

Министерство образования Иркутской области Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское»

СОГЛАСОВАНА

Министр образования Иркутской области

МА. Парфенов

РАССМОТРЕНА

Педагогический совет ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское»

Протокол №6 от 05.05.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 1

г. Усолье-Сибирское»

Писсен Н.В. Мигунов Принав № 38 от 20.05.2025г.

TOKY CKILI № 1

F. YCOJDECHENPCKOE

WASHINGTON

TOKY CKILI № 1

F. YCOJDECHENPCKOE

WASHINGTON

TOKY CKILI № 1

TOKY CKIL

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КАЗЕННОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 1
Г. УСОЛЬЕ -СИБИРСКОЕ»
на 2025-2030 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	2
2. Информационная справка об ОО	5
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов	
самодиагностики	9
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения	
результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	9
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и	
ключевому условию	30
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и	
внешних факторов влияния на развитие школы	30
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	36
- Интерпретация результатов самодиагностики	36
- Результаты проблемно-ориентированного анализа	40
4. Основные направления развития организации	45
	43
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности	4 =
по каждому магистральному направлению и ключевому условию	45
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин	
возникновения дефицитов	47
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение,	
сохранение уровня)	52
6. Механизмы реализации Программы развития	54
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	56
8. Дорожная карта реализации Программы развития	58

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание				
Полное наименование OO	Государственное общеобразовательное казенное учреждени Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское)				
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3; Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Устав Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г. Усолье – Сибирское» 				
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, направленной на совершенствование профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей				
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить конкурентные преимущества школы как образовательной организации; 2. Раскрыть способности каждого обучающегося. 3. Сформировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе; 4. Вырабатывать правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 5. Сформировать у обучающихся принципы ЗОЖ для дальнейшей успешной социализации в обществе; 6. Сформировать интерес к физической культуре и спорту; 7. Привлекать обучающихся к активному досугу; 8. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей; 9. Сформировать интерес к творчеству; 10. Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей, принятых в российском обществе; 11. Подготовить обучающихся к выбору будущей профессии.				

	12. Обеспечить повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении; 13. Повышать мотивацию педагогов к самообразованию и реализации инновационных практик. 14. Обеспечить равные возможности для всех участников образовательных отношений; 15. Обеспечить эмоциональное благополучие обучающихся; 16. Осуществить цифровизацию образовательной деятельности; 17. Развивать цифровую грамотность
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Повышены конкурентные преимущества школы как образовательной организации; 2. Раскрыты способности каждого обучающегося; 3. Сформированы у обучающихся духовно- нравственные ценности, принятые в российском обществе; 4. Выработаны правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 5. Сформированы у обучающихся принципы ЗОЖ для дальнейшей успешной социализации в обществе; 6. Сформированы интерес к физической культуре и спорту; 7. Обучающиеся привлечены к активному досугу; 8. Обеспечено разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей; 9. Сформирован интерес к творчеству; 10. Созданы условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей, принятых в российском обществе; 11. Обучающиеся подготовлены к выбору будущей профессии; 12. Обеспечено повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении; 13. Повышена мотивация педагогов к самообразованию и реализации инновационных практик; 14. Обеспечены равные возможности для всех участников образовательных отношений; 15. Обеспечено эмоциональное благополучие обучающихся; 16. Осуществлена цифровизация образовательной деятельности; 17. Развита цифровая грамотность
Сведения о разработчиках	Директор школы — Мигунов Н.В., и. о. заместителя директора по учебной работе Киселева О.А., и. о. заместителя директора по воспитательной работе Лебедева А.В., педагог-психолог Елизова Н.С., учитель-дефектолог Бедушвиль О.М., социальный педагог Крылова Е.А., учитель-логопед Вершинина О.А., руководитель методического объединения школы Ширяева Н.В., заместитель директора по административно-хозяйственной работе Головко С.А.
Период реализации	2025 г. – 2030 г.
Этапы реализации Программы развития	I этап (2025 год) — подготовительный; II этап (2026-2028 годы) — реализация; III этап (2029-2030 годы) — обобщающий.

	Программа реализуется в рамках бюджетного финансирования
I этап, подготовительный, срок 2025 г.	Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности
II этап, реализация, срок 2026-2028 г.	Основные мероприятия. Реализация проектов
III этап, обобщающий, срок 2029-2030 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства. Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии (при наличии)
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Директор школы — Мигунов Н.В., и. о. заместителя директора по учебной работе Киселева О.А., и. о. заместителя директора по воспитательной работе Лебедева А.В., заместитель директора по административно-хозяйственной работе Головко С.А.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО

Наименование	Содержание						
Основные сведения	1.Государственное общеобразовательное казенное учреждение						
об ОО	Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г.						
	Усолье-Сибирское» (ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское)						
	2. Школа основана 01.09.1982 г.						
	3. ИНН 3819009749						
	4.Учредитель: Министерство образования Иркутской области,						
	664025, Иркутская область, г Иркутск, Российская ул., д. 21						
	5.Лицензия № ЛО35-01220-38/00373623 от 02.10.2015г серия 38Л01						
	№0002763. Приложение к лицензии: Приложение №1 от 02.10.2015г						
	серия 38П №0003607.						
	6.Юридический адрес: 665459, г. Усолье-Сибирское, проезд						
	Серегина, 1. Фактический адрес: 665459, г. Усолье-Сибирское,						
	проезд Серегина, 1.						
	7. Контакты: Тел.: 8(39543) 6-22-96; e-mail: korsoch@rambler.ru;						
	сайт: https://sh-spck1-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/						
Сведения	Количество обучающихся по уровням образования:						
об обучающихся	С 1 по 4 класс – 78 обучающихся						
	С 5 по 9 класс 106 обучающихся						
	С 10 по 11 (12) класс – 3 обучающихся						
	Детей с OB3 – 119 обучающихся						
	Детей-инвалидов – 113 обучающихся						
	Обучающихся по надомной форме обучения – 24 чел.						
Краткая	В соответствии с организационной структурой система управления						
характеристика	представляет следующую модель. Коллегиальные органы						
организационно-	управления в школе:						
педагогических	- Общее собрание работников						
условий	- Педагогический совет						
условии	- Родительский комитет						
	- Уполномоченный по защите прав ребенка						
	Сведения о реализуемых образовательных программах, включая						
	внеурочную деятельность и дополнительное образование:						
	1.Адаптированная основная общеобразовательная программа						
	образования обучающихся с легкой умственной отсталостью						
	(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);						
	2.Адаптированная основная общеобразовательная программа						
	образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой						
	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),						
	тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);						
	3. Адаптированные общеобразовательные программы						
	дополнительного образования и внеурочной деятельности.						
	Используемые образовательные технологии:						
	Традиционные технологии (классно-урочная система)						
	Прадиционные технологии (классно-урочная система) Информационно – коммуникационная технология						
	Здоровьесберегающие технологии						
	Игровые технологии						
	<u> </u>						
	Технология мастерских						
	Технологии уровневой дифференциации						
	Групповые технологии.						
	Материально-технические условия, основные компоненты						

информационно-образовательной среды:

Для обеспечения беспрепятственного доступа в здание образовательной организации инвалидам или лицам с ОВЗ имеется пандус, инвалидная коляска. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. Специально оборудованные учебные кабинеты для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (увеличение дверных проемов для прохождения инвалидной коляски).

Образовательная организация обеспечена средствами обучения и воспитания, приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: аппаратнопсихолога, логопеда; программным комплексом комплектом коррекционных средств для лечебной физкультуры; комплектом средств для детей с расстройствами аутистического спектра (модульные наборы); комплектами спортивного инвентаря, учебного и развивающего оборудования; средствами для развития навыков многоуровневой коммуникации, для первичной адаптации детей, для отработки личностных и групповых факторов доверия и дисциплины общения; наборами для социально-бытовой адаптации детей; оборудованием для развития интеллекта, мелкой моторики, логики и творческих навыков; оборудованием для организации коррекционно-реабилитационной работы, стимуляции различных функций организма. Для занятий адаптивной физической культурой и спортом используются спортивные помещения: спортивный зал, зал для занятий ритмикой. Оборудование и инвентарь в спортивном зале приспособлено для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В школе имеется подключение к сети Интернет. Скорость подключения - 100 Мбит/сек. Количество локальных сетей — 1. Общее число компьютеров - 20, в том числе используемых в учебных целях — 8. Во всех кабинетах школы имеется доступ в Интернет. Все обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют доступ к информационным системам и информационнотелекоммуникационным сетям с компьютеров, размещенных в учебных аудиториях, помещениях для самостоятельной работы и кабинете информатики.

В образовательном учреждении имеется библиотека с читальным залом. Все обучающиеся обеспечены специальными учебниками, учебными пособиями

Сведения о режиме деятельности

Режим работы школы строится на основе учебного плана и с учетом требований СанПиНа. Школа функционирует с 8.00 до 17.00. По 5ти дневной рабочей неделе. В 2 смены. В первой половине дня проводятся уроки по расписанию, во второй – организованы ГПД, школьники выполняют домашнее задание (самоподготовка) и занимаются внеурочной деятельностью: посещают мероприятия. Для обеспечения обучающихся питаем в течение дня предусмотрены завтрак, обед и полдник. В соответствии с учебным календарным графиком образовательная деятельность осуществляется 34 учебных недели, кроме обучающихся 1х классов. Для них предусмотрены дополнительные каникулы в середине учебного года, поэтому учебных недель 33

В учреждении созданы условия для безопасного функционирования: тревожная сигнализация для пресечения преступлений, направленных против учащихся и работников; автоматическая пожарная система, в том числе голосовая; система периметрального видеонаблюдения; пропускной режим. Аппаратный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела человека и распознавания лиц «АПК-01». Вышеперечисленные установки эксплуатируются в автоматическом режиме и круглосуточно находятся в работоспособном состоянии

Сведения работниках ОО

o

штатное расписание организации входят руководящие, педагогические и иные работники. Укомплектованность кадрами составляет – 100%. Общая численность работников – 75 человек. Среди педагогического состава 29 человек имеют высшее педагогическое образование, 17 человек аттестованы на высшую квалификационную категорию, 13 человек первую квалификационную категорию. В расписании штатном предусмотрено 10 штатных единиц специалистов: учитель-логопед — 3 штатных единицы, педагог-психолог – 3 штатных единицы, социальный педагог – 1 штатная единица, тьютор – 1 штатная единица, учитель-дефектолог – 2 штатных единицы. Для оказания обучающимся технической помощи В штате учреждения предусмотрен ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья – 2 штатных единицы.

