методических объединений, заместителей.

Реализация плановых мероприятий, локальных актов осуществлялась через приказы по основной деятельности, личному составу. Система контроля определена планом внутришкольного контроля. Внутренний контроль осуществлялся по плану инспектирования и мониторинга образовательной деятельности.

Выводы:

Таким образом, ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское имеет чёткую структуру управления, включающую всех участников образовательных отношений на основе единоначалия и соуправления. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений, реализации полномочий коррекционной школы.

7. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГОКУ СКШ № 1

Задачами внутренней системы оценки качества образования ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов востребованности выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются:

- стартовая и входная диагностики;
- текущая и тематическая оценка;
- промежуточная аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются:

- мониторинг
- анализ и анкетирование.

8. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) Оценка организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское организуется в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г);
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✓ адаптированными основными образовательными программами, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- ✓ расписанием занятий.

Обучение в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское ведется в 1 смену. Продолжительность учебного года 34 недели (для 1х классов – 33 недели). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет в 1 классах: 35-40 минут, во 2 - 9 классах – 40 минут.

Учебные планы ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское являются неотъемлемой частью адаптированных общеобразовательных программ по 1 варианту (обучающихся с легкой умственной отсталостью) и по 2 варианту (обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью) с интеллектуальными нарушениями.

Содержание и структура учебного плана согласованы с целями, задачами и спецификой образовательной деятельности ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское. Учебный план ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, *формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими, занятиями по психокоррекции, ЛФК и ритмикой в младших классах. В старших классах к логопедическим и психокоррекционным занятиям добавляется СБО, курсы по профориентации, курс по финансовой грамотности, основы безопасности жизнедеятельности, баскетбол, курс «Поварское дело», курсы «Ритмика», «Культура безопасного поведения», «ЛФК», «Мастер на все руки».

Организация занятий по направлениям *внеурочной деятельности* (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Цель системы внеурочной деятельности ГОКУ СКШ № 1 находится в неразрывной связи с общими целями и задачами образовательного учреждения: формирование социализированной личности обучающегося через определение направлений внеурочной деятельности. Данная цель реализуется через *задачи*:

- ✓ обеспечение благоприятной адаптации обучающегося в школе;
- ✓ оптимизация учебной нагрузки;
- ✓ улучшение условий для развития ученика;
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Специальная (коррекционная) школа № 1 обеспечивает реализацию образовательных программ по формам обучения:

- очное;
- надомное (по медицинским заключениям);
- организация промежуточной аттестации по семейной форме обучения (по заявлениям законных представителей).

Расписание уроков в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолжье-Сибирское составляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, отдельно для обязательной части учебного плана и внеурочной деятельности, с учетом дневной и недельной работоспособности обучающихся.

2) Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Оценка качества образовательной деятельности осуществлялась в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолжье-Сибирское по следующим направлениям:

- ✓ мониторинговые исследования уровня учебных достижений, обучающихся;
- ✓ промежуточная аттестация обучающихся;
- ✓ итоговый контроль знаний.

В 2024 учебном году в школе было скомплектовано 21 класс-комплект общей численностью 187 обучающихся. Из общей численности 115 – обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 72 – обучающиеся с умеренной, тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Помимо очной формы обучения школа реализует индивидуальное обучение (на дому). По медицинским показаниям на дому обучаются 23 обучающихся.

Прием обучающихся осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

По результатам промежуточной и итоговой аттестации все учащиеся образовательной организации осваивают материал по учебным предметам учебного плана адаптированных общеобразовательных программ.

Рабочие программы педагогических работников, по данным внутришкольного инспектирования, реализованы в полном объеме и обеспечили выполнение учебного плана и образовательных программ на 100%.

В 2024 году деятельность ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье -Сибирское была направлена на реализацию закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, годового плана работы, реализацию учебного плана. Перед коллективом была поставлена цель: совершенствование учебно – воспитательного процесса для создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с их психофизическими особенностями и возможностями.

3) Оценка работы МО учителей начальных классов.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2024 учебном году работало над методической темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы» и ставило цель: создание условий для профессионального личностного роста педагога, как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, Законом об образовании РФ, учитывая специфику образовательного учреждения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

1. Способствовать созданию условий для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса в условиях работы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).
2. Продолжить работу с детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, регионального уровня.
3. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
4. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
5. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

6. Оказывать методическую помощь молодым специалистам и вновь принятым педагогам
В соответствии с поставленными задачами работа осуществлялась по следующим направлениям:

- разработать индивидуальные маршруты, способствующие профессиональному росту педагогов;
- продолжать поиск и внедрение в практику работы новых эффективных технологий, форм и методов обучения и воспитания;
- выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт.

При планировании работы МО стремилось отобрать те формы, которые реально позволили бы эффективно решать задачи, стоящие перед учителями МО.

Формы методической работы:

- заседания ШМО,
- участие в работе ГМО,
- работа учителей по темам самообразования,
- курсовая подготовка,
- обмен опытом с педагогами других школ и учреждений образования,

- взаимопосещение уроков с последующим обсуждением.
- участие в работе семинаров, педсоветов, мастер – классов, конкурсах.

Кадровый аудит.

Таблица №3

период	всего работников	высшая категория	первая категория	без категории	высшее профессиональное	среднее профессиональное
2023-2024	12	8	2	2	9	3
2024-2025	10	6	2	2	6	4

Результаты учебной деятельности учителей начальных классов:

Таблица №4

3 четверть 2023-24г.		4 четверть 2023 - 24г.		1 четверть 2024 - 25г.		2 четверть 2024 - 25г.	
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
100 %	82,7 %	100 %	82,8 %	100 %	83%	100 %	84,6 %
Динамика (в сравнении с периодом прошлого года)							
Стабильность		Стабильность		Стабильность		Повышение на 1%	

Результативность промежуточной аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью на конец 2024г:

Таблица №5

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	100 %	66 %
Чтение	100 %	84 %
Речевая практика	100 %	84 %
Математика	100 %	65 %
Мир природы и человека	100 %	91 %
Изобразительное искусство	100 %	89 %
Ручной труд	100 %	89 %

Результативность промежуточной аттестации обучающихся с умеренной умственной отсталостью на конец 2024г:

Таблица №6

Предмет	Успеваемость	Качество
Речь и альтернативная коммуникация	100 %	53 %
Математические представления	100 %	57 %
Окружающий природный мир	100 %	92 %
Человек	100 %	81 %
Домоводство	100 %	82 %
Окружающий социальный мир	100 %	77 %
Изобразительная деятельность	100 %	88 %

Вывод: Результативность в начальной школе можно оценить, как стабильное качество. Повышение качества обученности у детей с ОВЗ во 2 квартале 2024 года, зафиксированное на уровне 1%, является результатом комплексного воздействия нескольких факторов. Важно отметить, что даже незначительное улучшение в этой области требует значительных усилий и применения специализированных методик.

Одним из ключевых факторов является последовательная реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для каждого ребенка с ОВЗ. ИОМ позволяют учитывать особые образовательные потребности каждого ученика, адаптировать учебные материалы и темп обучения, а также применять наиболее эффективные коррекционные методики.

Кроме того, значительную роль играет повышение квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ. Регулярные семинары, тренинги и мастер-классы позволяют педагогам овладевать новыми методиками, узнавать об инновационных подходах и обмениваться опытом с коллегами.

Нельзя недооценивать и роль психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Работа психологов, дефектологов и логопедов направлена на выявление и преодоление трудностей в обучении, развитие компенсаторных механизмов и формирование позитивного отношения к учебной деятельности.

Наконец, создание инклюзивной образовательной среды, в которой дети с ОВЗ чувствуют себя комфортно и безопасно, способствует их успешной адаптации и интеграции в образовательный процесс. Поддержка со стороны сверстников, толерантное отношение педагогов и наличие необходимых технических средств обучения также оказывают положительное влияние на качество обученности.

4) Оценка работы МО учителей основной школы.

Деятельность МО основной школы ГОКУ СКШ №1 г. Усолье –Сибирское в 2024 году строилась в соответствии с планом работы МО, методической темой МО: «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как средство обеспечения качества образования». Цель работы МО: выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих созданию условий для получения доступного и качественного образования, удовлетворяющего потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи МО:

- 1.Повысить эффективность урока, через совершенствование профессиональной компетенции педагога.
- 2.Освоить новые технологии, методы и формы организации деятельности, по развитию у учеников познавательного и читательского интереса на уроках гуманитарного цикла.
- 3.Развить профессиональную компетентность педагогов, в условиях создания здоровьесберегающей образовательной среды.
- 4.Активизировать работу учителей-предметников по самообразованию.

Кадровый аудит.

