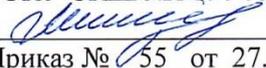


**Министерство образования Иркутской области**  
**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**  
**«Специальная ( коррекционная ) школа № 1 г. Усолье-Сибирское**  
**(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье- Сибирское )**

Рассмотрено  
На заседании ШМО  
Протокол № 1 от 23.08.2024г.  
Руководитель ШМО  
 / Фуражева Л.В./

Согласовано  
Педагогическим советом ГОКУ  
СКШ № 1 г.Усолье- Сибирское  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

Утверждаю  
Приказом директора  
ГОКУ СКШ №1 г. Усолье- Сибирское  
 Н.В. Мигунов  
Приказ № 55 от 27.08.2024г.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**коммуникативного направления**  
**««ТРОПИНКА В БУДУЩЕЕ»»**

Класс: 8 А  
(Срок реализации -1 год, возраст детей – 13– 15 лет)

Программу составила:  
Вулых И.В.  
воспитатель

г. Усолье – Сибирское  
2024 – 2025г

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности коммуникативного направления «Тропинка в будущее» разработана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель программы** - повышение уровня компетентности подростков, которое способствует стимулированию социального развития и личностного роста.

### **Задачи:**

1. Создать коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого обучающегося;
2. Формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
3. Повышать уровень познавательной активности, расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
4. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступки окружающих людей;
5. Развивать навыки самоконтроля, управления своим поведением и деятельностью;
6. Создать мотивацию для дальнейшего саморазвития личности;
7. Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать взаимоуважение, взаимодоверие и сочувствие;
8. Развивать навыки трудовой деятельности, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

## **II. Содержание курса**

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в будущее» разработана для обучающихся 8 класса. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с легкой умственной отсталостью. Программа рассчитана на проведение занятий 5 раз в неделю по 40 минут, всего **170 часов**. Из них 32 часа отводится на социальное партнёрство – посещение Детской центральной библиотеки (1 час в неделю).

Программа внеурочной деятельности включает в себя следующие разделы:

### **1. Социальное партнёрство (32 часа)**

Посещение МБУК «Усольская городская библиотечная система»: знакомство с социальными объектами города, их назначением. Формирование общей культуры обучающихся, интереса к книге и чтению.

### **2. Самопознание (18 часов)**

Мой психологический портрет. Как я воспринимаю себя сам? Кто я в глазах других? Что во мне особого? В чем это проявляется? Могу ли я изменять направления своего движения вперед? Что неизвестного я могу открыть в себе? Куда же я двигаюсь? Правила поведения в школе, на уроке, доброжелательность, самооценка, рождение конфликта, выбор жизненных целей.

### **3. «Наша Родина» – (36 часов)**

Родина. Россия. Название родной страны, её столицы. Символы государства. Родной край. Символы Иркутской области. Государственные законы и праздники. Достопримечательности родного края. Занятия людей родного края. Старинные и современные предметы одежды и быта. Проверка знаний. Подведение итогов года.

### **4. Осознание себя как личности (21 час)**

Развивает самосознание обучающихся, дает возможность формировать навыки самоанализа, самооценки и понимание самобытности и неповторимости себя как человеческой личности, что в дальнейшем служит основанием для воспитания доброго, уважительного отношения к окружающим.

### **5. Нормы жизни в обществе (19 часов)**

Использовать знания об основных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой.

## **6. Мир эмоций (16 часов)**

Формирование знаний обучающихся о различных эмоциональных переживаниях, их проявление, как у себя, так и у окружающих; воспитание навыков саморегуляции и эмпатичных качеств.

## **7. Профессиональное самоопределение (28 часов)**

Общее представление об основных видах рабочих профессий, подготовка обучающихся к правильному выбору профессий и самореализации в жизни.

**Сроки реализации программы — 1 год.**

### **III. Планируемые предметные результаты освоения курса**

При освоении программы курса обеспечивается достижение личностных и предметных результатов деятельности обучающихся.

#### **Личностные результаты:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанной и ответственной ответственности к собственным поступкам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

•

#### **Предметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации (дискуссия, беседа); формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

## Формы и виды контроля

В процессе реализации программы используются следующие формы и методы контроля:

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1.	Предварительное выявление уровня знаний и умений	Выявление знаний, умений и навыков обучающихся по курсу, который они будут изучать.	Индивидуальный устный контроль
2.	Текущий контроль	Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся	Устный фронтальный контроль
3.	Тематический контроль	Осуществляется периодически по мере прохождения нового раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся	Комбинированный контроль
4.	Итоговый контроль	Проводится по окончании года обучения с целью выявления уровня знаний обучающихся	Индивидуальный контроль

В процессе реализации программы учитываются следующие критерии оценок успешного её освоения: каждая тема завершается подведением итогов по данной теме. Это могут быть конкурсы, выставки.