Педагогические работники награждены грамотами и наградами:

- Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации 1 чел
- Почетная грамота отдела образования управления по социально-культурным вопросам администрации города Усолье – Сибирское – 32 чел
- Благодарность министерства образования Иркутской области
 7 чел
- Почётная грамота мэра города Усолье Сибирское 15 чел
- Нагрудный знак "За верность профессии" 1 чел
- Почетная грамота министерства образования Иркутской области 6 чел
- Почётный работник общего образования Российской Федерации – 1 чел
- Почетный работник сферы образования Российской Федерации – 1 чел

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Школа расположена по адресу: г. Усолье-Сибирское, проезд Серегина, 1 – район второго участка. В пешей доступности находится парк, центральная площадь, Дворец спорта «Химик», детские сады и центры дополнительного образования, Дом детского творчества, художественная школа, магазины. В соседнем дворе МБОУ СОШ №6. Остановки общественного транспорта (трамвай, автобус) в шаговой доступности. В соседнем квартале находится поликлиника №1, аптеки. ГОКУ СКШ №1 сотрудничает с Детской центральной библиотекой (филиал **№**7), Станцией натуралистов, Дом детского творчества. В рамках сотрудничества реализуются программы дополнительного образования: кружок «Друзья природы», «Родничок» и др.

Краткое описание	Общий средний балл –73,64				
достижений ОО за	Общее количество выпускников 9 классов –27				
предыдущие 3 года	Место в рейтинге Департамента образования – 2				
	Обучающиеся победители и призеры городских, областных,				
	региональных конкурсов и олимпиад: «Швейное дело», «Золотая				
	осень – 2023», «Портрет моей мамы», «Души прекрасные порывы» и				
	др.				

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

No	Показатель оценивания	Бальная	Магистральное	Дефициты	Управленческие действия/решения
	,	оценка	направление,	7,1	1 / 1
			ключевое		
			условие		
1	Наличие специальных	2	Магистральное	Невыполнение управленческой	- Проведение анализа оснащенности
	технических средств		направление	командой общеобразовательной	образовательной организации
	обучения (далее –ТСО)		«Знание»	организации административной	специальными техническими
	индивидуального и			функции контроля за наличием	средствами обучения индивидуального
	коллективного			ТСО индивидуального и	и коллективного пользования с целью
	пользования			коллективного пользования,	выявления потребностей.
				автоматизированных рабочих мест	- Осуществление своевременной подачи
				(при наличии в	заявок на оснащение ТСО,
				общеобразовательной организации	автоматизированных рабочих мест и
				обучающихся с ОВЗ, с	классов для обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидность).	инвалидностью.
					- Обеспечение контроля наличия ТСО,
					индивидуального и коллективного
					пользования, автоматизированных
					рабочих мест (при наличии в
					общеобразовательной организации
					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
					- Обеспечение приобретения ТСО
					рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью
2	Создание условий для	2	Магистральное	Прием на работу вновь принятых	- Обеспечение административного
	профессионального		направление	сотрудников, не имеющих КПК.	контроля за своевременным обучением
	развития и		«Знание»		педагогов на КПК по вопросам

			1
совершенствова			профессионального развития и
профессиональн	ых		совершенствования профессиональных
компетенций			компетенций.
педагогических		Недостаток профессиональных	- Организация систематического
работников в	части	компетенций педагогических	повышения квалификации педагогов по
обучения и вос		работников в части обучения и	вопросам профессионального развития
обучающихся с	OB3, c	воспитания обучающихся с ОВЗ, с	и совершенствования
инвалидностью	(за три	инвалидностью	профессиональных компетенций
последних года)			педагогических работников в части
			обучения и воспитания, обучающихся с
			ОВЗ, с инвалидностью.
			- Создание условий для организация
			неформального образования (вебинары,
			семинары, круглые столы,
			конференции, проблемные, творческие,
			научно-исследовательские группы,
			коллективы и т. д.).
			- Профилактика профессионального
			выгорания, готовности каждого
			педагогического работника к
			продуктивному решению новых
			педагогических задач.
			- Методическое сопровождение
			педагогических работников с
			выявленными профессиональными
			дефицитами.
			- Адаптация молодых специалистов к
			педагогической деятельности в
			условиях реализации программ
			инклюзивного образования;
			- Внедрение системы (целевой модели)
			наставничества, имеющей точечный,
			индивидуализированный и
			персонализированный характер,
			nepeonamonpobamien rapaktep,

	T		1	T	
					ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его
					личностных, профессиональных и социальных проблем
3	Трансляция опыта	1	Магистральное	Недостаточный уровень	- Обеспечение совершенствования
	образовательной		направление	профессиональных компетенций	профессиональных компетенций и
	организации в вопросах		«Знание»	педагогических работников для	последующих действий по трансляции
	образования			трансляции опыта в вопросах	опыта образовательной организации в
	обучающихся с ОВЗ, с			образования обучающихся с OB3, с	вопросах образования обучающихся с
	инвалидностью, в том			инвалидностью на семинарах,	OB3, с инвалидностью.
	числе посредством			тренингах, конференциях и иных	- Организация методического
	организации			мероприятиях	сопровождения педагогических
	инклюзивного				работников, готовых к трансляции
	образования, на				опыта образовательной организации в
	семинарах, тренингах, конференциях и иных				вопросах образования обучающихся с OB3, с инвалидностью на семинарах,
	мероприятиях и иных				тренингах, конференциях и иных
	мероприятиях				мероприятиях.
					- организация обмена опытом с
					педагогическими работниками других
					образовательных организаций по
					организационно-методическим формам
					обучения детей с ОВЗ, с
					инвалидностью;
					- Организация участия педагогических
					работников во внутришкольных
					обучающих мероприятиях по
					обсуждению вопросов обучения и
					воспитания обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью - на семинарах,
4	TT	0	M	0	тренингах, конференциях и др.
4	Наличие	0	Магистральное	Отсутствие сетевой формы	- Определение сетевых партнеров
	дополнительных		направление «Здоровье»	реализации программы.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или
	образовательных услуг в		«эдоровье»		ближайшем окружении или

	области физической				дистанционно, которые могли бы
	1				' · · · · · · · ·
	культуры и спорта; доля				предоставить школе ресурсы
	обучающихся,				(профессиональные кадры,
	постоянно посещающих				материально-техническую базу,
	занятия				образовательные ресурсы)
				Отсутствие квалифицированных	- Организация привлечения
				специалистов	специалистов из числа родителей,
					студентов вузов (4-5 курс).
					- Обеспечение прохождения педагогами
					курсовой подготовки,
					профессиональной переподготовки;
					направление выпускников на целевое
					обучение.
					- Привлечение квалифицированных
					специалистов посредством сетевой
					формы реализации программы
				Недостаточная сформированность	- Обеспечение корпоративного
				организационно-управленческих	обучения управленческой команды
				компетенций управленческой	
				команды	
5	Участие обучающихся в	2	Магистральное	Отсутствие системы работы по	- Организация обновления содержания
	массовых		направление	популяризации спорта;	программы воспитания, включая
	физкультурно-		«Здоровье»	включенности массовой спортивной	календарный план воспитательной
	спортивных		1	деятельности в образовательную	работы.
	мероприятиях (в том			программу	- Организация детско-взрослой
	числе во Всероссийских				событийной общности
	спортивных			Недостаточная работа по	- Проведение мониторинга участия
	соревнованиях			привлечению обучающихся к	обучающихся в массовых
	ШКОЛЬНИКОВ			участию в массовых физкультурно-	физкультурно-спортивных
	Президентские			спортивных мероприятиях	мероприятиях
	состязания и			1	- Привлечение обучающихся к участию
	Всероссийских				в массовых физкультурно-спортивных
	спортивных играх				мероприятия
	школьников				- Создание сообщества обучающихся и
	III.OMBIIII.OB		l		создание сосощества обучающихся и

	Президентские				педагогических работников.
	спортивные игры,				- Разработка системы
	Всероссийских				мотивирования/стимулирования
	соревнованиях и				обучающихся к участию в массовых
	спартакиадах				физкультурно-спортивных
	Специальной				мероприятиях.
	олимпиады России,				- Выявление высокомотивированных
	Всероссийских				обучающихся, желающих участвовать в
	соревнованиях и				массовых физкультурно-спортивных
	спартакиадах				мероприятиях.
	Всероссийской				- Организация индивидуальной работы
	федерации спорта лиц с				с обучающимися, участвующими в
	интеллектуальными				массовых физкультурно-спортивных
	нарушениями)				мероприятиях
6	Наличие победителей и	1	Магистральное	Отсутствие системы работы по	- Организация обновления содержания
	призеров спортивных		направление	популяризации спорта;	программы воспитания, включая
	соревнований (в том		«Здоровье»	включенности массовой спортивной	календарный план воспитательной
	числе во Всероссийских			деятельности в образовательную	работы.
	спортивных			программу.	- Организация детско-взрослой
	соревнованиях				событийной общности
	ШКОЛЬНИКОВ			Наличие профессиональных	- Обеспечение прохождения курсовой
	Президентские			дефицитов у педагогических	подготовки педагогов по вопросам
	состязания и			работников.	подготовки обучающихся к
	Всероссийских				соревнованиям
	спортивных играх				
	ШКОЛЬНИКОВ				
	Президентские				
	спортивные игры, Всероссийских				
	соревнованиях и				
	спартакиадах				
	Специальной				
	Chequalition				

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
7	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	2	Магистральное направление «Творчество»	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления
					кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов

				•	образовательных бучающихся и	дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций. - Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей) Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и
				Отсутствие	изучения	общества - Проведение мониторинга
				образовательных индивидуальных обучающихся, интобщества.	потребностей и возможностей	образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
8	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Магистральное направление «Творчество»	Не организована реализации общеобразовательн	дополнительных	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования Заключение договоров о реализации

1	
	программ дополнительного образования
	в сетевой форме.
Отсутствие ресурсов в	- Проведение мониторинга ресурсов
образовательной организации для	внешней среды для реализации
реализации программ	программ дополнительного
дополнительного образования.	образования.
_	- Заключение договоров о реализации
	программ дополнительного образования
	в сетевой форме.
Отсутствие или недостаточное	- Проведение мониторинга
материально-техническое	условий/ресурсов (материальных,
оснащение образовательной	информационно-технических,
организации для реализации	кадровых) для организации
дополнительного образования.	дополнительного образования
1	обучающихся.
	- Материально- техническое обновление
	образовательной среды,
	приспособление помещений,
	использование возможностей
	трансформирования, зонирования
	школьного пространства,
	использование/приобретение
	высокотехнологичного оборудования
	для реализации дополнительного
	образования.
Кадровый дефицит специалистов по	- Организация обучения педагогических
дополнительному образованию	работников, профессиональной
детей.	переподготовки кадров.
, ,	- Устранение кадрового дефицита за
	счет осуществления профессиональной
	переподготовки по образовательным
	программам педагогической
	направленности; привлечения молодых
	специалистов дополнительного
	специалистов дополнительного

					образования, привлечение специалистов
					из других организаций
9	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	2	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию) Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих возможностей и талантов обучающихся,
				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	интереса к творческой деятельности. - Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. - Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
				Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	- Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками Организация индивидуальной и групповой работы учителей-