Таблица №7

период	всего работников	высшая категория	первая категория	без категории	высшее профессиональное	среднее профессиональное
2023-2024	13	7	3	3	9	4
2024-2025	12	6	3	3	9	3

Результаты учебной деятельности учителей основной школы:

Таблица №8

3 четверть 2024г.		4 четверть 2024 г.		1 четверть 2024 г.		2 четверть 2024 г.	
Успеваемос ть	Качеств о	Успеваемос ть	Качеств о	Успеваемос ть	Качеств о	Успеваемос ть	Качеств о
100 %	90 %	100 %	89 %	100 %	89,7 %	100 %	89,2 %
Динамика (в сравнении с периодом прошлого года)							
Стабильность		Стабильность		Стабильность		Стабильность	

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Результативность в основной школе можно оценить, как стабильное качество. Одним из ключевых факторов является последовательная реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для каждого ребенка с ОВЗ. ИОМ позволяют учитывать особые образовательные потребности каждого ученика, адаптировать учебные материалы и темп обучения, а также применять наиболее эффективные коррекционные методики

Результативность промежуточной аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью на конец 2024г:

Таблица №9

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	100 %	71,1 %
Чтение	100 %	82,5 %
Математика	100 %	78,6 %
История	100 %	96,8 %
Мир истории	100 %	100 %
География	100 %	83 %
Биология	100 %	94,9 %
Природоведение	100 %	100 %
Информатика	100 %	92,4 %
Адаптивная физкультура	100 %	91,6 %
Рисование	100 %	100 %

Результативность промежуточной аттестации обучающихся с умеренной умственной отсталостью на конец 2024г:

Таблица № 10

Предмет	Успеваемость	Качество
Речь и альтернативная коммуникация	100 %	76,4 %
Математические представления	100 %	74,8 %
Окружающий природный мир	100 %	84,6 %
Окружающий социальный мир	100 %	89 %
Человек	100 %	77,8 %
Домоводство	100 %	86,6 %
Изобразительная деятельность	100 %	87,6 %

Вывод: Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Контроль качества знаний – выполняет три функции присущие процессу обучения в целом, и имеет чётко выраженное образовательное, воспитательное и развивающее значение. Обучающее значение его выражается в том, что позволяет ученику корректировать свои знания и умения. Постоянная проверка приучает обучающихся систематически работать, отчитываться перед классом за качество приобретённых знаний и умений. У обучающихся вырабатывается чувство ответственности, стремление добиваться лучших результатов. Результаты обучения соответствуют общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Анализируя работу МО учителей основной школы, можно сделать вывод, что в коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя знакомились с нормативными документами, обсуждали вопросы адаптации пятиклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация.

5) Оценка работы МО учителей технологии и основ социальной жизни.

Методическое объединение учителей технологии и основ социальной жизни (далее МО) объединило усилия 7 педагогов. За истекший учебный год коллектив проделал значительную работу, направленную на повышение качества преподавания, внедрение современных методик и обмен опытом между учителями.

Кадровый аудит.

Таблица №11

период	всего работников	высшая категория	первая категория	без категории	высшее профессиональное	среднее профессиональное
2023-2024	8	3	3	2	5	3
2024-2025	7	3	2	2	5	2

Основные направления деятельности:

Анализ текущих потребностей и разработка стратегии развития:

Проведен анализ уровня подготовки учащихся и выявлен ряд ключевых направлений для улучшения образовательной практики.

Разработана стратегия, учитывающая требования федеральных государственных стандартов и актуальные потребности учащихся.

Методическая работа:

Организованы регулярные заседания МО, на которых обсуждались современные подходы к преподаванию, проблемы, возникающие в процессе обучения, и пути их решения.

Профессиональное развитие педагогов:

Учителя МО приняли активное участие в программах повышения квалификации, семинарах и конференциях, проводимых на региональном и федеральном уровнях.

Осуществлялся регулярный обмен опытом внутри МО, что способствовало профессиональному росту всех участников.

Мониторинг и оценка результативности:

Проводился постоянный мониторинг успеваемости учащихся, что позволило своевременно корректировать образовательные программы и подходы к обучению.

Использовались разнообразные формы контроля знаний, включая тестирование, практические работы.

Внешкольная деятельность:

Организовано участие учащихся в областных конкурсах и олимпиадах по технологии и основам социальной жизни.

Проведены школьные предметные недели, направленные на популяризацию профессий, связанных с технологией и социальной сферой.

Достижения и результаты:**Повышение качества образования:**

Увеличилось количество учащихся, занимающих призовые места на областных конкурсах.

Улучшение материально-технической базы:

Получено новое оборудование для кабинетов технологии, что расширило возможности для проведения практических занятий.

Результаты учебной деятельности учителей профильного труда и основ социальной жизни:

Таблица №12

3 четверть 2024 г.		4 четверть 2024 г.		1 четверть 2025 г.		2 четверть 2025 г.	
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
100 %	92,3 %	100 %	92,3 %	100 %	96,2 %	100 %	98,2 %
Динамика (в сравнении с периодом прошлого года)							
Повышение 2 %		Повышение 2 %		Повышение 2,1%		Повышение 0,1%	

За прошедший учебный год учащиеся продемонстрировали стабильный уровень теоретической подготовки и практических навыков в области технологии. Анализ показал улучшение качества успеваемости с началом учебного года, что свидетельствует о систематичности и эффективности учебного процесса.

Результативность промежуточной аттестации обучающихся на конец 2024г:

Таблица № 13

Предмет	Успеваемость	Качество
Труд (технология): швейное дело, 9 класс	100 %	100 %
Труд (технология): рабочий по обслуживанию зданий, 9 класс	100 %	96,4 %
Труд (технология): младший обслуживающий персонал, 9 класс	100 %	100 %
Основы социальной жизни	100 %	95,5 %

Выводы: В целом, работа МО за истекший учебный год была продуктивной и эффективной. Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы и способствует повышению качества образования. Однако остаются нерешенными некоторые вопросы, касающиеся углубления междисциплинарных связей и расширения возможностей для индивидуального подхода к каждому ученику. На предстоящий учебный год запланированы следующие мероприятия:

Внедрение новых образовательных программ, соответствующих последним тенденциям в образовании.

Расширение спектра практических занятий и увеличение.

Дальнейшее совершенствование методик оценки успеваемости и адаптации образовательных программ под индивидуальные особенности учащихся.

6) Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., локальным актом «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, приказом директора № 78 от 11.05.2024 г. в период с 15 мая по 19 мая проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 2 – 9 классов. *Цели* промежуточной аттестации:

- ✓ проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- ✓ повышение мотивации обучения школьников;
- ✓ повышение ответственности учителей – предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации: проверить соответствие знаний обучающихся АООП и умение применять их на практике.

Педагогический коллектив провел следующие *мероприятия*:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Результаты промежуточной аттестации:

Таблица №14

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык 9 класс	100 %	79,7 %
Математика 9 класс	100 %	75,5 %
История 9 класс	100 %	82,5 %
География 9 класс	100 %	81,3 %
Биология 9 класс	100 %	80,9 %
Трудовая подготовка (швейное дело) 9 класс	100 %	92 %
Трудовая подготовка (слесарное дело) 9 класс	100 %	83,3 %
Русский язык 4 класс	100 %	70,5 %
Математика 4 класс	100 %	71,6 %
Мир природы и человека 4 класс	100 %	91,4 %

Анализ качества обучения по предметам показал, что качество знаний находится на высоком уровне. Учебные результаты обсуждаются на методических объединениях, анализируются и вырабатываются решения, направленные на сохранение и повышение качества обучения.

Одним из факторов, влияющий на повышение качества обучения является совершенствование форм, методов и приемов, используемых в учебно-воспитательном процессе. Для этого в ГОКУ СКШ №1 г. Усолье -Сибирское созданы школьные методические объединения.

Школьные методические объединения – это совмещение практической работы с изучением новых методик и современных технологий. Темы самообразования педагогических работников ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское вытекают из проблемных вопросов учебного и воспитательных процессов и выступают как система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога. В школе действуют методические объединения *учителей начальных классов, учителей основной школы, учителей ПТО и СБО, воспитателей.*

Сообщество учителей-предметников рассматривает рабочие программы педагогов, календарно-тематическое планирование, утверждает контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации, а также дидактический, раздаточный материал, используемый на уроках и внеклассных мероприятиях.

Так в 2024 году, проанализировав учебные результаты, педагоги поставили для себя методические цели: «Повышение компетентности педагогов через применение эффективных методов, приемов и технологий при организации образовательной деятельности обучающихся», «Повышение профессионального мастерства воспитателей через применение деятельностного подхода к воспитанию», «Повышение профессионального методического мастерства педагога, обеспечивающего подготовку учащихся к трудовой деятельности и социализации в обществе». Методические объединения учителей работают на потребности ученика, учителя, воспитателя, на перспективу развития школы в целом.