При оценке умений и навыков необходимо обращать внимание на:

- оригинальность;
- степень проявления мастерства, технологически верное исполнение, аккуратность, чистота и верность исполнения.

## Тематическое планирование курса

№ п/п	Изучаемый раздел	Темы урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1.	<i>Раздел 1. Социальное партнёрство. Посещение ДЦБ 32 ч.</i>			
2.	<i>Раздел 2. Самопознание- 18 час.</i>	Я - восьмиклассник	Беседа. Слушание учителя.	Представления об обязанностях и правах обучающегося: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства; представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки,гражданина.
2.1		Я + Ты = Мы. Правила доброжелательного общения.	Урок тестирования. Слушание учителя.	
2.2		«Обязанности школьника»	Беседа. Изучение обязанностей школьника.	
2.3		«Права школьника»	Беседа. Изучение прав школьника.	
2.4		Я расту, я меняюсь	Беседа – опрос.	
2.5		Я – индивидуальность.	Занятие - игра. Мини – диалог.	
2.6		Я и другие	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
2.7				

2.8	«Мои школьные принадлежности»	Отгадывание загадок. Обводка школьных предметов по трафарету.	<p>Определять для себя жизненно важные ориентиры.</p> <p>Уметь оценивать себя и окружающих, опираясь на положительные качества, контролировать свое поведение и окружающих, в различных ситуациях</p>	
2.9	«Книжки и тетрадки у меня в порядке»	Отгадывание загадок. Работа с раскраской.		
2.10	«Как научиться учиться».	Урок творчества. Работа с карточками.		
2.11	«Я и мой школьный друг»	Беседа. Рисование открытки другу(шаблон).		
2.12	О чем я говорю, когда говорю «Я»	Занятие - игра. Выполнение инструкций по заданию учителя.		Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
2.13	«От хочу - к могу»	Работа в парах по сюжетным картинкам.		Умение общаться с одноклассниками и взрослым.
2.14	Конфликт «Как рождается конфликт»	Тренинг.		
2.15	Способы преодоления конфликтов	Беседа-диалог. Слушание учителя.		
2.16	Учимся договариваться	Беседа-диалог.		
2.17	Человек рожден, чтобы стать успешным	Практическое занятие. Выполнение инструкций по заданию учителя.	Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.	

2.18		Что нового я узнал о себе	Беседа – диалог.	
3.1	<b>Раздел 3. «Наша Родина»- 36ч.</b>	Родина. Россия. Название родной страны, её столицы.	Беседа. Работа с наглядным материалом.	Осознание себя гражданином России, формирование уважения к своей Родине; расширение у детей знаний государственных традиций; духовная, культурная и социальная преемственность поколений.
3.2		Символы государства.	Беседа. Изготовление поделки «Флаг».	
3.3		Государственные законы и праздники.	Беседа. Просмотр презентации.	
3.4		«Города –герои»	Беседа. Просмотр презентации.	
3.5		Животные России.	Беседа. Отгадывание загадок. Сюжетные картинки.	Узнавание животных. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных.
3.6		Животные России.	Беседа. Лепка из пластилина.	
3.7		Животные России.	Настольная игра «Животные России»	
3.8		Растения России.	Беседа. Отгадывание загадок. Сюжетные картинки.	
3.9		Растения России.	Беседа. Лепка из пластилина.	
3.10		Растения России.	Настольная игра «Животные России»	
3.11		Красная книга России.	Знакомство с Красной книгой, просмотр.	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.
3.12		Родной край.	Беседа.	

3.13	Родной край.	Беседа.	Представление о городе, месте проживания.
3.14	Достопримечательности родного края.	Виртуальная экскурсия. Просмотр презентации.	
3.15	Занятия людей родного края.	Просмотр презентации.	
3.16	Конкурс рисунков «Мой город Усолье- Сибирское»	Рисование рисунка по теме.	Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования
3.17	Конкурс рисунков «Мой город Усолье- Сибирское»	Рисование рисунка по теме	
3.18	Старинные и современные предметы одежды и быта.	Беседа. Сюжетные картинки.	
3.19	«Что я знаю о России»	Опрос.	Умение общаться с одноклассниками и взрослым.
3.20	Моя Россия	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
3.21	Герои ВОВ. Памяти павших посвящается	Просмотр презентации. Урок опросник. Выполнение инструкций по заданию учителя.	Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
3.22	«Буду в армии служить»	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
3.23	День народного единства	Беседа. Просмотр презентации.	
3.24	Русская письменность	Беседа. Работа с наглядным материалом.	
3.25	Освобождение блокадного Ленинграда	Беседа-диалог. Слушание учителя.	

