



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское»

СОГЛАСОВАНА
Министр образования
Иркутской области



М.А. Парфенов

РАССМОТРЕНА
Педагогический
совет ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа № 1
г. Усолье-Сибирское»
Протокол №6 от 05.05.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа № 1
г. Усолье-Сибирское»
Н.В. Мигунов
Приказ № 38 от 20.05.2025г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КАЗЕННОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 1
Г. УСОЛЬЕ -СИБИРСКОЕ»
на 2025-2030 годы**

Усолье - Сибирское, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	2
2. Информационная справка об ОО	5
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	9
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	9
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	30
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	30
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	36
- Интерпретация результатов самодиагностики	36
- Результаты проблемно-ориентированного анализа	40
4. Основные направления развития организации	45
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	45
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	47
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	52
6. Механизмы реализации Программы развития	54
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	56
8. Дорожная карта реализации Программы развития	58

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское» (ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Устав Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г. Усолье – Сибирское»
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, направленной на совершенствование профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить конкурентные преимущества школы как образовательной организации; 2. Раскрыть способности каждого обучающегося. 3. Сформировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе; 4. Вырабатывать правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 5. Сформировать у обучающихся принципы ЗОЖ для дальнейшей успешной социализации в обществе; 6. Сформировать интерес к физической культуре и спорту; 7. Привлекать обучающихся к активному досугу; 8. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей; 9. Сформировать интерес к творчеству; 10. Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей, принятых в российском обществе; 11. Подготовить обучающихся к выбору будущей профессии.

	12. Обеспечить повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении; 13. Повышать мотивацию педагогов к самообразованию и реализации инновационных практик. 14. Обеспечить равные возможности для всех участников образовательных отношений; 15. Обеспечить эмоциональное благополучие обучающихся; 16. Осуществить цифровизацию образовательной деятельности; 17. Развивать цифровую грамотность
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Повышены конкурентные преимущества школы как образовательной организации; 2. Раскрыты способности каждого обучающегося; 3. Сформированы у обучающихся духовно- нравственные ценности, принятые в российском обществе; 4. Выработаны правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 5. Сформированы у обучающихся принципы ЗОЖ для дальнейшей успешной социализации в обществе; 6. Сформированы интерес к физической культуре и спорту; 7. Обучающиеся привлечены к активному досугу; 8. Обеспечено разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей; 9. Сформирован интерес к творчеству; 10. Созданы условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей, принятых в российском обществе; 11. Обучающиеся подготовлены к выбору будущей профессии; 12. Обеспечено повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении; 13. Повышена мотивация педагогов к самообразованию и реализации инновационных практик; 14. Обеспечены равные возможности для всех участников образовательных отношений; 15. Обеспечено эмоциональное благополучие обучающихся; 16. Осуществлена цифровизация образовательной деятельности; 17. Развита цифровая грамотность
Сведения о разработчиках	Директор школы – Мигунов Н.В., и. о. заместителя директора по учебной работе Киселева О.А., и. о. заместителя директора по воспитательной работе Лебедева А.В., педагог-психолог Елизова Н.С., учитель-дефектолог Бедушвиль О.М., социальный педагог Крылова Е.А., учитель-логопед Вершинина О.А., руководитель методического объединения школы Ширяева Н.В., заместитель директора по административно-хозяйственной работе Головки С.А.
Период реализации	2025 г. – 2030 г.
Этапы реализации Программы развития	I этап (2025 год) – подготовительный; II этап (2026-2028 годы) – реализация; III этап (2029-2030 годы) – обобщающий.

	Программа реализуется в рамках бюджетного финансирования
I этап, подготовительный, срок 2025 г.	Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности
II этап, реализация, срок 2026-2028 г.	Основные мероприятия. Реализация проектов
III этап, обобщающий, срок 2029-2030 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства. Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии (при наличии)
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Директор школы – Мигунов Н.В., и. о. заместителя директора по учебной работе Киселева О.А., и. о. заместителя директора по воспитательной работе Лебедева А.В., заместитель директора по административно-хозяйственной работе Головкин С.А.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское» (ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское) 2. Школа основана 01.09.1982 г. 3. ИНН 3819009749 4. Учредитель: Министерство образования Иркутской области, 664025, Иркутская область, г Иркутск, Российская ул., д. 21 5. Лицензия № ЛО35-01220-38/00373623 от 02.10.2015г серия 38Л01 №0002763. Приложение к лицензии: Приложение №1 от 02.10.2015г серия 38П №0003607. 6. Юридический адрес: 665459, г. Усолье-Сибирское, проезд Серегина, 1. Фактический адрес: 665459, г. Усолье-Сибирское, проезд Серегина, 1. 7. Контакты: Тел.: 8(39543) 6-22-96; e-mail: korsoch@rambler.ru ; сайт: https://sh-spck1-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: С 1 по 4 класс – 78 обучающихся С 5 по 9 класс 106 обучающихся С 10 по 11 (12) класс – 3 обучающихся Детей с ОВЗ – 119 обучающихся Детей-инвалидов – 113 обучающихся Обучающихся по надомной форме обучения – 24 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель. Коллегиальные органы управления в школе: - Общее собрание работников - Педагогический совет - Родительский комитет - Уполномоченный по защите прав ребенка Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); 3. Адаптированные общеобразовательные программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Используемые образовательные технологии: Традиционные технологии (классно-урочная система) Информационно – коммуникационная технология Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология мастерских Технологии уровневой дифференциации Групповые технологии. Материально-технические условия, основные компоненты