Фактор высокой активности учителей, специалистов школы – это участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Всего, за 2024 год педагогические работники приняли участие в 78 конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Реализуя темы по самообразованию, учителя, воспитатели, специалисты школы представляют свой передовой педагогический опыт на различных педагогических площадках через различные формы. К площадкам относятся: школьные методические объединения, городское методическое объединение учителей, работающих по адаптированным программам (созданное на базе ГОКУ СКШ № 1 с 2019 года), городская научно-практическая конференция педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, научно-практические конференции в Иркутском педагогическом институте при Иркутском государственном университете, школьный сайт.

Используя современные образовательные технологии, педагогический коллектив активно работает над освоением цифровых образовательных ресурсов. Работая с информационными и методическими материалами, педагоги самостоятельно создают образовательные продукты, презентуя их на сайте образовательного учреждения в разделе «Методическая копилка», на иных педагогических порталах, зарегистрированных как электронные средства массовой информации. Всего в сети интернет за 2024 год педагогами ГОКУ СКШ № 1 представлено 133 ресурса в виде рабочих программ, разработок открытых уроков, презентаций к различным событиям общества, дидактический и раздаточный материал.

Проведение предметных недель в ГОКУ СКШ № 1 способствует не только углубленному изучению предметов в пределах школьного курса, но и развитию личностных качеств обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, способствует появлению у учащихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, способствует сближению учителя и ученика, сплочению детского коллектива, воспитанию чувства товарищества и коллективизма. В ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское за 2024 год проведено 7 предметных недель различной направленности.

Уровень подготовки учителя должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. В 2024 году 23 педагога взяли новые темы самообразования и занимались изучением литературы. 28 педагогов внедряли в практическую деятельность изученные положительные педагогические практики и 5 педагогов подготовили методические разработки по темам самообразования к освещению педагогического опыта.

Вывод: Все вышеуказанное говорит о том, что в школе создан специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового, педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога. Этот комплекс ориентирован на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете, – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

7) Внеурочная деятельность.

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) неотъемлемой частью образовательного процесса в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолъе-Сибирское является внеурочная деятельность учащихся. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ (личностных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Согласно п. 2.9.10 ФГОС УО (ИН) внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития личности: *спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное*. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся. Сочетают индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно-полезные (трудовые) практики и т. д.

В ГОКУ СКШ № 1 г. Усолъе-Сибирское внеурочная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности, коррекционно-развивающую работу (проводится по отдельному расписанию), а также через классное руководство (экскурсии, классные часы, конкурсы, соревнования, волонтерское движение и т. д.).

Результатом реализации программ внеурочной деятельности педагогами школы являются участие учащихся в различных мероприятиях муниципального и регионального уровня. Для реализации спортивно-оздоровительного направления в нашем образовательном учреждении были организованы занятия в начальной школе: Ритмика, Двигательное развитие. В основной школе: Ритмика, Лечебная физкультура, Волейбол, Баскетбол, Двигательное развитие. Перечисленные занятия направлены на физическое развитие обучающихся и развитие их ценностного отношения к своему здоровью.

На развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развития умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, укреплению эмоционального здоровья и профилактики неврозов, проходят коррекционные курсы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Психокоррекционные занятия», которые проводят педагоги-психологи.

Для того, чтобы сделать учебу более доступной для обучающихся, а речь учеников понятной для окружающих, преодолеть барьеры грамотности в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолъе-Сибирское в каждом классе определены коррекционные часы по логопедии, альтернативной коммуникации.

Курс трудовой деятельности направлен на развитие творческих способностей обучающихся и воспитание в них трудолюбия. Представлен таким занятиям как «Мастер на все руки», «Путь к профессии», «Поварское дело».

Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. То есть вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения. Именно такие задачи решает курс «Финансовой грамотности».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о здоровье и здоровом образе жизни, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанности граждан по защите государства.

Учащиеся ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское в 2024 году приняли участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах и спортивных состязаниях муниципального и областного уровня. Общая численность участия в конкурсах, олимпиадах, спортивных мероприятиях – 618 человек (+21 человек в сравнении с предыдущим периодом). В перерасчете на общую численность обучающихся, получается, что за 2024 год каждый третий учащийся принял участие в различных состязаниях.

Вывод: Охват внеурочной деятельностью в коррекционной школе составляет 100% учащихся. В рамках реализации внеурочной деятельности педагоги ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское активно привлекают учащихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, состязаниях. Подготовка учащихся является качественной.

9. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Воспитательная работа в ГОКУ СКШ №1 г. Усолье - Сибирское 2024 году представляет собой многогранный процесс, охватывающий различные сферы деятельности. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированной основной образовательной программы. В рамках воспитательной работы, школа реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекает школьников в дополнительное образование, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности; использует в воспитании детей, возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, организует для школьников экскурсии; профориентационную работу со школьниками; развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности; а также организует работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Целью воспитательной работы в ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Из цели вытекают *основные задачи*:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя,
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа в 2024 году имеет *модульную структуру*. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя, воспитателя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- Инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Внеурочная деятельность».
- Вариативные - «Дополнительное образование»; «Финансовая грамотность».

Мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Календарный план конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство».

Классное руководство играет ключевую роль в формировании личности ученика, развитии коллектива класса и создании благоприятной атмосферы.

Воспитательную работу с обучающимися, классный руководитель и воспитатели строили на комплексе целенаправленных мер, направленных на социальную адаптацию, развитие личности и интеграцию этих детей в общество. Важнейшим аспектом является создание поддерживающей и толерантной атмосферы в классе, где каждый ученик чувствует себя принятым и ценным. Работа с детьми строилась таким образом, чтобы повысить их творческую активность, посредством вовлечения в активную жизнь класса и школы. Классным руководителям и воспитателям были рекомендованы образовательные события года, которые реализовывались через внеурочную деятельность, внеклассные мероприятия и дополнительное образование. Классные руководители и воспитатели заполняют папку класса, в которой составляют циклограмму мероприятий на год, в которой прослеживаются все направления. С целью обмена опытом, роста педагогического мастерства, классными руководителями и воспитателями в течение года проводятся открытые классные часы, внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно – нравственной позиции обучающихся, патриотического воспитания, культуре здорового и безопасного образа жизни. Классными руководителями, воспитателями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями - это тематические классные часы, участие в творческих конкурсах, викторинах, индивидуальные беседы с учащимися, беседы с родителями, родительские собрания, родительские форумы. Классные руководители и воспитатели принимали участие в областных классных часах, родительских собраниях.

Проанализировав работу воспитателей и классных руководителей, следует отметить положительное в работе:

- ✓ Отмечается большое разнообразие форм проведения внеклассных занятий, классных часов с внедрением современных технологий.
- ✓ Большая работа проводится с родителями.
- ✓ Особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков самостоятельности, ответственности и коммуникации.
- ✓ Проводятся мероприятия, направленные на развитие творческих способностей, раскрытие талантов и формированию позитивной самооценки.

Классный руководитель и воспитатель помогают обучающимся в социализации, в преодолении трудностей и адаптации к жизни в обществе.

Модуль «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимали участие большая часть школьников и которые обязательно планировали, готовились, проводили и анализировали совместно с педагогами, воспитателями и детьми. Этот комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединил их вместе с педагогами в единый коллектив. Каждый класс в общешкольных конкурсах и мероприятиях.

Мероприятия:

- Общешкольная линейка, посвященная «Первому сентября»;
- Классный час «Россия, устремленная в будущее»;
- Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ;
- Урок «Разговоры о важном»;
- Общешкольный «День здоровья»;
- Конкурс рисунков «Мы за здоровое питание»;
- Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»;
- Школьный конкурс чтецов «Славная осень!»;
- Концерт «День Учителя!», «Дню матери»;
- Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»;
- Подготовка к Новому году: Изготовление новогоднего оформления в школе;
- Новогодние Ёлки;
- Школьный конкурс чтецов «Здравствуй, Гостья-Зима!»;
- Концерт к 23 февраля, к 8 марта, Дню Победы;
- Проведение различных акций;
- «Последний звонок»;
- «День защиты детей».

Вывод: План мероприятий на 2024 год выполнен. Охват в занятости детей в мероприятиях составил 100%.

Модуль «Школьный урок».

Школьный урок является не только источником знаний, но и пространством для воспитания. Анализируется использование учителем воспитательного потенциала урока, формирование ценностных ориентаций и развитие познавательного интереса.

Школьный урок – это не только передача знаний, но и мощный инструмент воспитания, формирующий личность ученика. Каждый урок, вне зависимости от предмета, несет в себе воспитательный потенциал, реализуемый через содержание, методы обучения и личность учителя.