3.26		«Наши друзья – союзники»	Беседа. Просмотр презентации.	
3.27		День российской науки	Беседа. Работа с наглядным материалом.	Умение слушать учителя, выполнять инструкции по заданию учителя.
3.28		Наука и технология	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
3.29		День защитника Отечества	Беседа. Просмотр презентации.	
3.30		Крым дома!	Беседа. Работа с наглядным материалом.	Умение слушать учителя, выполнять инструкции по заданию учителя.
3.31		Многообразие и единство народов России	Просмотр презентации. Урок опросник. Выполнение инструкций по заданию учителя.	Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
3.32		Россия – здоровая держава	Беседа. Просмотр презентации.	
3.33		Россия в космосе!	Беседа. Работа с наглядным материалом.	
3.34		Экологическая культура россиян!	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
3.35		Историческая память и преемственность поколений	Беседа. Просмотр презентации.	
3.36		Движение первых!	Беседа-диалог. Слушание учителя.	Умение общаться с одноклассниками и взрослым.
4.1	<b>Раздел 4. Осознание себя как личности-21ч.</b>	Сто вопросов к самому себе	Беседа-диалог. Анализ поступков	Осознание себя как части природы и общества, выявлению своих биологических особенностей и потребностей.

4.2	Когда мне хорошо, а когда плохо	Просмотр презентации.	
4.3	Черты моего характера. Все ли имеют одинаковый характер?	Практическое занятие. Выполнение инструкций по заданию учителя	
4.4	Как скрыть плохое настроение	Занятие-игра	Раскрытие роли знаний о собственных способностях и возможностях, их правильной оценки для успешной самореализации личности
4.5	Кто нужен мне. Кого люблю	Беседа-диалог. Слушание учителя	
4.6	Каким бы я хотел быть в будущем?	Анкетирование. Составление рассказа	
4.7	Хорошее во мне и других	Разбор жизненных ситуаций, оценка	
4.8	Умение быть самим собой	Беседа. Решение проблемных ситуаций	
4.9	Приятно ли со мной общаться	Беседа. Работа с наглядным материалом.	
4.10	Человек - часть природы	Просмотр презентации.	
4.11	Индивидуальные особенности каждого человека	Слушание учителя. Работа с наглядным материалом	
4.12	Биологические характеристики (цвет глаз, форма лица, особенности строение тела)	Просмотр презентации. Урок опросник.	Умение работать с красками, фоном.
4.13	Желания, потребность, интересы человека	Беседа-диалог. Слушание учителя.	

4.14		Роль человека (ученик,сын, гражданин, работник и т.д.)	Просмотр презентации. Создание памятки	Умение общаться с одноклассниками и взрослым.
4.15		Поведение человека, его поступки	Просмотр презентации. Урок опросник.	Осознание себя как части природы и общества, выявлению своих биологических особенностей и потребностей.
4.16		Моё поведение и отношение Ко мне окружающих	Просмотр видеоролика	
4.17		Что такое долг, совесть, общественное мнение	Беседа. Просмотр презентации.	
4.18		Общаться по правилам	Ролевая игра	
4.19		Панорама поступков	Дискуссия	
4.20		Что значит «Я - подросток?»	Беседа-диалог. Слушание учителя	
4.21		Подростковый кризис. Что он означает?	Просмотр презентации. Работа с наглядным материалом.	
5.1	<b>Раздел 5. «Нормы жизни в обществе»- 19ч.</b>	Общество как форма жизнедеятельности людей	Просмотр презентации. Урок опросник. Выполнение инструкций по заданию учителя.	Иметь элементарные знания нормы жизни в обществе, ее важность в жизни человека.
5.2		Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Беседа - обсуждения. Работа с наглядным материалом.	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различать отдельные виды социальных норм; систематизировать, анализировать полученные данные;
5.3		Человек – высшая ценность	Беседа-диалог. Слушание учителя	

5.4	Человек и его ближайшее окружение	Просмотр презентации. Урок опросник. Выполнение инструкций по заданию учителя.	
5.5	Общение	Беседа-диалог. Слушание Составление памятки	
5.6	Межличностные отношения	Просмотр презентации. Работа с наглядным материалом.	
5.7	Конфликты, их конструктивное решение	Просмотр презентации Выполнение инструкций по заданию учителя.	
5.8	Особенности подросткового возраста	Анализ поступков.	
5.9	Подросток в мире вредных привычек	Решение проблемных ситуаций.	
5.10	«Час вопросов и ответов»	Урок тестирования.	Умение слушать учителя и одноклассников.
5.11	Антиреклама вредных привычек	Просмотр презентации Выполнение инструкций по заданию учителя.	
5.12	Что я знаю о законах?	Слушание учителя. Беседа. Просмотр презентации.	
5.13	Есть ли правила жизни? Что можно?	Беседа-диалог. Слушание учителя	Применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; характеризовать специфику норм правасравнивать нормы морали и
5.14	Права ребенка. Наше право и наш интерес		
5.15	Наши конституционные права	Беседа-диалог. Слушание учителя	