					продматициов и подогогов
					предметников и педагогов
					дополнительного образования с
					мотивированными обучающимися.
					- Разработка ИУП для обучающихся,
					демонстрирующих результаты на
					конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
					конференциях и иных мероприятиях.
					- Обеспечение психолого-
					педагогической поддержки участников
					конкурсов, фестивалей, олимпиад,
					конференций.
10	Наличие победителей и	1	Магистральное	Не выстроена система выявления и	- Обеспечение разработки локального
	призеров различных		направление	развития творческих способностей	нормативного акта, описывающего
	олимпиад (кроме		«Творчество»	обучающихся, интереса к	систему выявления и развития
	ВСОШ), смотров,			творческой деятельности	интеллектуальных и творческих
	конкурсов, конференций				способностей и талантов обучающихся,
					интереса к творческой деятельности
					(предусмотреть наличие разделов:
					диагностика, учет результатов
					диагностики, мероприятия по
					сопровождению и развитию).
				Отсутствие системы мотивации	- Внесение в положение об оплате труда
				педагогических работников.	критериев стимулирования
				1	педагогических работников за работу по
					выявлению, сопровождению и развитию
					детской одаренности
11	Функционирование	1	Магистральное	Несбалансированность системы	- Разработка /корректировка план
	школьных творческих		направление	внеурочной деятельности	внеурочной деятельности на основе
	объединений		«Творчество»		методических рекомендаций
	(школьный театр,		1		Минпросвещения России.
	школьный музей,			Не сформирована система	- Обеспечение Штабом воспитательной
	школьный музыкальный			воспитательной работы школы.	работы диверсификации палитры
	коллектив, школьный			r r	школьных творческих объединений.
	медиацентр			Не созданы условия для	- Проведение мониторинговых
	' 1 1 <u>1</u>		I	то созданы условии дли	Tipobegenine monitrophin obbix

	(телевидение, газет	a		функционирования	α	ШКОЛЬНЫХ	исследований: ресурсных условий и
		.*		творческих объеди		школьных	материально-технических условий для
	журнал) и др (критический	.)		творческих объеди	инснии		-
	показатель)						организации школьных творческих объединений (школьный театр,
	показатель)						`
							3
							музыкальный коллектив, школьный
							медиацентр (телевидение, газета,
							журнал и др.);
							интересов, склонностей,
							образовательных потребностей в
							функционировании школьных
							творческих объединений.
							- Создание техносферы школы,
							материально-технического обновления
							образовательной среды посредством
							рационального использования
							школьных пространств – помещений
							(классы, залы, коридоры и т.д.),
							территорий, модернизации учебных
							помещений; использования
							возможностей трансформирования,
							зонирования школьного пространства
							для обучающихся, мест для занятий
							творчеством, самодеятельностью.
							- Привлечение обучающихся к участию
							в творческих объединениях (школьный
							театр, школьный музей, школьный
							музыкальный коллектив, школьный
							медиацентр (телевидение, газета,
							журнал) и др.).
							- Информирование, привлечение
							родителей (законных представителей) к
							созданию творческих объединений
12	Функционирование	1	Магистральное	Отсутствие по	омещени	ия для	- Организация инфраструктурной

	школьного театра		направление	функционирования школьного	сетевой среды для реализации программ
			«Творчество»	театра.	школьного театра Материально-техническое обновление
					образовательной среды,
					приспособление помещений,
					использование возможностей
					трансформирования, зонирования
					школьного пространства,
					использование/приобретение
					высокотехнологичного оборудования
				Отсутствие оборудования для	- Обеспечение материально-
				функционирования школьного	технических условий для реализации
				театра.	программы, организации
					функционирования школьного театра
13	Взаимодействие	2	Магистральное	Родители не участвуют в разработке	- Обеспечение включенности родителей
	образовательной		направление	рабочей программы воспитания.	в разработку рабочей программы
	организации и		«Воспитание»		воспитания штабом воспитательной
	родителей в процессе				работы, с целью активизации работы с
	реализации рабочей				родительским сообществом, поиска и
	программы воспитания				реализации способов вовлечения семей
1.4) (TT 1	в образовательную деятельность
14	Организация летних	0	Магистральное	Не сформирована система	- Проведение мониторинга
	тематических смен в		направление «Воспитание»	организации школьного лагеря	потребностей обучающихся в школьном
	школьном лагере		«Боспитание»		лагере Организация и проведение летнего
					школьного лагеря с учетом
					потребностей обучающихся.
15	Наличие первичного	0	Магистральное	Отсутствие нормативного	- Создание нормативных правовых
13	отделения РДДМ	J	направление	правового обеспечения организации	актов по функционированию
	Движение первых		«Воспитание»	деятельности первичного отделения	первичного отделения РДДМ
	, ,			РДДМ «Движение первых».	«Движение первых».
				Недостаточно организована работа	- Организация функционирования
				по вовлечению обучающихся в	первичного отделения РДДМ
				РДДМ «Движение первых».	«Движение первых».

	l I			T	T
					- Создание первичного отделения
					РДДМ «Движение первых», избрание
					председателя первичного отделения
					РДДМ «Движение первых».
					- Назначение ответственного за
					формирование и функционирование
					первичного отделения РДДМ
					«Движение первых»
16	Участие обучающихся в	0	Магистральное	Не обеспечивается участие	- Организация прохождения
	моделирующих		направление	обучающихся в моделирующих	профориентационных тестов, примерки
	профессиональных		«Профориента	профессиональных пробах (онлайн)	актуальных профессий, с учетом
	пробах (онлайн) и		ция»	и тестированиях.	возможностей обучающихся
	тестированиях			-	- Обеспечение посещения мероприятий
	-				и организация общения с
					профессионалами, прохождения
					двойных тестов с родителями.
				Отсутствует сетевое	- Определение сетевых партнеров
				взаимодействие, не определены	(предприятия, организации) в
				сетевые партнеры.	ближайшем окружении или
					дистанционно, которые могли бы
					предоставить школе ресурсы
					(профессиональные кадры,
					материально-техническую базу,
					образовательные ресурсы).
					- Заключение соглашений с
					социальными партнерами, влияющими
					на самоопределение обучающихся.
17	Участие обучающихся в	0	Магистральное	Не обеспечивается подготовка к	- Создание в ОО системы подготовки к
	чемпионатах по		направление	участию в чемпионатах по	чемпионатам по профессиональному
	профессиональному		«Профориента	профессиональному мастерству.	мастерству, включающую: назначение
	мастерству, в том числе		ция»		ответственного за работу; рассмотрение
	для обучающихся с				вопросов по подготовке к чемпионатам
	инвалидностью, с OB3,				по профмастерству на заседаниях
	включая фестиваль				педагогического и методического

18	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс» Доля педагогических работников, прошедших	2	Ключевое условие	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение	советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий). - Поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству - Проведение мониторинга обучения педагогических работников
	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		«Учитель. Школьная команда»	по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

					начагоринаакого образорания
					педагогического образования.
					- Обеспечение адресного подхода со
					стороны администрации, проведение
					информационно-разъяснительной
					работы с педагогами о необходимости
					обучения по программам повышения
					квалификации по инструментам ЦОС.
					- Обеспечение информирования о новых
					тенденциях развития образования,
					задачах и требованиях к
					профессиональной компетентности
					педагогических работников по
					вопросам использования инструментов
					ЦОС в образовательной деятельности.
					- Обеспечение анализа / самоанализа
					профессиональной деятельности
					педагогических работников в части
					использования инструментов ЦОС в
					образовательной деятельности.
19	Доля педагогических	2	Ключевое	Низкая доля педагогических	- Проведение мониторинга обучения
	работников, прошедших		условие	работников, прошедших обучение	педагогических работников
	обучение по		«Учитель.	по программам повышения	общеобразовательной организации по
	программам повышения		Школьная	квалификации по инструментам	программам повышения квалификации
	квалификации по		команда»	ЦОС, размещенным в Федеральном	по инструментам ЦОС, размещенным в
	инструментам ЦОС,			реестре дополнительных	Федеральном реестре дополнительных
	размещеннымв			профессиональных программ	профессиональных программ
	Федеральном реестре			педагогического образования (за	педагогического образования за три
	дополнительных			три последних года).	последних года.
	профессиональных			·	- Проведение анализа имеющихся
	программ				программ дополнительного
	педагогического				профессионального образования по
	образования (за три				инструментам ЦОС региональных
	последних года)				институтов развития
	<u> </u>				образования/институтов повышения

квалификации, программ, размещенных
в Федеральном реестре дополнительных
профессиональных программ
педагогического образования.
- Обеспечение адресного подхода со
стороны администрации, проведение
информационно-разъяснительной
работы с педагогами о необходимости
обучения по программам повышения
квалификации по инструментам ЦОС.
- Обеспечение информирования о новых
тенденциях развития образования,
задачах и требованиях к
профессиональной компетентности
педагогических работников по
вопросам использования инструментов
ЦОС в образовательной деятельности.
- Обеспечение анализа / самоанализа
профессиональной деятельности
педагогических работников в части
использования инструментов ЦОС в
образовательной деятельности.
- Разработка плана мероприятий по
выявлению потребности и организации
курсовой подготовки педагогов по
инструментам ЦОС.
- Формирование перспективного плана
повышение квалификации
педагогических работников по
программам повышения квалификации
по инструментам ЦОС, размещенным в
Федеральном реестре дополнительных
профессиональных программ
педагогического образования.

20	Участие педагогов в конкурсном движении Наличие среди	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном уровне.	- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
		_	TOTAL TODOC	City it is a small of mothbadan h	1 Coccine icities microdiff icentiff
	1 ''		условие	1	
	педагогов победителей и призеров конкурсов		условие «Учитель.	заинтересованности педагогических кадров	сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах

			Школьная		профессионального мастерства.
			команда»		- Создание системы наставничества,
					тьюторства, сопровождения педагога в
					подготовке к профессиональному
22	**		TC		конкурсу.
22	Наличие в организации	1	Ключевое	Отсутствие отдельного кабинета	1
	отдельного кабинета		условие	педагога-психолога (отсутствие	функционированию кабинета педагога-
	педагога-психолога		«Школьный	возможности у педагога-психолога	психолога.
			климат»	для научной организации труда,	- Создание рабочей группы по
				эффективной работы по созданию	разработке дизайн-проекта рабочего
				обстановки доверительного	пространства педагога-психолога в ОО.
				общения и психологического	- Привлечение внебюджетных средств
				комфорта необходимых для	для реализации дизайн-проекта
				оказания своевременной	рабочего пространства педагога-
				квалифицированной	психолога в ОО.
				консультативно-методической,	- Создание рабочего места педагога-
				психокоррекционной и других	психолога, используя методы
				видов психологической помощи	оптимизации имеющихся в
				субъектам образовательного	образовательной организации
				пространства: педагогам, детям,	помещений, возможностей
				учащимся разного уровня развития	трансформирования, зонирования
				и возраста, их родителям).	школьного пространства.
				Кабинет педагога-психолога не	- Привлечение внебюджетных средств с
				оборудован автоматизированным	целью оборудования кабинета педагога-
				рабочим местом.	психолога автоматизированным
	TT 1	1	I.C.	D ~	рабочим местом.
23	Профилактика травли в	1	Ключевое	Рост явлений насилия, агрессии,	- Разработка ЛА по профилактике
	образовательной среде		условие	игровой и интернет-зависимостей;	буллинга в детской среде.
			«Школьный	десоциализации, виктимности в	- Обеспечение работы по выработке и
			климат»	школе.	соблюдению школьных правил,
					направленных на профилактику травли.
					- Обеспечение мониторинга результатов
					деятельности по профилактики травли в
					образовательной среде

	1		T	T	
					- Создание информационно-
					методического обеспечения системы
					профилактики травли в
					образовательной среде.
					- Выстраивание системы
					взаимодействия с родителями по
					вопросам профилактики травли в
					образовательной среде.
					- Обеспечение контроля за
					осуществлением профилактики травли в
					образовательной организации.
24	Формирование	0	Ключевое	Высокий риск профессионального	- Создание зоны комфорта (отдыха) для
	психологически		условие	выгорания педагогических	педагогов.
	благоприятного		«Школьный	работников.	
	школьного пространства		климат»	Отсутствие специальных	- Модернизация учебных помещений
	для педагогов			тематических зон - психологически	для педагогов (проведение учебных
				благоприятных школьных	занятий, в том числе в больших
				пространств для педагогов.	группах, параллелями, для подготовки
					проектов, творчества, креативных
					пространств (проведение конкурсов,
					фестивалей, конференций и др.).
					- Создание центров здоровья (бассейн,
					«соляная пещера», комната тишины и
					др.); рекреационных зон - зоны отдыха
					и общения и др.).
					- Использование возможностей
					трансформирования, зонирования
					школьного пространства для создания
					зон отдыха, занятия спортом, иным
					досугом).
					- Приобретение/использование
					эргономичной мебели (стулья, парты,
					которые можно использовать для
					работы в группах, парах),
L					F = 2

			1	T	T
					интерактивные доски и панели и др.
					- Использование современного
					оборудования для организации
					психологически благоприятного
					школьного пространства.
25	Использование	2	Ключевое	Отсутствие/частичная разработка	- Разработка ЛА: «Положение о
	федеральной		условие	ЛА документов по использованию	применении электронного обучения,
	государственной		«Образователь	ФГИС «Моя школа».	дистанционных образовательных
	информационной		ная среда»		технологий при реализации
	системы Моя школа, в				образовательных программ»;
	том числе				«дорожной карты» по реализации
	верифицированного				мероприятий по подключению и
					использованию ФГИС «Моя школа».
					-Разработка модели цифровой
					образовательной среды образовательной
					организации на основе целевой модели,
					утвержденной приказом Министерства
					просвещения Российской Федерации от
					02.12.2019 № 649.
					- Разработка проекта по цифровой
					образовательной среде образовательной
					организации и включение всех
					педагогов и управленческого персонала
					школы к использованию единого
					доступа к образовательным сервисам
					цифровым учебным материалам
				Отсутствует необходимое	- Осуществление анализа ресурсов
				количество оборудованных рабочих	школы: инфраструктура, материально-
				мест педагогов, оснащенных	техническая база, кадры, методик, как
				необходимым оборудованием.	основных компонентов для реализации
					образовательных программ.
				Педагогические работники не	- Осуществление мониторинга
				обладают необходимыми	цифровых компетенций педагогов и
				компетенциями.	обучающихся, позволяющих

	<u></u>		1	T	
					использовать оборудование и
					программные средства, технологии
					дистанционного образовательного
					взаимодействия, пользоваться доступом
					к информационным каналам сети
					Интернет, ресурсам медиатек.
					- Обеспечение курсовой подготовки
					педагогов по совершенствованию и
					развитию цифровых компетенций.
				Педагогические работники не	- Оказание методической помощи
				знакомы с функциональными	педагогическим работникам, изучение
				возможностями ФГИС «Моя	педагогическими работниками
				школа».	Методических рекомендаций для
					педагогических работников по
					вопросам работы на платформе ФГИС
					«Моя школа».
26	Оснащение	2	Ключевое	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств
	образовательной		условие		или привлечение дополнительных
	организации IT-		«Образователь		источников финансирование.
	оборудованием в		ная среда»	Оборудование образовательной	- Разработка мероприятий по развитию
	соответствии с			организации не соответствует	материально-технической базы,
	Методическими			Методическим рекомендациям по	информационно-
	рекомендациями по			вопросам размещения	телекоммуникационной
	вопросам размещения			оборудования, поставляемого в	инфраструктуры для внедрения ЦОС.
	оборудования,			целях обеспечения образовательных	- Приобретение современного IT-
	поставляемого в целях			организаций материально-	оборудования за счет средств
	обеспечения			технической базой для внедрения	образовательной организации, участие в
	образовательных			ЦОС.	грантовых конкурсах, привлечение
	организаций			, ,	внебюджетных средств.
	материально-			Отсутствие цифровой модели	- Реализация и внедрение целевой
	технической базой для			образовательной среды.	модели цифровой образовательной
	внедрения ЦОС				среды, (утвержденной приказом
	7				Минпросвещения России от 02.12.2019
					г. № 649) средствами вычислительной
			<u> </u>		1. The OHY) opederbassia ppi-menuicipuon

					техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
27	Функционирование школьного	0	Ключевое условие	Отсутствует необходимое оборудование.	
	библиотечного информационного		«Образователь ная среда»	Старение библиотечного фонда.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	центра			Недостаточность информационноресурсного и программного	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				обеспечения. Отсутствие программы развития школьного библиотечного	1 1 1 1 1
				информационного центра.	информационного центра.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Пофенент	Причина возникновения			
Дефициты	Внутренние факторы	Внешние факторы		
	Знание 36			
Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования. Оснащены TCO отдельные классы для обучающихся с OB3, с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за			
Создание условий для профессионального	Прием на работу вновь принятых	Наличие на недостаточном уровне		

развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Проводится эпизодически (отдельные мероприятиях)	сотрудников, не имеющих КПК. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	возможностей для творческой работы и самообразования учителей. Материально-бытовые условия жизни учителей (не хватает времени для профессионального развития). На недостаточном уровне созданы условия для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.). На недостаточном уровне организован обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам
		обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;
	Воспитание 10	
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.	Не обеспечена включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания, с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	Родители не хотят участвовать в разработке рабочей программы воспитания.
Организация летних тематических смен в школьном лагере. <i>Отсумствуют</i> .	Не сформирована система организации школьного лагеря.	Отсутствие запросов родителей на летний лагерь дневного пребывания.
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. <i>Отсумствуют</i> .	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ	Отсутствие заинтересованности муниципального отделения РДДМ в привлечении обучающихся школы к «Движению первых».

	«Движение первых».					
Здоровье 13						
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	Недостаток квалифицированных специалистов.	Отсутствие сетевой формы реализации программы.				
Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Недостаточно организована детсковзрослая событийная общность.				
	Творчество 13					
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). От 50% до 76% обучающихся.	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Недостаточный уровень диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.				

D		1
Реализация дополнительных	Отсутствие ресурсов в образовательной	Не организована сетевая форма
общеобразовательных программ. Программы	организации для реализации программ	реализации дополнительных
разработаны и реализуются по 4-5	дополнительного образования.	общеобразовательных программ.
направленностям		
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Недостаточная работа по привлечению	Недостаточная информированность
олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады	обучающихся к участию в конкурсах,	участников образовательного процесса о
школьников), конференциях. Участие	фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Всероссийских, региональных
обучающихся в конкурсах, фестивалях,		конкурсах, фестивалях, олимпиадах.
олимпиадах, конференциях на муниципальном		
уровне.		
Функционирование школьных творческих	Несбалансированность системы	Недостаточно ресурсных и материально-
объединений (школьный театр, школьный музей,	внеурочной деятельности.	технических условий для организации
школьный музыкальный коллектив, школьный	Не созданы условия для функционирования	школьных творческих объединений.
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	школьных творческих объединений	-
(критический показатель). В школе	•	
функционируют 1–2 объединения.		
Функционирование школьного театра. Театр не	Отсутствие помещения для	Не обеспечены материально-технические
функционирует.	функционирования школьного театра.	условия для реализации программы,
	Отсутствие оборудования для	организации функционирования
	функционирования школьного театра.	школьного театра.
	Профориентация 10	•
Участие обучающихся в моделирующих	Организация прохождения	Отсутствует сетевое взаимодействие, не
профессиональных пробах (онлайн) и	профориентационных тестов, примерки	определены сетевые партнеры.
тестированиях. Не участвуют.	актуальных профессий, с учетом	Не заключены соглашения с
Tee in pobalitims. The y taemoyiom.	возможностей обучающихся.	социальными партнерами, влияющими
	возможностей боу шющихся.	на самоопределение обучающихся.
V	II 6	1
Участие обучающихся в чемпионатах по	Не обеспечивается подготовка к участию в	Недостаточное кадровое обеспечение
профессиональному мастерству, в том числе для	чемпионатах по профессиональному	(организация обучения педагогических
обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая	мастерству.	работников, привлечение
фестиваль Знакомство с профессией в рамках		квалифицированных специалистов из
чемпионатов «Абилимпикс». Не участвуют.		других организаций, предприятий).
		Отсутствие финансовых средств (гранты,
		спонсоры) для организации поездок к

		месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
	Учитель. Школьная команда 25	
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Прошли не менее 60% педагогических работников.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Недостаточно обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
Участие педагогов в конкурсном движении. Участие на региональном уровне.	Отсутствие личной мотивации и заинтересованности педагогических кадров.	Недостаточная система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Не обеспечено участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	Школьный климат 16	
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. В кабинете психолога работают другие педагогические работники. Отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта,	Не создано рабочее место педагога- психолога, с помощью методов оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Отсутствие бюджетных и внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО

необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно - методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям.		
Профилактика травли в образовательной среде. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	Не обеспечена работа по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Не обеспечивается мониторинг результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Не создано информационно-методическое обеспечение системы профилактики травли в образовательной среде.	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей в окружающем социуме. Не выстроена система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. Отсутствие специальных тематических зон.	Не использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом. Не используется современное оборудование для организации психологически благоприятного школьного пространства.	Отсутствие материально - технических возможностей для реализации дизайнпроекта рабочего пространства.
	Образовательная среда 17	
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Недостаточно оказана методическая помощь педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Не обеспечена на достаточном уровне курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

Функционирование школьного библиотечного	Отсутствует необходимое оборудование.	Отсутствие бюджетных и
информационного центра. Не функционирует.	Старение библиотечного фонда.	внебюджетных средств для реализации
	Отсутствие программы создания и развития	проекта.
	школьного библиотечного	
	информационного центра.	