Воспитательный аспект урока проявляется в формировании ценностных ориентаций, развитии моральных качеств и гражданской позиции. Учитель, демонстрируя уважение к мнению учеников, организуя дискуссии и вовлекая их в активную деятельность, способствует формированию культуры общения и сотрудничества.

Содержание урока направлено на изучение истории родного края, знакомство с культурным наследием, обсуждение актуальных социальных проблем. Это позволяет формировать чувство патриотизма, уважение к традициям и культуре своего народа, а также развивать критическое мышление и умение анализировать информацию.

Вывод: Важным элементом воспитательной работы на уроке является личность учителя. Его эрудиция, нравственные качества, увлеченность своим предметом и умение найти подход к каждому ученику оказывают огромное влияние на формирование мировоззрения и ценностных ориентаций школьников.

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями в воспитательной работе школы – это многогранный и непрерывный процесс, направленный на создание единого воспитательного пространства "семья-школа". Ключевая задача – вовлечь родителей в образовательную деятельность, сделать их союзниками и активными участниками школьной жизни.

Для этого используются разнообразные формы работы: родительские собрания, индивидуальные консультации, родительские форумы, мастер-классы, совместные мероприятия класса и школы. Учитывались интересы и потребности родителей, предлагали им темы для обсуждения, касающиеся возрастных особенностей детей, профилактики негативных явлений, развития талантов и способностей.

Эффективное взаимодействие с родителями способствует повышению ответственности родителей за воспитание детей, формированию у них педагогической культуры, укреплению детско-родительских отношений и созданию благоприятного климата в семье. В конечном итоге, это положительно сказывается на успеваемости и развитии учеников.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществлялась в рамках следующей деятельности:

На классном уровне:

- Социальная диагностика семей, классификация по типам и структуре, составление социального паспорта;
- Участие родителей в родительском комитете, школьной общественной комиссии по проверке качества горячего питания;
- Общешкольные родительские собрания, по вопросам обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов (социального-педагога, педагога-психолога, логопеда, дефектолога) по вопросам адаптации, социализации;
- Организация работы с семьями социального риска, с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с многодетными, неполными и семьями вынужденных переселенцев;
- организация социально-педагогического семейного консультирования: индивидуального, группового, по категориям;
- посещение на дому детей из семей группы риска (по договоренности с родителями) с целью оказания помощи в социально-правовых вопросах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий учебной и воспитательной направленности;
- организация работы по распространению позитивного опыта семейного воспитания (круглые столы, родительские собрания).

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

В течение 2024 уч. года в школе и каждом классе проведены родительские и общешкольные собрания. В каждом классе созданы родительские комитеты. Председатели родительских комитетов входят в состав общешкольного родительского комитета. Основной задачей является защита прав обучающихся, а также укрепление связи между педагогическим коллективом, общественностью и обучающимися.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы и госпаблик.

Проводятся индивидуальные консультации для родителей, школьной социально-психологической службой, организация работы по запросу родителей или классных руководителей.

Вывод: Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо поработать. Уровень посещаемости родительских собраний, оставляет желать лучшего. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференции семейных проектов и т.д.)

Модуль «Самоуправление».

Самоуправление в воспитательной работе школы: Путь к активной гражданской позиции. Самоуправление в школе – это не просто формальное участие учеников в управлении школьной жизнью, а мощный инструмент формирования личности, готовой к активной социальной деятельности. Эффективно организованное самоуправление позволяет раскрыть лидерский потенциал, развить навыки принятия решений и ответственность за свои поступки.

Ключевым аспектом успешного самоуправления является создание условий для реального участия учеников в решении важных вопросов, касающихся школьной жизни. Это может быть участие в разработке правил внутреннего распорядка, организации мероприятий, контроле за соблюдением порядка. Важно, чтобы мнение учеников учитывалось при принятии решений, чтобы они чувствовали свою причастность и влияние на жизнь школы.

Самоуправление не только способствует развитию личностных качеств учеников, но и положительно влияет на атмосферу в школе. Активное участие учеников в управлении школьной жизнью делает ее более интересной, насыщенной и демократичной. Формируется атмосфера сотрудничества, взаимопонимания и уважения между учениками, учителями и администрацией.

Детское самоуправление на уровне класса осуществляется в доступной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форме:

- через развитие у обучающихся навыков общения, умения отвечать за порученное дело, самостоятельно выполнять, возложенные на них обязанности;
- через распределение поручений, согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- через организацию дежурства по школе и классному кабинету.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в организацию, проведение общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Вывод: самоуправление в воспитательной работе школы – это эффективный способ формирования активной гражданской позиции, развития лидерских качеств и создания благоприятной атмосферы в школе. Это инвестиция в будущее поколение, способное самостоятельно принимать решения, нести ответственность за свои поступки и активно участвовать в жизни общества.

Модуль «Профилактика»

Модуль профилактики в школе представляет собой комплексный подход к созданию безопасной и поддерживающей среды, направленный на предотвращение негативных явлений, таких как буллинг, употребление психоактивных веществ, суицидальное поведение и другие формы девиаций. Эффективность модуля определяется рядом факторов, включая разработанную программу, квалификацию специалистов, вовлеченность учащихся и родителей, а также наличие четкой системы мониторинга и оценки результатов.

Главная цель модуля профилактики в школе – создание безопасной и поддерживающей среды, способствующей физическому, психическому и социальному благополучию учащихся. Эта цель достигается путем реализации комплексных программ, направленных на предотвращение негативных явлений, таких как насилие, употребление психоактивных веществ, буллинг и другие формы девиантного поведения. Профилактическая работа в школе ставит перед собой задачи повышения осведомленности учащихся о рисках, связанных с вредными привычками и опасными ситуациями, формирования навыков принятия ответственных решений и укрепления позитивных ценностей. В этот процесс вовлекались не только учащиеся, но и педагоги, родители и представители общественности.

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Важным аспектом является дифференцированный подход, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Оценка эффективности модуля профилактики включает в себя сбор и анализ данных о поведенческих изменениях учащихся, уровне осведомленности о рисках, а также удовлетворенности участников программы. Результаты оценки используются для корректировки и улучшения профилактических мероприятий.

В конечном итоге, модуль профилактики нацелен на создание условий для

гармоничного развития личности каждого ученика, его успешной адаптации в обществе и реализации своего потенциала.

Модуль «Социальное партнерство»

Для успешной реализации воспитательной работы и повышения качества образования, между образовательной организацией и организациями города организовано сетевое взаимодействие, на основе договоров сотрудничества.

Социальное партнерство школы с учреждениями культуры и дополнительного образования, такими как библиотеки и станции юных натуралистов, является важным фактором успешной социализации и развития учащихся.

Партнерство проходит через образовательные программы учреждений дополнительного образования СЮН, ДГБ.

СЮН – 53 чел. – 28,6% (2а, 3а, 4а, 1а, 2б);

ДГБ – 60 чел. – 32,4% (5а, 6а, 8а, 8б, 9б) (в расчете от 187 чел. – с учетом детей на надомном обучении).

Библиотеки предоставляют доступ к знаниям и информации, способствуют формированию читательской культуры. Совместные проекты, такие как литературные чтения, тематические выставки и исследовательские работы, расширяют кругозор школьников и стимулируют их интерес к учебе.

Станции юных натуралистов, в свою очередь, предлагают уникальные возможности для практического изучения природы и экологического воспитания. Участие в экологических акциях, исследовательских проектах и практических занятиях на станциях формирует у детей ответственное отношение к окружающей среде и развивают навыки проектной деятельности.

Кроме школьной внеурочной деятельности, некоторые ученики школы посещают занятия в городских учреждениях дополнительного образования.

Таблица №15

Всего уч-я в школе	Худож-я школа	Муз-я школа	ДДТ	ДК «Химик»	Вело школа	Школьные кружки фак-вы	Бойц-ий спорт-й клуб
187	2	2	3	12	1	165	2

Вывод: Эффективное партнерство требует четкого планирования совместных мероприятий, координации усилий педагогов и специалистов учреждений, а также вовлечения родителей и общественность. Развитие такого партнерства способствует созданию благоприятной образовательной среды и повышает качество обучения и воспитания.

Модуль «Профориентация»

Профориентация для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это не просто выбор будущей профессии, а важный этап социальной адаптации и интеграции в общество. Она направлена на раскрытие потенциала каждого ученика, учитывая его индивидуальные особенности, интересы и возможности.

Профориентация в школе – это комплексная система мероприятий, направленных на оказание помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. Основная цель – формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, соответствующему их интересам, способностям и потребностям рынка труда.

Задачи профориентации многогранны: это и изучение индивидуальных особенностей учеников (интересы, склонности, способности), и ознакомление с миром профессий, и формирование у школьников представлений о требованиях, предъявляемых различными профессиями к человеку, и развитие умения анализировать свои возможности и соотносить их с требованиями профессий.

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия

по данному направлению.

Направления работы:

1. формирование положительного отношения учащихся к труду;
2. осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
3. изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
4. выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
5. проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
6. проведение экскурсий на предприятия, в профорганизации.

Для реализации направлений работы были проведены:

- профориентационные классные часы в 1-9 классах;
- анкетирование «Твое профессиональное будущее» в 8-9 классах;
- неделя профориентационной работы;
- обновление стенда по профориентации;

В 2024 году в 6-9 классах введен курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства

Профориентация носит систематический характер и осуществляется на протяжении всего периода обучения в школе, начиная с начальных классов и заканчивая старшей школой. Используют разнообразные формы и методы работы: беседы, лекции, экскурсии на предприятия, профессиональные пробы, тренинги, тестирование.

В заключение, важно отметить, что профориентация для детей с ОВЗ – это длительный и индивидуальный процесс, требующий терпения, понимания и сотрудничества педагогов, психологов, родителей и самого ученика. Только тогда можно добиться положительных результатов и помочь ребенку сделать осознанный выбор своего будущего.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность в школе для детей с ОВЗ является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленной на социализацию, развитие творческих способностей и компенсацию трудностей в обучении. Эффективная организация внеурочной деятельности требует комплексного подхода, учитывающего индивидуальные потребности каждого ученика.

Основной целью внеурочной деятельности является создание благоприятной среды для развития личности ребенка с ОВЗ, расширение его кругозора и формирование социальных навыков. Для достижения этой цели использовали разнообразные формы и методы работы, включая кружки, секции, клубы по интересам, творческие мастерские и спортивные мероприятия.

При планировании внеурочной деятельности учитывали возрастные особенности детей, их интересы и возможности. Создавали условия для успешной реализации потенциала каждого ученика, стимулировали познавательную активность и самостоятельность. Важным аспектом является взаимодействие с родителями, которые были вовлечены в процесс планирования и реализации внеурочных мероприятий.

Оценка эффективности внеурочной деятельности проводится на основе анализа результатов участия детей в мероприятиях, динамики их развития и отзывов родителей.

В рамках реализации внеурочной деятельности педагоги ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское активно привлекают учащихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, состязаниях.

На муниципальном уровне:

- «Откройте сердце для добра - 2024» - 6 чел. (3,2%) - лауреаты
- «Байкальская звезда-2024» - 17 чел. (9,2%) - лауреаты (Двое обучающихся в художественном слове Комогорцева Е., Марченко И. – победили и были направлены на выступления на областной конкурс)

На региональном уровне:

- 1 место – 137 чел. (74%)

2 место – 73 чел. (39,4%)

3 место – 46 чел. (24,8%)

Лауреаты – 7 чел. (3,7%)

Участие – 48 чел. (25,9%)

На базе нашей школы прошло 4 мероприятия муниципального уровня. Проводили МО учителей старшего звена и МО учителей трудового обучения.

Также на базе нашей организации прошло 20 региональных конкурсов, олимпиад и спортивных соревнований. Все методические объединения принимали активное участие в организации мероприятий.

Вывод: Охват внеурочной деятельностью в коррекционной школе составляет 100% учащихся. Подготовка учащихся является качественной.

Курсы внеурочной деятельности расширяют образовательное пространство, предоставляют возможности для развития талантов и способностей учеников. Оценивается разнообразие предлагаемых курсов, их соответствие интересам учащихся и результативность.

Модуль «Дополнительное образование»

Модуль дополнительного образования представляет собой фундамент всестороннего развития личности ребенка, предлагая широкую палитру направлений для раскрытия потенциала и формирования устойчивого интереса к знаниям и творчеству. Дополнительное образование расширяет безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. В рамках анализа особое внимание уделяется следующим кружкам:

В первом полугодии 2024 года работали 4 программы дополнительного образования (было задействовано 122 обучающихся, что составило 65,9% от 187 обучающихся в школе):

- ❖ объединение дополнительного образования детей «Гармония», автор программы и руководитель объединения Разумова Т.А.;
- ❖ объединение дополнительного образования детей «Юный умелец», автор программы и руководитель объединения Крылов А. А.
- ❖ объединение дополнительного образования детей «Юный эколог», автор программы и руководитель объединения Павлова Д. В.
- ❖ объединение дополнительного образования детей «Настольный теннис», автор программы и руководитель объединения Горбунова О.В.

В каждом объединении по 4 группы, в состав входят обучающиеся по 1 и 2 вариантов АООП.

Во втором полугодии 2024 года работало 6 программ дополнительного образования (было задействовано 143 обучающихся, что составило 78,3% от 187 обучающихся в школе):

- ❖ объединение дополнительного образования детей «Гармония», автор программы и руководитель объединения Разумова Т.А.;
- ❖ объединение дополнительного образования детей «Чудеса своими руками», автор программы и руководитель объединения Фуражева Л.А.
- ❖ объединение дополнительного образования детей «Азбука экологии», автор программы и руководитель объединения Павлова Д. В.
- ❖ объединение дополнительного образования детей «Подвижные игры», автор программы и руководитель объединения Горбунова О.В.

В 4 объединениях по 4 группы, в состав входят обучающиеся по 1 и 2 вариантов АООП.

- ❖ объединение дополнительного образования детей «Сказки и краски», автор программы и руководитель объединения Гращенко Е.А.
- ❖ объединение дополнительного образования детей «Сказочный мир», автор программы и руководитель объединения Иванова А.В.

В 2 объединениях по 6 групп, в состав входят обучающиеся по 1 и 2 вариантам АООП. Модуль дополнительного образования представляет собой многогранную систему, направленную на всестороннее развитие личности ребенка.

В рамках данного модуля, особое место занимает музыкальный кружок "Гармония", где юные таланты открывают для себя мир звуков и ритмов, развивают музыкальный слух и творческое мышление. Музыкальный кружок "Гармония": Место, где рождается любовь к музыке, развивается слух и чувство ритма. Юные музыканты знакомятся с основами нотной

грамоты, осваивают игру на музыкальных инструментах, участвуют в концертах и конкурсах, обогащая свой внутренний мир звуками гармонии. (было задействовано 48 обучающихся, что составило 25,9% от 187 обучающихся в школе).

Секция "Подвижные игры": Активное времяпрепровождение, направленное на укрепление здоровья, развитие ловкости и командного духа. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, соблюдать правила игры, развивают быстроту реакции и координацию движений. Секция "Подвижные игры" способствует укреплению здоровья, развитию ловкости, координации и командного духа. Игры на свежем воздухе и в спортивном зале помогают детям выплеснуть энергию, научиться взаимодействовать друг с другом и соблюдать правила. (было задействовано 20 обучающихся, что составило 10,8% от 187 обучающихся в школе):

Художественно-прикладное творчество "Чудеса своими руками": Пространство для реализации творческих замыслов и развития мелкой моторики. Ребята осваивают различные техники работы с материалами, создавая уникальные поделки и сувениры, развивая воображение и чувство прекрасного. Художественно-прикладное творчество "Чудеса своими руками" открывает перед детьми мир фантазии и мастерства. Работа с различными материалами, создание поделок и сувениров развивают мелкую моторику, воображение и художественный вкус. (было задействовано 34 обучающихся, что составило 18,3% от 187 обучающихся в школе):

Кружок рисования "Сказки и краски": Волшебный мир, где оживают фантазии и сказочные образы. Юные художники знакомятся с основами живописи, изучают различные техники рисования, развивают творческое мышление и умение выражать свои эмоции через цвет и форму. Кружок рисования "Сказки и краски" приглашает детей в волшебный мир красок и образов. Под руководством опытного педагога, ребята учатся выражать свои мысли и чувства на бумаге, развивают творческое воображение и навыки рисования. (было задействовано 57 обучающихся, что составило 30,8% от 187 обучающихся в школе).

Театральный кружок "Сказочный мир": Путешествие в мир театрального искусства, где дети учатся перевоплощаться в различных персонажей, развивают речь и артистические навыки, участвуют в постановках спектаклей, раскрывая свой творческий потенциал, помогает детям раскрыть свой актерский талант, развить речь, уверенность в себе и умение работать в коллективе. Участие в театральных постановках позволяет ребятам перевоплощаться в различных персонажей, переживать эмоции и делиться ими со зрителями. (было задействовано 56 обучающихся, что составило 30,2% от 187 обучающихся в школе).

Кружок экологии "Азбука экологии" знакомит обучающихся с окружающим миром и формированием экологической культуры. Ребята изучают основы экологии, учатся бережному отношению к природе, проводят опыты и наблюдения, участвуют в экологических акциях, осознавая свою ответственность за будущее нашей планеты.