5.16		Наши взаимоотношения в коллективе	Решение проблемных ситуаций.	права, выявлять их общие черты и особенности;  объяснять причины отклоняющегося поведения; описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
5.17		Культурные традиции	Беседа-диалог. Слушание учителя	
5.18		Азбука вежливости или этикет на каждый день.	Создание памятки.	
5.19		Итоговое занятие.	Анкетирование.	
6.1	<b>Раздел 6. «Мир эмоций»- 16 ч</b>	Что значит «Я – взрослею?»	Опрос. Выполнение инструкций по заданию учителя.	Умение слушать учителя и своих одноклассников.
6.2		Как узнать эмоцию?	Беседа-обсуждение.	
6.3		Мои эмоции	Творческое занятие. Работа с кистью и красками.	Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования
6.4		Чувства «полезные» и «вредные»	Беседа-диалог. Слушание учителя.	Умение общаться с одноклассниками и взрослым.
6.5		Нужно ли управлять своими эмоциями	Просмотр видеофильма	
6.6		Что такое «запретные» чувства	Занятие-опросник, просмотр тематического видео	Владеть основными знаниями об эмоциях и их влиянии на психическое здоровье человека, навыками адекватного поведения в эмоциональных и стрессовых ситуациях. Осознанно относиться к собственным и чужим чувствам, эмоциям, настроению.
6.7		Какие чувства мы скрываем?	Просмотр видеосюжета, беседа-обсуждение	
6.8		«Маска»	Урок игра.	
6.9		Я в «бумажном зеркале»	Беседа-диалог. Слушание учителя.	

6.10		Что такое страх? Страхи и страшилки	Урок тестирования.	
6.11		Побеждаем все тревоги	Тренинг	
6.12		Злость и агрессия. Как с ними справиться.	Решение проблемных ситуаций.	Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов  Умение общаться с одноклассниками и взрослым.
6.13		Обида. Как простить обиду.	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
6.14		Что такое эмпатия? Развиваем эмпатию	Беседа. Слушание объяснения учителя.	
6.15		Способы выражения чувств	Просмотр презентации Выполнение инструкций по заданию учителя.	
6.16		Тренировка «Я - высказанный»	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
7.1	<b>Раздел 7. «Профессиональное самоопределение»- 45 ч.</b>	Многообразие мира профессий	Беседа. Слушание объяснения учителя.	Проявление интереса к знакомству с различными видами деятельности, повышение уровня готовности подростков к социально-профессиональному определению.
7.2		Все профессии нужны – все профессии важны	Просмотр учебного фильма. Использование наглядности.	
7.3		Первый шаг на пути к профессии. Профессия – ученик	Беседа. Слушание объяснения учителя.	
7.4		Секреты выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	Беседа. Слушание объяснения учителя.	
7.5		Кем быть?	Анкетирование	

7.6		Современные профессии от А до Я «Займись делом »	Беседа. Просмотр видеofilmа	Иметь представления о элементарных профессиях людей (учитель, шофер, повар)
7.7		Профессия, в которой я вижу себя	Беседа. Слушание объяснения учителя	
7.8		«Кто нужен нашему городу?»	Беседа. Слушание объяснения учителя.	
7.9		Профессии нашей школы	Беседа диалог. Использование наглядного материала.	
7.10		«Профессии наших родителей»	Слушание учителя. Работа с наглядным материалом.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
7.11		Викторина «Калейдоскоп профессий»	Слушание учителя.	
7.12		«Если бы я был президентом». Сочинение-рассуждение	Сочинение	
7.13		Профориентационная игра «Узнай профессию»	Викторина.	
7.14		КТД «Как много на свете профессий хороших»	Беседа. Творческая работа	
7.15		Личностный смысл в труде	Тест урок. Работа с тестами.	
7.17		Мотивы выбора профессии. Мотивация жизни человека	Тренинг	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о
7.18		Профессионал своего дела	Беседа. Слушание объяснения учителя.	

7.19		Советы самых богатых людей в мире	Просмотр видеоролика	социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
7.20		Как стать успешным профессии	Составление памятки	
7.21		Самые необычные профессии	Беседа. Слушание объяснения учителя.	
7.23		Профессия на «языке тела» или ни слова о профессиях!	Просмотр видеосюжета, беседа-обсуждение	
7.24		Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус».	Игра	Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования
7.25		Выставка рисунков. «В мире профессий»	Урок творчества.	
7.26		Здоровье и выбор профессии	Беседа. Слушание объяснения учителя.	
7.27		Ошибки в выборе профессии	Беседа. Решение проблемных ситуаций	
7.28		Молодежь на рынке труда: плюсы и минусы	Просмотр видеосюжета, беседа-обсуждение	Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов