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:

- Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление,	Получен	ный результат	Планируемый результат,
ключевое условие	+	-	описание
Знание	Оснащены ТСО отдельные	- Отсутствие финансирования.	- Наличие финансирования.
36	классы для обучающихся с OB3,	- Наличие на недостаточном уровне	- Наличие на достаточном уровне
	с инвалидностью.	возможностей для творческой работы	•
	Не менее 80% педагогических	•	T =
	работников прошли обучение (за	Материально-бытовые условия жизни	•
	три последние года).	учителей (не хватает времени для	,
	Проводятся мероприятия по	профессионального развития).	времени для профессионального
	трансляции опыта	- На недостаточном уровне созданы	•
	образовательной организации в	условия для организация	• 1
	вопросах образования	неформального образования	· ·
	обучающихся с ОВЗ, с	(вебинары, семинары, круглые столы,	* *
	инвалидностью.	конференции, проблемные,	
		творческие, научно-исследовательские	
		группы, коллективы и т. д.).	творческие, научно-
		- На недостаточном уровне	÷ *
		организован обмен опытом с	коллективы и т. д.).
		педагогическими работниками других	-
		образовательных организаций по	, ,
		организационно-методическим	других образовательных
		формам обучения детей с ОВЗ, с	организаций по организационно-

		инвалидностью;	методическим формам обучения детей с OB3, с инвалидностью;
Воспитание 10	Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Родители не хотят участвовать в разработке рабочей программы воспитания Отсутствие запросов родителей на летний лагерь дневного пребывания Отсутствие заинтересованности муниципального отделения РДДМ в привлечении обучающихся школы к «Движению первых».	 Родители хотят участвовать в разработке рабочей программы воспитания. Наличие запросов родителей на летний лагерь дневного пребывания. Наличие заинтересованности муниципального отделения РДДМ в привлечении обучающихся школы к «Движению первых».
Здоровье 13	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и (или) призеров в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	- Отсутствие сетевой формы реализации программы Недостаточно организована детсковзрослая событийная общность.	- Наличие сетевой формы реализации программы Достаточно организована детсковзрослая событийная общность.
Творчество 13	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием от 50% до 76%. Дополнительные образовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ Недостаточная информированность участников образовательного процесса о Всероссийских, региональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах Недостаточно ресурсных и материально-технических условий для	1 1

		организации школьных творческих	материально-технических условий
		объединений.	для организации школьных
		- Не обеспечены материально-	творческих объединений.
		технические условия для реализации	- Обеспечены материально-
		программы, организации	технические условия для
		функционирования школьного театра.	реализации программы,
			организации функционирования
			школьного театра.
Профориентация	Участие обучающихся в	- Отсутствует сетевое взаимодействие,	- Наличие сетевого взаимодействия,
10	профориентационных	не определены сетевые партнеры.	определены сетевые партнеры.
	мероприятиях на муниципальном	- Не заключены соглашения с	- Заключены соглашения с
	уровне.	социальными партнерами,	социальными партнерами,
		влияющими на самоопределение	влияющими на самоопределение
		обучающихся.	обучающихся.
		- Недостаточное кадровое обеспечение	- Достаточное кадровое обеспечение
		(организация обучения	(организация обучения
		педагогических работников,	педагогических работников,
		привлечение квалифицированных	привлечение квалифицированных
		специалистов из других организаций,	специалистов из других
		предприятий).	организаций, предприятий).
		- Отсутствие финансовых средств	- Наличие финансовых средств
		(гранты, спонсоры) для организации	(гранты, спонсоры) для организации
		поездок к месту проведения	поездок к месту проведения
		чемпионатов по профессиональному	чемпионатов по профессиональному
		мастерству.	мастерству.
Учитель. Школьная	Не менее 60% педагогических	- Недостаточно обеспечено	- Достаточно обеспечено
команда	работников прошли обучение по	информирование о новых тенденциях	информирование о новых
25	программам повышения	развития образования, задачах и	тенденциях развития образования,
	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	требованиях к профессиональной	задачах и требованиях к
	Федеральном реестре	компетентности педагогических	профессиональной компетентности
	дополнительных	работников по вопросам	педагогических работников по
	профессиональных программ	использования инструментов ЦОС в	вопросам использования

	педагогического образования (за три последних года). Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.	образовательной деятельности. - Недостаточная система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Не обеспечено участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Достаточная система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Обеспечено участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Школьный климат 16	Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий. Наличие в организации отдельного кабинета педагогапсихолога.	- Отсутствие бюджетных и внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей в окружающем социуме Не выстроена система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде Отсутствие материально - технических возможностей для реализации дизайн-проекта рабочего пространства.	- Наличие бюджетных и внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагогапсихолога в ОО Отсутствие роста явлений насилия, агрессии, игровой и интернетзависимостей в окружающем социуме Выстроена система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде Наличие материально технических возможностей для реализации дизайн-проекта рабочего пространства.
Образовательная	Не менее 30% педагогических	- Не обеспечена на достаточном	- Обеспечена на достаточном

среда 17	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Оснащение образовательной организации ІТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС соответствует требованиям.	уровне курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций Отсутствие бюджетных и внебюджетных средств для реализации проекта.	уровне курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций Наличие бюджетных и внебюджетных средств для реализации проекта.
----------	--	---	--

- Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния	внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности риски
Знание	1) 100% учителей используют	Оснащены ТСО отдельные классы	Наличие Отсутствие
36	программы учебных предметов,	для обучающихся с OB3, с	финансирования финансирования
	содержание и планируемые результаты	инвалидностью	для оснащения
	которых не ниже соответствующих		классов
	содержания и планируемых		необходимым

	1 ~		~	
	результатов федеральных рабочих		оборудованием	
	программ учебных предметов			
	2) 100% учителей и членов			
	управленческой команды школы			
	соблюдают требования локального			
	акта, регламентирующего формы,			
	порядок, периодичность текущего			
	контроля успеваемости и			
	промежуточной аттестации			
	обучающихся			
	3) Обучающимся обеспечено 10			
	часов еженедельных занятий			
	внеурочной деятельностью			
	4) Разработаны адаптированные			
	основные общеобразовательные			
	программы и адаптированные			
	дополнительные общеобразовательные			
	программы			
	5) Не менее 80% педагогических			
	работников прошли обучение (за три			
	последних года)			
Воспитание	1) Реализация рабочей программы	В штатном расписании не	Активный	Среди учащихся и
10	воспитания, в том числе для	предусмотрена должность	родительский	родителей
	обучающихся с ОВЗ	педагогического работника с	комитет,	(законных
	2) Функционирование Совета	наименованием «советник	активная	представителей)
	родителей	директора по воспитанию и	родительская	будут не
		взаимодействию с детскими	общественность,	востребованы
		общественными объединениями».	которая	программы
		Не стимулируется развитие	включится в	взаимодействия
		неформальных форм	реализацию	
		взаимодействия образовательной	программы	
		организации и родителей.	воспитания с	
		Низкая творческая активность	использованием	
		управления образовательной	регламентирован	

организацией. ных и Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. Повышение творческой активности управления образовательной			ных и	организацией	1	
вовлечению обучающихся в волонтерское движение. Повышение творческой активности управления образовательной						
волонтерское движение. Повышение творческой активности управления образовательной				_ 1		
творческой активности управления образовательной				5		
активности управления образовательной				волонтерское движение.		
управления образовательной			творческой			
образовательной			активности			
			управления			
			образовательной			
организацией.			организацией.			
Здоровье 1) 100% обучающихся начальных Отсутствие материально- Наличие Отсутствие	у	Отсутствие	1	Отсутствие материально-	1) 100% обучающихся начальных	Здоровье
классов обеспечены горячим питанием технической базы для проведения сильного и учащихся		•	сильного и	-		1 -
2) Наличие общешкольной массовых физкультурно- заинтересованног физиологическо	рй	•		-	=	
программы работы по спортивных мероприятий. о в результате возможности	К	•	-	1 3 31		
противодействию и профилактике методического занятиям				The state of the s	1 * *	
вредных привычек объединения физической			, ,			
3) Наличие общешкольной учителей культурой.		-			1 * *	
программы здоровьесбережения и ее физической		культурон.	•		,	
полноценная реализация культуры.			_ -			
4) Наличие в кабинете учителя-			культуры.		<u> </u>	
логопеда и (или) учителя-дефектолога						
оборудованных зон (помещений) для					, , ,	
проведения индивидуальных и					1 *	
групповых занятий, коррекционно-						
развивающей работы					развивающеи работы	
Творчество 1) От 50% до 76% обучающихся, Выбор направлений Наличие Отсутствие		Отсутствие	Наличие	Выбор направлений	1) От 50% до 76% обучающихся,	Творчество
охваченных дополнительным дополнительного образования возможностей и учащихся,		учащихся,		-	_	1 -
образованием в общей численности ограничен и не удовлетворяет в условий в школе замотивированн	ΙЫΧ	•	условий в школе	± 1	образованием в общей численности	
обучающихся полном объеме потребности для открытия в		-	_			
2) разработаны и реализуются обучающихся. школьного функционирован	НИ		-	=	•	
дополнительные общеобразовательные Отсутствует материально- медиацентра. и продвижен				-		
программы техническое оснащение, медиацентра.		•		1	±	
помещения, необходимые для Недостаток		-				
	для					
общеобразовательных программ организации бо.		•				

	T			T =1
		технической и естественно-		2 мероприятий
		научной направленностей.		ШКОЛЬНЫХ
		Отсутствие школьного		творческих
		медиацентра.		объединений в год
		Недостаточное количество		от каждого
		обучающихся участвуют в		творческого
		школьных объединениях.		объединения.
Профориентация	1) Реализация утвержденного	Не обеспечивается посещение	Наличие	Отсутствие
10	календарного плана	обучающимися профессиональных	региональных	мотивации у
	профориентационной деятельности в	проб на региональных площадках.	организаций-	учащихся для
	школе (в соответствии с календарным	1	партнеров,	участия в
	планом профориентационной		желающих	профориентацион
	деятельности, разработанным в		заключить	НЫХ
	субъекте РФ		соглашения о	мероприятиях.
	2) Наличие соглашений с		взаимодействии.	p op
	региональными		ваниоденетвии.	
	предприятиями/организациями,			
	оказывающими содействие в			
	реализации профориентационных			
	мероприятий			
	, <u> </u>			
	<u> </u>			
	занятий по программам			
	дополнительного образования, в том			
	числе кружков, секций и др.,			
	направленных на профориентацию			
Учитель.	1) В организации используются	Отсутствие педагогов,	Желание	Отсутствие
Школьная	единые подходы к штатному	участвующих в профессиональных	педагогов	свободного
команда	расписанию	конкурсах на всероссийском	повышать свою	времени на
25	2) Наличие методических	уровне	квалификацию	реализацию
	объединений	Не формируется и не ведется банк	через участие в	профессиональног
	3) Не менее 80% учителей прошли	успешных «командных»	профессиональны	о мастерства
	диагностику профессиональных	педагогических и управленческих	х конкурсах	о мастеретва
	компетенций	практик и не осуществляется их	A Konkypoux	
	компетенции	-		
		тиражирование.		

Школьный	1) Реализуется психолого-	Высокий риск профессионального	Возможность	Невостребованнос
климат	педагогическая программа и (или)	выгорания педагогических	разработки и	ть психологически
16	комплекс мероприятий для каждой из	работников.	реализации	благоприятных
	целевых групп обучающихся 2) Наличие специальных тематических зон 3) Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	психолого- педагогической программы профилактики профессионально го выгорания, создание психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	школьных пространств для педагогов.
Образовательная	1) Предоставление безопасного	Отсутствует необходимое	Разработаны	Затруднения
среда	доступа к информационно-	количество оборудованных	презентации с	родителей
17	коммуникационной сети Интернет	рабочих мест педагогов,	наглядными	(законных
	2) 100% педагогических	оснащенных необходимым	инструкциями	представителей)
	работников включены в сетевые	оборудованием.	для педагогов,	учащихся по
	профессиональные сообщества по	Отсутствие в рабочей программе	учащихся и	подключению к
	обмену педагогическим опытом и	учебных предметов видов учебной	родителей	школе, нежелание
	активно используют платформу	деятельности с использованием	(законных	передавать ФГИС
	«Сферум»	ресурсов ФГИС «Моя школа».	представителей).	«Моя школа» свои
	3) Реализация модели Школа	Отсутствие цифровой модели	Запланированы	данные от
	полного дня на основе интеграции	образовательной среды.	семинары для	Госуслуг,
	урочной и внеурочной деятельности		педагогов по	нежелание
	обучающихся, программ		использованию в	родителей
	дополнительного образования детей,		образовательном	создавать учебные
	включая пребывание в группах		процессе ФГИС	профили.
	продленного дня		«Моя школа».	

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Планируемые результаты	Возможные действия		
Знание 36			
- Наличие финансирования.	- Поиск финансирования		
- Наличие на достаточном уровне возможностей для творческой	- Организация творческой работы и самообразования учителей.		
работы и самообразования учителей. Материально-бытовые условия	- Составление плана работы неформального образования		
жизни учителей (не хватает времени для профессионального	(вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные,		
развития).	творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.).		
- Создание на достаточном уровне условий для организации	- Включение в план работы неформального образования		
неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы,	(вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные,		
конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские	творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.).		
группы, коллективы и т. д.).	- Участие педагогов в обмене опытом с педагогическими		
- Организация обмена опытом с педагогическими работниками	работниками других образовательных организаций по		
других образовательных организаций по организационно-	организационно-методическим формам обучения детей с OB3, с		
методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью	инвалидностью		
Воспита	ние 10		
- Родители хотят участвовать в разработке рабочей программы	- Привлечение родителей к разработке рабочей программы		
воспитания.	воспитания.		
- Наличие запросов родителей на летний лагерь дневного	- Организация работы с родителями по информированию о летнем		
пребывания.	лагере дневного пребывания.		
- Наличие заинтересованности муниципального отделения РДДМ в	- Организация работы с муниципальным отделением РДДМ для		
привлечении обучающихся школы к «Движению первых»	привлечения обучающихся школы к «Движению первых»		
Здоров	ье 13		
- Наличие сетевой формы реализации программы.	- Заключение сетевых договоров.		
- Достаточно организована детско-взрослая событийная общность	- Организация работы по детско-взрослой событийной общности		
Творчество 13			

- Отсутствие кадрового дефицита специалистов по дополнительному образованию детей.
- Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Достаточная информированность участников образовательного процесса о Всероссийских, региональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах.
- Достаточно ресурсных и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений.
- Обеспечены материально-технические условия для реализации программы, организации функционирования школьного театра.

- Поиск и привлечение специалистов по дополнительному образованию детей.
- Заключение сетевых договоров.
- Организация работы по информированию участников образовательного процесса о Всероссийских, региональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах.
- Поиск ресурсов и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений.
- Поиск ресурсов и условий для организации функционирования школьного театра.

Профориентация 10

- Наличие сетевого взаимодействия, определены сетевые партнеры.
- Заключены соглашения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
- Достаточное кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий).
- Наличие финансовых средств (гранты, спонсоры) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

- Поиск сетевых партнеров. Заключение сетевых договоров.
- Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
- Поиск финансовых средств (гранты, спонсоры) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

Учитель. Школьная команда 25

- Достаточно обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Достаточная система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Обеспечено участие педагогов в публичных мероприятиях разных
- Систематическое информирование педагогов о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и	- Привлечение педагогов к участию в публичных мероприятиях			
т.д.	разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,			
	мастер-классах и т.д.			
Школьный	климат 16			
 Наличие бюджетных и внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Отсутствие роста явлений насилия, агрессии, игровой и интернетзависимостей в окружающем социуме. Выстроена система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Наличие материально - технических возможностей для реализации дизайн-проекта рабочего пространства. Образователь 	 Поиск бюджетных и внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Профилактика роста явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей в школе. Пропаганда ЗОЖ. Создание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Поиск материально - технических возможностей для реализации дизайн-проекта рабочего пространства. 			
Образоватств	ная среда 17			
- Обеспечена на достаточном уровне курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций Наличие бюджетных и внебюджетных средств для реализации	- Организация курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций Поиск бюджетных и внебюджетных средств для реализации			

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

проекта.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориента ция	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образователь ная среда
Название подпроекта	Успех педагога - успех каждого ребенка	Реализация новой программы воспитания	пвижение	программ	Профориентац ионная работа	Конкурсное движение	Формирование психологическ ого школьного климата	Цифровая образовательн

проекта.

	Обеспечение	Обеспечение	Развитие	Развитие	Совершенство	Повышение	Обеспечение	Повышение
	каждого	системного			вание	качества	комфортной	качества
					профессиональ		образовательн	
	качественным		_		ной ной	через	ой среды для	<u> </u>
		воспитательно		['		совершенствов	_	совершенствов
		й деятельности			для	ание	участников	ание
Цель	м на развитие				дальнейшей		образовательн	
	его	III COIDI.			успешной	* *	ых отношений	
	возможностей				социализации	пома педагогов	DIA OTHOMETIM	современных
	И				ученика			образовательн
	способностей.				ученика			ых
	способпостей.							технологиях
	1.Повысить	1 Сформирова	1.СФормирова	1 Обеспеция	1.Создать	1.Обеспечить	1.Обеспечить	1.Осуществить
	конкурентные	1 1 1	1 1	г.оосспечить разнообразие и		повышение	равные	цифровизацию
	• 1	•	ть у обучающихся	*	условия для самоопределен		равные Возможности	образовательн
		духовно-		доступность дополнительно	_		возможности для всех	-
	образовательн	•	_	дополнительно го образования			ľ '	ои деятельности;
	_	ценности,	l		обучающихся		образовательн	
		-	'			и участия в конкурсном	ых отношений:	
		принятые в российском	Ī		на основе социокультурн		ых отношении; 2.Обеспечить	грамотность.
		россииском обществе;		и возможностей	социокультурн	движении, 2.Повышать	эмоционально	грамотность.
Задачи			2.Формироват		ых, духовно- нравственных		эмоционально	
		-			нравственных ценностей,		с благополучие	
		ь правила и нормы	1, * ,,			педагогов к		
		-	1	1	_	ию и	обучающихся.	
				творчеству.	μ .	ию и реализации	l.	
		интересах человека,	спорту; 3.Привлечение		ооществе, 2. Подготовить	1		
		*	_		2. подготовить обучающихся			
		семьи, общества и	к активному		ооучающихся к выбору	_		
		,	досугу.					
		государства.			будущей			
	А) Портичести	A)Chama ===================================	A)Cd on = =================================		профессии.)O500707777	A)05aa=	A) O o v m v = = = = =
Планируемые	· /	/ 1 1 1	А)Сформирова	· /	· /)Обеспечено	,	А)Осуществле
результаты	конкурентные	-		разнообразие и	ľ	повышение	равные	на
- v	преимущества	ооучающихся	обучающихся	доступность	самоопределен	мотивации	возможности	цифровизация

	школы как	духовно-	принципы	дополнительно	и ри	педагогов в	для всех	образовательн
	образовательн	•		го образования		необходимост		ой
	-	ценности,	дальнейшей	-			образовательн	
			'			конкурсном	ых отношений;	
		припитые в российском	ľ	_	социокультурн	• 1		цифровая
	, .	1				Б)Повышена	<i>′</i>	грамотность.
			Б)Сформирова		-	•	эмоционально	грамотноств.
	_ ` `	Выработаны		Б)Сформирова		мотивация	e	
	a	1	l		HOLLIGHTIN		благополучие	
	л.	правила и	1		российском	самообразован	обучающихся.	
		нормы	культурс и спорту;	IDUPACCIDY.	россииском обществе;	ию и	[
		поведения в	В)Привлечены			реализации		
		интересах	к активному		ся	т инновационны		
		человека,	к активному досугу.			х практик.		
		семьи,	досугу.		подготовлены к выбору	•		
		общества и						
		государства.			будущей			
		• •			профессии.			
Сроки	2025 г. –	2025 г. –	2025 г. –	2025 г. –	2025 г. –	2025 г. –	2025 г. –	2025 г. –
реализации	2030 г.	2030 г.	2030 г.	2030 г.	2030 г.	2030 г.	2030 г.	2030 г.
	- Поиск	- Привлечение	- Заключение	- Поиск и	- Поиск	_	- Поиск	- Организация
	финансирован	*			сетевых	Систематическ	_	-
		разработке		_	партнеров.		внебюджетных	• 1
	- Организация	1 1	- Организация		Заключение	oe		педагогов по
	•	программы	l _ *	дополнительно		информирован	реализации	совершенствов
	-	воспитания.	ŕ		договоров.	ие педагогов о	дизайн-	анию и
Перечень	самообразова	- Организация		образованию.	 Организация 	новых	проекта	развитию
мероприятий	ния учителей.	работы с	событийной	- Заключение	обучения	тенденциях	рабочего	цифровых
	- Составление	родителями по	общности	сетевых	педагогически	развития	пространства	компетенций.
	плана работы	информирован			х работников,		педагога-	- Поиск
	неформальног	ию о летнем		 Организация 	привлечение	требованиях к	психолога в	бюджетных и
	о образования	лагере		работы по	квалифициров	*	00.	внебюджетных
	- Участие	дневного		информирован	анных	профессиональ	1-	средств для
	педагогов в	пребывания.		ию участников	специалистов	ной	Профилактика	реализации