Кружок экологии ориентированный на детей с ОВЗ, знакомит ребят с основами экологии, воспитывает бережное отношение к природе и формирует экологическую культуру. (было задействовано 42 обучающихся, что составило 22,7% от 187 обучающихся в школе).

Вывод: Модуль «Дополнительное образование» в отчетном периоде был направлен на расширение возможностей для всестороннего развития обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей и повышение качества образовательного процесса.

Модуль «Финансовая грамотность».

Реализация модуля "Финансовая грамотность" для детей с ОВЗ стала важным шагом в их социализации и подготовке к самостоятельной жизни. Программа была разработана с учетом особенностей восприятия и когнитивных возможностей данной категории учащихся. В ходе занятий использовались адаптированные методические материалы, игровые формы обучения и наглядные пособия. Дети познакомились с базовыми понятиями, такими как деньги, бюджет, сбережения и расходы. Особое внимание уделялось развитию навыков планирования, принятия решений и защиты от мошенничества. Оценка эффективности программы проводилась с использованием различных методов, включая тестирование, анкетирование и наблюдение за поведением детей в реальных ситуациях. Результаты показали значительное повышение уровня финансовой грамотности у участников. Дети стали более осознанно

относиться к деньгам, лучше понимать необходимость экономии и планирования бюджета.

Реализация модуля позволила не только повысить финансовую грамотность детей с ОВЗ, но и способствовала их социальной адаптации, развитию коммуникативных навыков и формированию уверенности в себе. Планируется дальнейшее развитие и совершенствование программы с учетом полученного опыта и потребностей учащихся.

Вывод: В 2024 году воспитательная работа в нашей коррекционной школе была направлена на всестороннее развитие личности каждого ученика, формирование у них социальных навыков и адаптацию к жизни в обществе. Особое внимание уделялось созданию благоприятной и инклюзивной образовательной среды.

Одним из ключевых направлений стало развитие нравственных качеств и гражданской позиции. Проведены тематические классные часы, беседы и мероприятия, посвященные патриотизму, толерантности и уважению к окружающим. Учащиеся активно участвовали в социальных акциях и благотворительных проектах, что способствовало формированию чувства ответственности и сопричастности.

Большое внимание уделялось организации досуга и развитию творческих способностей. Работало множество кружков и секций по интересам: от рисования и музыки до спортивных игр и прикладного искусства. Учащиеся принимали участие в школьных и районных конкурсах и мероприятиях, где демонстрировали свои таланты и достижения.

В течение года велась активная работа по профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни. Проводились лекции и беседы с участием специалистов, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ и пропаганду здорового образа жизни.

10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в течение отчетного периода в соответствии с планом работы ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское и планом работы специалистов.

Оценка качества психолого-педагогического сопровождения

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательной организации, создание условий для всестороннего развития личности.

Задачи:

- ✓ осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА инвалида);
- ✓ осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся, состоящим на учете ПДН, КДН и ЗП, ВШУ;
- ✓ обеспечить детям с инвалидностью и детям, состоящим на учете ПДН, КДН и ЗП, ВШУ, возможность освоения адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательное учреждение;
- ✓ осуществлять психолого-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы, личностных и поведенческих особенностей обучающихся;
 - проведение мониторинга динамики развития обучающихся и анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий;
- ✓ содействовать социализации детей с инвалидностью и детей, состоящих на

- различных формах учета;
- ✓ поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;
- ✓ содействовать формированию качеств социально активной личности.

Организационно-методическая работа

Таблица №16

№п/п	Мероприятия	Сроки	Результат
1.	Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов	В течение отчетного периода	Реализация психолого-педагогического сопровождения
2.	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся)	В течение отчетного периода	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей
3.	Подготовка, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе	В течение отчетного периода	Учет и анализ деятельности
4	Подготовка и переработка развивающих и коррекционных программ для обучающихся	В течение отчетного периода	Оптимизация деятельности педагога-психолога, организация психологического сопровождения
5.	Изучение новинок специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических, профилактических и развивающих методик	В течение отчетного периода	Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога

Диагностическая работа

Таблица №17

№п/п	Мероприятия	Сроки	Результат
1.	Работа с личными делами обучающихся	По мере необходимости	Создание банка данных обучающихся
2.	Диагностика познавательного, личностного развития и поведенческих особенностей обучающихся.	В начале периода работы с обучающимися	Определение стартового уровня возможностей и особенностей обучающихся
3.	Мониторинг динамики развития обучающихся. Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.	В конце периода работы с обучающимися	Определение результатов коррекционной работы. Внесение корректив в программные мероприятия.

4.	Социально-психологическое тестирование обучающихся: 1.Подготовка к СПТ 2.Прохождение обучающимися процедуры СПТ 3.Подведение итогов СПТ	Сентябрь – октябрь	1.Формирование списочного состава обучающихся, подлежащих СПТ; 2.Выгрузка результатов СПТ из ГКУ ЦПРК; 3.Формирование списка обучающихся группы риска для последующей работы.
5.	Мониторинг актуального эмоционального состояния обучающихся 7-9 классов	Ноябрь – декабрь	1.Направление сводных данных в ГАУ ИО «ЦППМСП»; 2. Формирование списка обучающихся группы риска для последующей работы.

Коррекционно-развивающая работа

Таблица №18

№п/п	Мероприятия	Сроки	Результат
1.	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми - инвалидами по развитию интеллектуальных возможностей, личностных качеств и поведенческих особенностей	В течение отчетного периода	Содействие развитию интеллектуальной сферы, личностных и поведенческих качеств ребенка - инвалида
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, стоящими на учете ПДН, КДН и ЗП, ВШУ, по коррекции негативных поведенческих реакций	В течение отчетного периода	Формирование положительной нравственной направленности личности; Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения;
3.	Мониторинг динамики развития обучающихся и анализ результатов обследования	В конце периода работы с обучающимися	Разработка и корректировки коррекционных мероприятий.

Консультативная и просветительская работа

Таблица №19

№п/п	Мероприятия	Сроки	Результат
1.	Индивидуальное консультирование обучающихся	По запросу	Психологическая поддержка и просвещение.

2.	Поддержка психолого - педагогической компетентности родителей (выступление на собраниях)	В течение года	Формирование психолого-педагогической компетентности.
3.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания обучающихся	По запросу	Психологическая поддержка и просвещение.
4.	Индивидуальное консультирование педагогов	В течение года (по запросу)	Формирование психолого-педагогической компетентности.
5	Участие в работе школьного ПМПк	В течение года	Разработка комплекса мер воздействия на развитие ребенка

За отчетный период 60 обучающихся с инвалидностью занимались с педагогом – психологом в индивидуальном формате. В общей сложности с детьми проведено 879 индивидуальных занятий.

На общешкольном родительском собрании 15.10.2024 года родителям (законным представителям) предоставлена информация о проведенной с детьми психокоррекционной работе, а также об адаптации первоклассников к школьной среде. Затем 25.12.2024 года педагогами-психологами на общешкольном родительском форуме проведены мастер-классы. Исследован уровень адаптации у первоклассников (1а, 1б, 1в классы) и пятиклассников (5а, 5б классы). Всего охвачено 38 детей, из них первоклассников 21 человек, пятиклассников – 17. На основании полученных данных разработаны рекомендации педагогам и родителям. В целом адаптация обучающихся 1-х и 5-х классов проходит планомерно в соответствии с особенностями развития детей. Выявлен обучающийся 5 б класса с дезадаптивным поведением. В отношении данного обучающегося разработан комплекс мер, который направлен на коррекцию поведения ребенка в образовательной организации. Реализованы программы коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6 - 8-х классов (315 занятий), «Учимся общаться и дружить» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1 – 9 классов (141 занятие).

За отчетный период педагоги получили 15 индивидуальных консультаций у педагога-психолога, родители (законные представители) – 13 консультаций. А также 56 занятий (консультации) проведено с обучающимися по запросу, в т.ч. 37 индивидуальных консультаций получили обучающиеся, состоящие на различных видах учета (7 человек). Кроме того, в рамках кабинета доверия отработано 6 обращений: 5 – с родителями (законными представителями), 1 – с обучающимся. Во 2-ой четверти начата работа по профилактике повторных суицидальных попыток у обучающегося, являющегося суицидентом.

Осуществлено содействие 49-ти обучающимся в рамках прохождения социально-психологического тестирования. И еще, по распоряжению ГАУ ИО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи проведен мониторинг эмоционального состояния у ребят 8-х классов (18 обучающихся).

Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума. Задачами школьного ППк являются определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута, динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы, решение вопроса об изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы при ее завершении. В соответствии с поставленными задачами проведено 13 заседаний школьного ППк. Результат заседаний: 3 обучающихся направлены на ТППК для уточнения дальнейшей программы обучения, продолжена работа с ранее поставленными на учет школьного ППк.

Оценка качества логопедической работы

Основная **цель** коррекционной логопедической работы – оказание специальной коррекционно-развивающей помощи обучающимся, имеющим различные нарушения устной и письменной речи.

Основными **задачами** коррекционной логопедической работы являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- предупреждение вторичных нарушений;
- разъяснение логопедических знаний среди педагогов ГОКУ СКШ №1г. Усолье-Сибирское, родителей (законных представителей) обучающихся;
- психолого-педагогическое изучение детей;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам оказания логопедической помощи детям;
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребёнку;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами обучающихся;
- интеграция воспитания и обучения в условиях индивидуальной работы с детьми ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское с получением специализированной помощи в развитии речи.

1. Аналитико-диагностическая работа

- Изучение медицинских и педагогических дел учащихся перед началом логопедического обследования.
- Проведение ориентировочных обследований устной и письменной речи у всех обучающихся.
- С целью выявления состояния речи к началу учебного обследовать речь учащихся, оставленных для продолжения обучения у логопеда. Составить список учащихся с недостатками речи по школе.
- Итоговая диагностика. Провести повторное обследование. Провести анализ результатов.

2. Консультативная деятельность

- Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками.
- Ознакомление с результатами обследования учителей и воспитателей.
Взаимодействие логопеда с родителями: установлена связь с родителями через личную беседу, приглашение родителей на логопедические занятия. Участие в классных родительских собраниях с сообщениями.

Консультативная работа проведена индивидуально по обращениям родителей, педагогов, а также по итогам диагностической работы.

Всего проведено 64 консультации:

Для родителей – 20 консультаций,

Для педагогов - 44 консультации,

Чаще всего обращались с такими проблемами, как:

- Нарушение слоговой структуры слова.
- Развитие мелкой моторики
- Развитие лексико-грамматической стороны речи.

3. Коррекционно-развивающая работа по устной речи

Проведение логопедических занятий осуществлено согласно расписанию, составленному с учетом классных расписаний. Занятия реализованы с обучающимися 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 9б классов.

Проведено 542 занятия, которых приняли участие 28 учащихся. Индивидуальная работа с детьми специальных (коррекционных) классов осуществлялась на индивидуальных и индивидуально-групповых коррекционных занятиях, которые предусмотрены в учебном плане по программам: коррекционно- развивающие занятия «Логопедические занятия» для 1

– 4 классов, старшие классы - с инвалидностью по речи.

Развивающая и коррекционная работа по письменной речи

«Логопедические занятия»: 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а, 8б, 9а, 9б.

«Альтернативная коммуникация»: 1б, 1в, 2б, 3б, 4б, 5б, 6б, 7б, 9в.

Проведено 520 занятий, в которых приняли участие 75 обучающихся.

Оценка качества дефектологической работы

Цель: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся с умственной отсталостью, имеющим трудности в усвоении программного материала.

Задачи:

- выявление детей, испытывающих трудности в овладении школьной программой в условиях коррекционного обучения;
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся;
- консультирование учителей по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога:

- диагностическое,
- коррекционное,
- консультативно-просветительское и профилактическое,
- организационно-методическое.

Диагностическое направление работы включает в себя:

- первичное дефектологическое обследование;
- систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития;
- проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития учащихся.

Основной задачей можно считать прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов который предполагает:

- системный анализ личностного и познавательного развития учащегося, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений развития ребенка, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;
- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития учащегося;
- обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания;
- профилактику перегрузок учащихся;
- взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей и учителей организовывается дополнительное обследование учащихся, проводятся индивидуальные консультации, выступления на методических объединениях педагогов.

Организационно-методическое направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных учащихся на ТПМПК.

На каждого учащегося учителем-дефектологом оформляется дефектологическое представление, которое содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития учащегося для квалификации его нарушения.

За отчетный период 39 обучающихся занимались с учителем-дефектологом в индивидуальном формате. В общей сложности с детьми проведено 291 индивидуальное занятие. Осуществлено 2 консультации для родителей.

Реализована программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-х классов (64 занятия).

Оценка качества социально-педагогической работы

Цель деятельности социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи работы социального педагога:

- ✓ Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
- ✓ Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации обучающихся;
- ✓ Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;
- ✓ Профилактика деструктивного поведения, социально-негативных явлений среди обучающихся;
- ✓ Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- ✓ Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение обучающихся информацией по вопросам социальной защиты.

Направления деятельности:

- Социально-педагогическое исследование. Выявление социальных и личностных проблем детей всех возрастов. Например, проведение социальной паспортизации классов.

- Социально-педагогическая защита прав ребёнка. Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, попечительстве. Также защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях.
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося. Раннее выявление неблагополучных семей, пропаганда здорового образа жизни в семье, психолого-педагогическое просвещение.
- Социально-педагогическое консультирование. Организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. Также консультирование родителей, педагогов, администрации, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем.
- Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация. Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющего поведения учащихся, обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учёта.
- Организационно-методическая деятельность. Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности, участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам.

В ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское на начало учебного года 2024-2025г. на различных видах учета состояло 2 человека (ОДН, ВШУ, СОП), семей в Банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении нет.

За период с 02.09.2024-31.12.2024г. наблюдается рост обучающихся на различных видах учета (таблица 1), а также семей в Банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении:

Таблица №20

Категория	На 01.09.2024г			На конец 1 четверти			На конец 2 четверти		
	ВШУ	ОДН	СОП	ВШУ	ОДН	СОП	ВШУ	ОДН	СОП
несовершеннолетние	2	2	2	4	4	4	5	5	4
семьи	0			1			2		

Исходя из таблицы, можно сделать вывод, что рост обучающихся на различных видах учета составил - трое несовершеннолетних. Семей в Банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении - 2 семьи.

С обучающимися, состоящими на различных видах учета, проводится профилактическая работа, направленная на формирование здорового образа жизни, на профилактику социально-негативных явлений и асоциального поведения, а также способы урегулирования конфликтов. Один раз в месяц проходит «День инспектора», в который сотрудник ОДН проводит профилактические беседы на соблюдение комендантского часа, на правовые аспекты, касающиеся поведения в общественных местах, ответственности за правонарушения и важности соблюдения законов.

Составлен общий социальный паспорт школы, который включает в себя списки детей-инвалидов; детей-сирот; детей из многодетных семей; детей из опекаемых семей; детей, находящихся в «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей в г. Усолье-Сибирское», детей участников Специальной Военной Операции; обучающихся на надомной форме обучения, а также сводная таблица по классам.

Проведено девять Советов Профилактики, на которых рассматривались конкретные случаи нарушений, анализировались причины и последствия, а также разрабатывались рекомендации по предотвращению подобных ситуаций в будущем. Участники Совета Профилактики, включая педагогов, представителей администрации и родителей, активно обсуждали возможные меры воздействия и поддержки для учащихся, оказавшихся в сложной ситуации.

Один раз в неделю с целью формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов проходят профориентационные занятия «Россия - мои горизонты».

Проведено 2 заседания комиссии по делам несовершеннолетних, рассматривались профилактические материалы по совершению самовольного ухода и ненадлежащего исполнения родительских обязанностей, а также два заседания Муниципальной Межведомственной Группы по вопросам жестокого обращения законных представителей с детьми.

11. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское окончили основную школу 26 выпускников. Из них продолжили обучение в учреждениях начального профессионального образования – 11 человек. В образовательных учреждениях г. Усолье-Сибирское обучается 3 человек, в поселке Железнодорожник Усольского района – 2 человек. Не приступили к обучению по состоянию здоровья – 10 человек.

Предпочитаемые профессии 2023 г. – оператор ЭВМ – 1 человек, слесарь – 3 человека, швея – 5 человека, слесарь по ремонту автомобилей – 2 человека.

12. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека является составной частью системы при работе с детьми с ОВЗ и действует совместно со всеми специалистами школы как единое целое.

В библиотеке дети с ограниченными возможностями могут получить навыки культуры общения со сверстниками, проявить свои творческие способности, заполнить свой досуг, заняться дополнительным образованием.

Именно поэтому библиотека одной из задач своей деятельности ставит создать среду развития для ребёнка с ОВЗ через чтение и книгу.

Библиотека нашей школы давно работает в данном направлении. Библиотекарь - это участник педагогического процесса, т.к. он взаимодействует с обучающимися с целью передачи социального опыта. Формы взаимодействия могут быть разными: индивидуальными, групповыми, урочными, внеурочными.