опытом с педагогическ ими работниками других образовательных организаций. организации поразовательных организаций. организаций. организации поразовательноги условий дляпрофессиональ организации портанизации портанизации поразовательноги условий для организации портанизации	обмене	- Организация	образовательн	из других	компетентност	роста явлений проекта.
ими работниками РДДМ. региональных конкурсах, образовательных образовательных организаций. Олимпиадах поездок организации организации организации организации пкольных творческих объединений. — Поиск ресурсов и профессиональ объединений. — Поиск ресурсов и профилактики травли в образовательного пехнических условий для организации функциониров ання школьного театра. Поиск материально театра. Поиск материального позицию в подаготических условий для организации функциониров ання школьного театра. Поиск материально театра позицию в профессиональ профессиональ по вопросам профилактики травли в образовательного позицию в конкурсном двяжении, принимающих участие в профессиональ	опытом с	работы с	ого процесса	оорганизаций,	И	насилия,
ими работниками других образовательн ых организаций. — Поиск финансовых средств для по вопросам дитернет-зависимостей интернет-зависимостей интеррования интервератиров интернет-зависимостей интернет-зависимостемы интер	педагогическ	муниципальны	Всероссийски	хпредприятий.	пелагогически	агрессии,
расотниками ругих образователын ых организаций.	ими	м отделением	,	- Поиск	* *	игровой и
фестивалях, организации и олимпиадах. организаций. - Поискместу десурсов и проведения материальнотехнических условий для портанизации школьных творческих объединений Поиск ресурсов и условий для организации школьных творческих объединений Поиск ресурсов и условий для организации функциониров апия школьного театра. - Поиск ресурсов и условий для организации функциониров апия школьного театра. - Поиск ресурсов и условий для организации функциониров апия школьного театра.	работниками	РДДМ.	региональных	финансовых		интернет-
фестивалях, организации и олимпиадах. организаций. - Поискместу десурсов и проведения материальнотехнических условий для портанизации школьных творческих объединений Поиск ресурсов и условий для организации школьных творческих объединений Поиск ресурсов и условий для организации функциониров апия школьного театра. - Поиск ресурсов и условий для организации функциониров апия школьного театра. - Поиск ресурсов и условий для организации функциониров апия школьного театра.	других		конкурсах,	средств для	по вопросам	зависимостей
организаций. - Поискместу ресурсов и проведения материально-технических образовательной для профессиональ объединений Поиск ресурсов и профессиональ ой для организации и условий для организации функциониров ания ипкольного театра Поиск ресурсов и условий для организации функциониров ания псатра Поиск ния мотивировани профилактики правли в образовательной среде Поиск материально-технических занимающих занимающих для организации функциониров ания псатра Поиск ния мотивировани профилактики правли в образовательной среде Поиск материально технических возможностей для стивную для позицию в реализации для организации проекта рабочего пространства.	образовательн		фестивалях,	организации	использования	
ресурсов и проведения материально- технических условий для профессиональ организации школьных творческих объединений. - Поиск ресурсов и условий для организации функциониров ания школьного театра. - Поиск педагогически х активную дижении, принимающих участие в профессиональ профессиональ профессиональ образовательной системы деятельности. - Создание системы деятельности Создание системы по вопросам профилактики травли в образовательной среде Поиск ния педагогически х работников, занимающих диля позицию в реализации дизайн проекта рабочего пространства.	ых		олимпиадах.	поездок к	инструментов	Пропаганда
материально- технических условий для организации школьных творческих объединений Поиск ресурсов и условий для организации функциониров ания школьного театра. материально- по имастерству. ному мастерству. ному мастерству. мотивировани правли в образовательн ой среде. педагогически х работников, занимающих занимающих возможностей для конкурсном движении, проекта рабочего пространства.	организаций.		- Поис	кместу	ЦОС в	3ОЖ.
материально- технических условий для организации школьных творческих объединений Поиск ресурсов и условий для организации функциониров ания школьного театра. материально- технических условий для организации функциониров ания школьного театра. материально- технических профессиональ вазаимодействия я с родителями по вопросам профилактики правли в образовательн ой среде Поиск материально - технических мотивировани профилактики правли в образовательн ой среде Поиск материально - технических возможностей для позицию в реализации конкурсном движении, принимающих участие в профессиональ			ресурсов	ипроведения	образовательн	- Создание
технических по условий для профессиональ организации школьных мастерству. Творческих объединений. - Поиск ресурсов и условий для организации функциониров ания школьного театра. Театра. Технических для по даятельности. - Создание по вопросам профилактики травли в образовательн ой среде. Поиск ния педагогически х работников, занимающих активную для конкурсном движении, принимающих участие в профессиональ пространства.			материально-	чемпионатов	ой	
организации ному - Создание по вопросам профилактики творческих объединений Поиск ресурсов и условий для организации функциониров ания школьного театра Ком курсном движении, принимающих участие в профессиональ и системы по вопросам профилактики травли в образовательн образовательн ой среде Поиск материально - технических возможностей для позицию в реализации для позицию в позицию в позицию в позицию в пороекта проекта рабочего пространства.					леятельности	
школьных творческих объединений Поиск ресурсов и условий для организации функциониров ания школьного театра. организации конкурсном движении, принимающих участие в профессиональ			ľ	1 * *	Сордония	*
творческих объединений Поиск ния ресурсов и условий для организации функциониров ания школьного театра. жатеризу. торческих объединений Поиск ния педагогически х работников, занимающих активную для школьного позицию в реализации театра. жонкурсном дизайн-проекта рабочего принимающих участие в профессиональ			-	1 -		<u> </u>
объединений Поиск ния ния ой среде Поиск педагогически условий для организации функциониров ания активную для школьного театра Поиск ния педагогически х работников, занимающих ания активную для реализации дизайн-проекта рабочего пространства.			школьных	мастерству.		
- Поиск ресурсов и условий для организации функциониров ания школьного театра. - Поиск ресурсов и условий для организации функциониров ания активную для возможностей для реализации театра. - Поиск педагогически х работников, занимающих активную для возможностей для реализации конкурсном дизайн-проекта принимающих участие в профессиональ			-		-	1
ресурсов и условий для организации функциониров ания активную для школьного театра. ———————————————————————————————————					<i>J</i> 1	1
условий для организации функциониров ания школьного позицию в реализации театра. Конкурсном дизайн-проекта рабочего принимающих участие в профессиональ				К	ния	-
организации функциониров ания школьного позицию в реализации театра. Конкурсном дизайн-проекта рабочего принимающих участие в профессиональ			f * f		педагогически	
функциониров ания активную для позицию в реализации технических возможностей активную для позицию в реализации театра. конкурсном дизайн-проекта рабочего принимающих участие в профессиональ			1	Я	х работников.	*
ания активную для школьного позицию в реализации театра. конкурсном дизайн-проекта рабочего принимающих участие в профессиональ			. -			
школьного позицию в реализации конкурсном дизайн-проекта принимающих участие в профессиональ			1.0	3		
театра. конкурсном дизайн- проекта рабочего принимающих участие в профессиональ					•	1 '
движении, проекта рабочего принимающих участие в профессиональ					•	†
принимающих участие в профессиональ			театра.		Romajponom	
принимающих растранства. участие в профессиональ					движении,	1
профессиональ					принимающих	<u> </u>
профессиональ					участие в	пространства.
					Ĭ	
					1 1	
конкурсах.						

Ресурсное обеспечение				Бюджетные средства		Бюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	директора по	Заместитель директора по ВР	директора по	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативнос ти	Количественн ый показатель		Количественн ый показатель			Количественн ый показатель		Количественн ый показатель
Система оценки результатов и контроля реализации	внутренняя система оценки качества образования, ежегодные и квартальные отчеты, самодиагност ика,	внутренняя система оценки качества образования, ежегодные и квартальные отчеты, самодиагности ка,	внутренняя система оценки качества образования, ежегодные и квартальные отчеты, самодиагности ка,	внутренняя система оценки качества образования, ежегодные и квартальные отчеты, самодиагности ка,	внутренняя система оценки качества образования, ежегодные и квартальные отчеты, самодиагности ка,	внутренняя система оценки качества образования, ежегодные и квартальные отчеты,	внутренняя система оценки качества образования, ежегодные и квартальные отчеты, самодиагности ка,	Внешняя и внутренняя система оценки качества образования, ежегодные и квартальные отчеты, самодиагности ка, самоанализ,
	,	внутришкольн	внутришкольн	внутришкольн	внутришкольн	внутришкольн	внутришкольн	самоанализ, внутришкольн ый контроль.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ)

Цель	Задачи	Результат
1.Обеспечение каждого ребенка качественным образованием, направленным на развитие его возможностей и способностей.	А).Повысить конкурентные преимущества школы как образовательной организации; Б)Раскрыть способности каждого обучающегося.	А).Повышены конкурентные преимущества школы как образовательной организации; Б)Раскрыты способности каждого обучающегося.
2.Обеспечение системного подхода в организации воспитательной деятельности школы.	А)Сформировать у обучающихся духовнонравственные ценности, принятые в российском обществе; Б) Вырабатывать правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и	А)Сформированы у обучающихся духовнонравственные ценности, принятые в российском обществе; Б) Выработаны правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
3. Развитие школьного спортивного движения	государства. А)Сформировать у обучающихся принципы ЗОЖ для дальнейшей успешной социализации в обществе; Б)Сформировать интерес к физической культуре и спорту; В)Привлекать к активному	социализации в обществе; Б)Сформированы интерес к физической
4. Развитие творческих способностей детей	досугу. А)Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей; Б)Сформировать интерес к	А)Обеспечено разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей; Б)Сформирован интерес к творчеству.

5.Совершенствование профессиональной ориентации для дальнейшей успешной социализации ученика	творчеству. А)Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,	А)Созданы условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
6.Повышение качества образования через совершенствование профессионализма педагогов	духовно- правственных ценностей, принятых в российском обществе; Б)Подготовить обучающихся к выбору будущей профессии. А)Обеспечить повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении; Б)Повышать мотивацию педагогов к самообразованию и	Б)Обучающиеся подготовлены к выбору будущей профессии. А)Обеспечено повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении; Б)Повышена мотивация педагогов к самообразованию и реализации инновационных практик.
7.Обеспечение комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений	реализации инновационных практик. А)Обеспечить равные возможности для всех участников образовательных отношений; Б)Обеспечить эмоциональное	А)Обеспечены равные возможности для всех участников образовательных отношений; Б)Обеспечено эмоциональное благополучие обучающихся.
8.Повышение качества образования через совершенствование компетенций педагогов в современных образовательных технологиях	благополучие обучающихся. А)Осуществить цифровизацию образовательной деятельности; Б)Развивать цифровую грамотность.	А)Осуществлена цифровизация образовательной деятельности; Б)Развита цифровая грамотность.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения			
		I Материально-технически	й				
1	Оснащенность объектами материально- технической базы.	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов	Бюджетные средства			
		II Кадровый					
1	Наличие вакансий в организации	да	да	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)			
2	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	да	да	Индивидуальная работа с педагогами			
		III Финансовый					
1	Бюджетные средства	Ремонт здания, отдельных помещений	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь			
		IV Научно- методический					
1	Регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами			
2	Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	100%	100%	Повышение квалификации			
		V Социальный (социальные пар	тнёры)				
1	Городская детская библиотека	100%	100%	Договор о сотрудничестве			
2	Станция юных натуралистов	100%	100%	Договор о сотрудничестве			
3	Дворец культуры «Химик»	100%	100%	Договор о сотрудничестве			
	VI Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)						

1	Разработка локальных актов,	нормативные	документы	локальные акты	Работа рабочей группы
	регламентирующих	имеются			
	образовательную				
	деятельность.				
2	Составление, утверждение	нормативные	документы	локальные акты	Работа рабочей группы
	планов, проектов, программ	имеются			
	инновационной				
	направленности				

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задачи	Описание результата	Количественные/качественные показатели
А).Повысить конкурентные преимущества школы как образовательной организации; Б)Раскрыть способности каждого обучающегося.	А).Повышены конкурентные преимущества школы как образовательной организации; Б)Раскрыты способности каждого обучающегося.	1. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 2. Внешние оценочные процедуры, ежегодная и квартальная отчетность — показатели выше текущих на 10% или равны им.
А)Сформировать у обучающихся духовно- нравственные ценности, принятые в российском обществе; Б) Вырабатывать правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.	А)Сформированы у обучающихся духовнонравственные ценности, принятые в российском обществе; Б) Выработаны правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.	Результат внутреннего мониторинга, самодиагностики, самоанализа, внутришкольного контроля соответствует аккредитационным показателям на 100%.
А)Сформировать у обучающихся принципы ЗОЖ для дальнейшей успешной социализации в обществе; Б)Сформировать интерес к физической культуре и спорту; В)Привлечение к активному досугу.	социализации в обществе;	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования не ниже 90%.
А)Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей; Б)Сформировать интерес к творчеству.	А)Обеспечено разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей; Б)Сформирован интерес к творчеству.	=

	-	
· =	А)Созданы условия для самоопределения и	-
социализации обучающихся на основе	социализации обучающихся на основе	условиями для самоопределения и готовы
социокультурных, духовно- нравственных	социокультурных, духовно- нравственных	к дальнейшему профессиональному
ценностей, принятых в российском обществе;	ценностей, принятых в российском обществе;	обучению.
Б)Подготовить обучающихся к выбору	Б)Обучающиеся подготовлены к выбору	
будущей профессии.	будущей профессии.	
А)Обеспечить повышение мотивации	А)Обеспечено повышение мотивации	90% педагогов удовлетворены условиями
педагогов в необходимости участия в	педагогов в необходимости участия в	и ЛА, регулирующими стимулирование
конкурсном движении;	конкурсном движении;	педагогического коллектива.
Б)Повышать мотивацию педагогов к	Б)Повышена мотивация педагогов к	
самообразованию и реализации	самообразованию и реализации	
инновационных практик.	инновационных практик.	
А)Обеспечить равные возможности для всех	А)Обеспечены равные возможности для всех	Эмоциональное благополучие участников
участников образовательных отношений;	участников образовательных отношений;	образовательных отношений не ниже
Б)Обеспечить эмоциональное благополучие		80%.
обучающихся.	обучающихся.	
А)Осуществить цифровизацию	А)Осуществлена цифровизация	90% педагогов, используют
образовательной деятельности;	образовательной деятельности;	дистанционные технологии, ИКТ,
Б)Развивать цифровую грамотность.	Б)Развита цифровая грамотность.	инновационные педагогические
		технологии.

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

	Срок реализации		Планируем	ный результат		
Мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Подготовительный этап						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	24.11.2024	24.11.2024	Прохождение	Самодиагностика	Администрация	Заместитель директора по УР
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	01.12.2024	01.12.2024	Создание группы	Приказ о создании рабочей группы	Администрация , педагоги	Заместитель директора по УР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	15.12.2024	15.12.2024	Наличие	Приказ об итогах самоанализа и выявлении дефицитов	* '	Заместитель директора по УР
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	15.12.2024	15.12.2024	Наличие	Программа развития	Администрация , педагоги	Заместитель директора по УР
Организация участия в информационно- образовательных совещаниях по сопровождению проекта	2025-2026	2025-2026	Мероприятия проекта «Школа Минпросвещен ия»	Протоколы педагогически советов, методических совещаний,	Администрация , классный руководитель	Заместитель директора по УР

«Школа				родительских		
Минпросвещения»				собраний		
Подготовка локальных актов ОО	01.02.2025	01.02.2025	Наличие	Локальные акты	Администрация	Заместитель директора по УР
Информирование родительской общественности о перспективах развития образовательного учреждения	Март 2025 года	Март 2025 года	Проведение	Протоколы родительских собраний	Администрация	Заместитель директора по УР
Магистральное направлени	е «Знание». По	одпроект «Успех	педагога - успех в	каждого ребенка»		
Задачи: 1.Повысить конкурентные г 2. Раскрыть способности ка		-	вовательной орган	изации;	Заместитель диро	ектора по УР
Составление плана и приобретение специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	2025-2030	2025-2030 гг.	Наличие	План	Администрация	Заместитель директора по АХР
Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	В течение 2025-2030 гг.	2025-2030 гг.	Наличие	Административны й контроль	Педагоги- предметники	Заместитель директора по УР
Транслировать опыт работы обучающихся с OB3, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	2025-2030	2025-2030 гг.	Проведение	Отчет о мероприятии	Педагоги	Заместитель директора по УР

			T	T		
конференциях и иных						
мероприятиях						
Магистральное направлени	е «Здоровье». З	Подпроект «Физ	культурно-спорти	вное движение»		
Задачи:						
1.СФормировать у обучают	щихся принци	пы ЗОЖ для да	альнейшей успеші	ной социализации в	Заместитель диро	ектора по ВР
обществе;						
2.Формировать интерес к ф	изической кулі	ьтуре и спорту;				
3.Привлечение к активному	досугу.					
Создать дополнительные	В течение	2025-2030 гг.	Наличие	Программа	Администрация	Заместитель
услуги в области	2025-2030					директора по ВР
физической культуры и	ГГ.					
спорта						
Организовать участие	В течение	2025-2030 гг.	Наличие	Отчет о		
обучающихся в массовых	2025-2030			мероприятии	A ************************************	Заместитель
физкультурно-спортивных	гг.				Администрация	директора по ВР
мероприятиях						
Наличие победителей и	В течение	2025-2030 гг.	Наличие	Программа	Администрация	Заместитель
призеров в спортивных	2025-2030					директора по ВР
соревнованиях	ГГ.					
Магистральное направлени	е «Творчество	». Подпроект «Р	еализации програг	мм дополнительного	Заместитель дир	ектора по ВР
образования»						
Задачи:						
1.Обеспечить разнообразие	и доступности	ь дополнительно	го образования с у	четом потребностей		
и возможностей детей;						
2.Формировать интерес к ты	ворчеству.					
Увеличить охват	01.09.2025	01.09.2025	Наличие	Отчет		
обучающихся,					А плинистрония	Заместитель
дополнительным					Администрация	директора по ВР
образованием						
Реализация	В течение	2025-2030 гг.	Наличие	Отчет		
дополнительных	2025-2030				А панинотроина	Заместитель
общеобразовательных	гг.				Администрация	директора по ВР
программ						

Открыть школьный технологический кружок	01.09.2025	01.09.2025	Наличие	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в конкурсах	В течение 2025-2030 гг.	2025-2030 гг.	Наличие	Отчет	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Развитие и выявление творческих способностей у обучающихся	30.05.2025	30.05.2025	Наличие	Локальный акт	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организовать школьные творческие объединения	01.01.2025	01.01.2025	Наличие	План внеурочной деятельности	Администрация	Заместитель директора по ВР
Открытие школьного театра	01.01.2025	01.01.2025	Наличие	Программа	Администрация педагог- организатор	Заместитель директора по ВР
Открытие школьного творческого объединения «Школьный медиацентр	01.09.2025	01.09.2025	С учетом возможностей	Программа	Администрация педагог- организатор	Заместитель директора по ВР
Работа с детской инициативой	01.09.2025	01.09.2025	Наличие	Положение	Администрация	Заместитель директора по ВР
Учитывать все школьные мероприятия	30.05.2025	01.09.2025	Наличие	Календарный план	Администрация	Заместитель директора по ВР
Магистральное направлен воспитания» Задачи: 1.Сформировать у обучаю обществе; 2.Вырабатывать правила государства.	Заместитель диро	ектора по ВР				
Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		2025-2030 гг.	Наличие	Штатное расписание	Директор	Заместитель директора по УР

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	В течение 2025-2030 гг.	2025-2030 гг.	Наличие	План	Администрация	Заместитель директора по ВР
Разработать школьную символику	01.09.2025	01.09.2025	Наличие	Разработка	Проектная группа	Заместитель директора по ВР
Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	01.09.2025	01.09.2025	Наличие	Нормативно-правовые акты	Администрация педагог- организатор	Заместитель директора по ВР
Организовать волонтерское движение	01.09.2025	01.09.2025	Наличие	Сотрудничество с благотворительны м фондом	Администрация педагог- организатор	Заместитель директора по BP
Магистральное направлени Задачи: 1.Создать условия для социокультурных, духовно-2. Подготовить обучающих	самоопределе	ения и социа с ценностей, при	лизации обучаю нятых в российско	ещихся на основе	Заместитель диро	ектора по УР
·	01.09.2025	01.09.2025	Наличие	Решение проблемы профориентации обучающихся	Администрация	Заместитель директора по УР
Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2026-2030	2026-2030 гг.	Наличие	План	Администрация	Заместитель директора по УР
Магистральное направлен движение». Задачи: 1.Обеспечить повышение движении;	Заместитель диро	ектора по УР				

2.Повышать мотивацию пед	цагогов к самос	образованию и р	еализации иннова	ционных практик.			
	01 01 2025	01.01.2025	11		<u> </u>	2	
Создать условия для повышения квалификации	01.01.2025	01.01.2025	Наличие	Мониторинг	Администрация	Заместитель директора по УР	
Создать условия педагогических работников и управленческих кадров, для повышения	01.01.2025	01.01.2025	Наличие	Мониторинг	Администрация	Заместитель директора по УР	
квалификации							
Создать условия для повышение квалификации управленческой команды	01.09.2025	01.09.2025	Наличие	Мониторинг	Администрация	Заместитель директора по УР	
Создать условия для участия в конкурсном движении педагогов	В течение 2025-2030 гг.	2025-2030 гг.	Наличие	Мониторинг	Администрация , педагоги	Заместитель директора по УР	
Участие в конкурсах проф. мастерства.	В течение 2026-2030 гг.	2026-2030 гг.	Наличие	Методическое сопровождение	Администрация , педагоги	Заместитель директора по УР	
психологического школьног Задачи: 1.Обеспечить равные возмо	Магистральное направление «Школьный климат». Подпроект «Формирование психологического школьного климата»					ектора по УР	
Создать условия для кабинета педагога- психолога.	1	01.09.2025	Наличие	Мониторинг	Администрация	Заместитель директора по УР	
Создать зону комфорта для педагогов	01.09.2025	01.09.2025	С учетом возможностей	Проект	Директор	Администрация	
Работа с обучающимися по профилактике травли	01.01.2025	01.01.2025	Наличие	Мониторинг	Администрация	Заместитель директора по ВР	
Магистральное направление «Образовательная среда». Подпроект «Цифровая образовательная среда»					Заместитель дире	Заместитель директора по УР	

Задачи:						
1.Осуществить цифровизацию образовательной деятельности;						
2. Развивать цифровую грам	отность.					
Участие в	01.01.2025	01.01.2025	Наличие	Положение,	Администрация	Заместитель
информационной системе				мониторинг	_	директора по УР
«Моя школа»						
Приобрести IT-	В течение	2025-2030 гг.	Наличие	Приобрести	Директор	Администрация
оборудование	2025-2030			современное ІТ-		
	гг.			оборудование		
Организация обучения	В течение	2025-2030 гг.	Наличие	Документы об	Директор	Администрация
управленческих кадров	2025-2030			обучении		
информационной системе	гг.					
управления						
Организовать школьный	В течение	2026-2030 гг.	С учетом	Локальный акт		Заместитель
библиотечный	2026-2030		возможностей		Администрация	директора по ВР
информационный центр	ГГ.					дирсктора по вт