Библиотека работает по плану, утверждённому администрацией школы. Для достижения целей и, руководствуясь Законами Российской Федерации «Об образовании в РФ» и «О библиотечном деле», а также, исходя из особенностей организации учебного процесса и программы развития ГОКУ СКШ №1, перед библиотекой стоят следующие задачи:

- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры;
- создание условий для эффективного сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- обучение навыкам работы с книгой, справочным материалом, получению информации;
- пропаганда литературы в помощь учебно-воспитательному процессу;
- воспитание позитивного отношения к книге, потребности в чтении посредством использования различных форм работы с читателем;
- профилактика безнадзорности и правонарушений посредством различных библиотечных мероприятий.

Сведения о библиотеке

Библиотека расположена на втором этаже ГОКУ «СКШ №1 г. Усолья-Сибирского» и занимает изолированное приспособленное помещение – абонемент, читальный зал, хранилище для учебного фонда.

Оборудование: деревянные стеллажи для книг (9), деревянные стеллажи для выставок (2), столы для читателей (4), стол для библиотекаря (1), кресло для библиотекаря (1), моноблок (1шт.)

Режим работы библиотеки- с 8 до 16час. 12мин.,
выходной - суббота, воскресенье.

Общее кол-во книжного фонда – 4101 шт., из них: учебники – 3579 (поступление учебников в августе 2024г. – 39 шт.), методической литературы -114 (+238 шт. наглядных пособий), художественная и детская литература - 170 шт. (поступление художественной литературы в августе 2024г. 58 шт.) числится фактически (остальная художественная литература не числится, т.к. устарела физически, но используется).

Кол-во читателей - 126, из них: 79 - обучающиеся, 47 - педагогические и др. работники.

Основные показатели работы библиотеки

Таблица №21

Общий фонд	4101
Фонд учебников и учебных пособий	3579
Литература художественная и по отделам	170 (худ.)+114 (метод.)+ 238 (нагл. пос.) = 522
Кол-во читателей	126
Кол-во посещений	1207
Посещаемость	9,6
Книговыдача	707
Обращаемость	1,3
Читаемость	5,6
Книгообеспеченность	4,1

Работа с библиотечным фондом

Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников, совместно с заместителем директора по УР.

В августе 2024г. учебный фонд пополнился на 39 шт., фонд художественной литературы пополнился на 58 шт.

На декабрь 2024 года обеспеченность учебниками по ФГОС составила 100%.

Обеспеченность учебниками обучающихся ГОКУ «СКШ №1 г. Усолье-Сибирское» на 2024-2025 уч. г.

Таблица №22

№ п/п	класс	Число ед. обязательной учебной литературы на 1 обучающегося	Всего обучающихся с ЛУО	%
1	1	7	12	100 %
2	2	8	12	100 %
3	3	8	12	100 %
4	4	8	12	100 %
5	5	8	12	100 %
6	6	8	12	100 %
7	7	8	12	100 %
8	8	7	20	100 %
9	9	7	23	100 %

Количество обучающихся с ЛУО на 31.12.2024г.:

- ✓ 1-4 кл. – 48
- ✓ 5-9 кл. – 79

Количество учебных пособий: всего – 961 шт.
1-4 кл. – 372 шт.
5-9 кл. – 589 шт.

Обеспеченность учебниками обучающихся ГОКУ «СКШ №1 г. Усолье-Сибирское» по учебным дисциплинам на 2024 -2025 уч.г.

Таблица №23

№ п/п	классы	Предметная область	Учебник	%
1	1,2,3,4	Язык и речевая практика	Букварь Русский язык Речевая практика Чтение	100 % 100 % 100 % 100 %
2	1,2,3,4	Математика	Математика	100 %
3	1,2,3,4	Естествознание	Мир природы и человека	100 %
4	1,2,3,4,5	Искусство	Музыка	100 %
	1,2,3,4,5		Изобразительное искусство	100%
5	1,2,3,4	Технология	Ручной труд	100 %
6	5,6,7,8,9	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение	100 % 100 %
	5,6,7,8,9	Математика	Математика	100 %
	7		Информатика	100%
	8, 9			В ФПУ нет учебников
8	5,6,7,8,9	Естествознание	Природоведение Биология География	100 % 100 % 100 %
9	6,7,8,9	Человек и общество	Мир истории История Отечества	100 % 100 %
10	5,6,7,8,9	Технология	Швейное дело	100 %
11	5,6,	Человек и общество	Основы социальной жизни	100%
	7,8			В ФПУ нет учебников

Курсовая подготовка

Таблица №24

Год прохождения	<i>Курсы повышения квалификации</i>
-----------------	-------------------------------------

2024	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» - «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации» (72 час.)
2024	ГО МКУ «Служба г. Усолье-Сибирское по вопросам ГОЧС и ПБ» по программе курсового обучения руководителей и работников организаций в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. (36 час.)

Работа с читателями

В работе школьной библиотеки применяются различные формы деятельности, призванные способствовать продвижению книги и чтения.

Индивидуальные формы обслуживания – это беседы при записи в библиотеку, беседы при выдаче книг и о прочитанной литературе, а также индивидуальное информирование обучающихся и учителей, консультационная работа с различным контингентом читателей, помощь при подготовке к урокам и мероприятиям.

Также в работе используются групповые и массовые формы обслуживания читателей - это презентации о творчестве писателей и различных знаменательных датах, викторины, интегрированные уроки, конкурсы, литературные игры, уроки-путешествия. Все мероприятия проходят с использованием ИКТ, сопровождаются видеоматериалами, презентациями.

На начало 2024 -2025 учебного года в библиотеке зарегистрировано **126** читателей.

Исходя из особенностей развития обучающихся, наша школа придерживается наглядно-образного обучения, т.к. известно, что детей привлекают красиво оформленные книги, яркие иллюстрации, выставки, творческая работа.

Книжные выставки позволяют раскрыть книжный фонд библиотеки и пробуждают читательский интерес. В школьной библиотеке они являются традиционной формой.

В 2024 году было организовано **14** книжных выставок (в 2023г. – 15).

Библиотечные уроки способствуют развитию творческих способностей и навыков общения обучающихся. Также они учат работать в команде и находить общий язык с окружающими. Поэтому библиотечные уроки и часы чтения занимают одно из важнейших мест в работе библиотеки, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение детей.

В 2024 году в школьной библиотеке было проведено **56** библиотечных уроков (в 2023г. – 36).

И библиотечные уроки, и книжные выставки, в основном, являются запланированными мероприятиями, что отражается в годовом планировании педагога-библиотекаря.

Также в школьной библиотеке проводятся конкурсы чтецов, которые организуют учителя литературы. Для этого оформляется пространство библиотеки, проводится фото- и видеосъемка.

В 2024 г. в качестве члена жюри и обработчика результатов для размещения их на сайте педагог-библиотекарь приняла участие в 5-ти школьных конкурсах чтецов, в 1-ом муниципальном и 1-ом областном конкурсах чтецов, в 1-ом конкурсе школьных сочинений, в 1-ом муниципальном турнире по русскому языку, в 1-ой областной олимпиаде по чтению.

Художественную литературу берут обучающиеся, в основном, по заданию и рекомендации учителей литературы. После прочтения книг библиотекарь ведет беседы о прочитанном с учениками. Также у учеников младшего и среднего звена пользуются спросом детские журналы. Нередко обучающиеся запрашивают справочную и энциклопедическую литературу для подготовки к урокам.

В апреле 2024 года в рамках недели чтения прошла традиционная акция «Подари книгу

библиотеке». В акции участвовали обучающиеся как начальной школы, так и среднего звена. Общее количество подаренных книг составило **24** шт.

Выводы: библиотека – это важное звено современной школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На педагоге-библиотекаре лежит глубокая **воспитательная** задача. Многое, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку.

Подводя итоги, можно отметить, что школьная библиотека вызывает интерес у посетителей к своей работе, используя разнообразные средства и каналы распространения информации, многие из которых являются достаточно действенными. Оформляются тематические выставки-обзоры, выставки к памятным и юбилейным датам, проводятся мероприятия различной тематической направленности.

В планах библиотеки - продолжать приобщать обучающихся школы к художественным традициям, внедрять новые формы культурно-досуговой деятельности, формировать культуру детей, расширять их читательский интерес к истории России и Сибири.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица №25

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	187 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	78 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	106 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	92 чел. (51%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	-

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	169 человек/ 92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	106 человек/ 57,1 %
1.19.1	Регионального уровня	95 человек/ 51,6 %
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек (65%)

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек (65%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19 человек (35%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек (35%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек (56 %)
1.29.1	Высшая	21 чел. (39 %)
1.29.2	Первая	8 чел. (15 %)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек (9 %)
1.30.2	Свыше 30 лет	37 человек (49%)
1.30.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	5 человек (10%)

И. о. директора

/С. А. Головки/