	информационно-образовательной среды: Для обеспечения беспрепятственного доступа в здание образовательной организации инвалидам или лицам с ОВЗ имеется пандус, инвалидная коляска. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. Специально оборудованные учебные кабинеты для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (увеличение дверных проемов для прохождения инвалидной коляски). Образовательная организация обеспечена средствами обучения и воспитания, приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: аппаратно-программным комплексом психолога, логопеда; комплектом коррекционных средств для лечебной физкультуры; комплектом средств для детей с расстройствами аутистического спектра (модульные наборы); комплектами спортивного инвентаря, учебного и развивающего оборудования; средствами для развития навыков многоуровневой коммуникации, для первичной адаптации детей, для отработки личностных и групповых факторов доверия и дисциплины общения; наборами для социально-бытовой адаптации детей; оборудованием для развития интеллекта, мелкой моторики, логики и творческих навыков; оборудованием для организации коррекционно-реабилитационной работы, стимуляции различных функций организма. Для занятий адаптивной физической культурой и спортом используются спортивные помещения: спортивный зал, зал для занятий ритмикой. Оборудование и инвентарь в спортивном зале приспособлено для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В школе имеется подключение к сети Интернет. Скорость подключения - 100 Мбит/сек. Количество локальных сетей – 1. Общее число компьютеров - 20, в том числе используемых в учебных целях – 8. Во всех кабинетах школы имеется доступ в Интернет. Все обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с компьютеров, размещенных в учебных аудиториях, помещениях для самостоятельной работы и кабинете информатики. В образовательном учреждении имеется библиотека с читальным залом. Все обучающиеся обеспечены специальными учебниками, учебными пособиями
Сведения о режиме деятельности	Режим работы школы строится на основе учебного плана и с учетом требований СанПиНа. Школа функционирует с 8.00 до 17.00. По 5-ти дневной рабочей неделе. В 2 смены. В первой половине дня проводятся уроки по расписанию, во второй – организованы ГПД, школьники выполняют домашнее задание (самоподготовка) и занимаются внеурочной деятельностью: посещают кружки, мероприятия. Для обеспечения обучающихся питанием в течение дня предусмотрены завтрак, обед и полдник. В соответствии с учебным календарным графиком образовательная деятельность осуществляется 34 учебных недели, кроме обучающихся 1х классов. Для них предусмотрены дополнительные каникулы в середине учебного года, поэтому учебных недель 33

		В учреждении созданы условия для безопасного функционирования: тревожная сигнализация для пресечения преступлений, направленных против учащихся и работников; автоматическая пожарная система, в том числе голосовая; система периметрального видеонаблюдения; пропускной режим. Аппаратный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела человека и распознавания лиц «АПК-01». Вышеперечисленные установки эксплуатируются в автоматическом режиме и круглосуточно находятся в работоспособном состоянии
Сведения работниках ОО	о	В штатное расписание организации входят руководящие, педагогические и иные работники. Укомплектованность кадрами составляет – 100%. Общая численность работников – 75 человек. Среди педагогического состава 29 человек имеют высшее педагогическое образование, 17 человек аттестованы на высшую квалификационную категорию, 13 человек на первую квалификационную категорию. В штатном расписании предусмотрено 10 штатных единиц специалистов: учитель-логопед – 3 штатных единицы, педагог-психолог – 3 штатных единицы, социальный педагог – 1 штатная единица, тьютор – 1 штатная единица, учитель-дефектолог – 2 штатных единицы. Для оказания технической помощи обучающимся в штате учреждения предусмотрен ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья – 2 штатных единицы. Педагогические работники награждены грамотами и наградами: • Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации" – 1 чел • Почетная грамота отдела образования управления по социально-культурным вопросам администрации города Усолье – Сибирское – 32 чел • Благодарность министерства образования Иркутской области – 7 чел • Почётная грамота мэра города Усолье – Сибирское – 15 чел • Нагрудный знак "За верность профессии" – 1 чел • Почетная грамота министерства образования Иркутской области – 6 чел • Почётный работник общего образования Российской Федерации – 1 чел • Почетный работник сферы образования Российской Федерации – 1 чел
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров		Школа расположена по адресу: г. Усолье-Сибирское, проезд Серегина, 1 – район второго участка. В пешей доступности находится парк, центральная площадь, Дворец спорта «Химик», детские сады и центры дополнительного образования, Дом детского творчества, художественная школа, магазины. В соседнем дворе МБОУ СОШ №6. Остановки общественного транспорта (трамвай, автобус) в шаговой доступности. В соседнем квартале находится поликлиника №1, аптеки. ГОКУ СКШ №1 сотрудничает с Детской центральной библиотекой (филиал №7), Станцией юных натуралистов, Дом детского творчества. В рамках сотрудничества реализуются программы дополнительного образования: кружок «Друзья природы», «Родничок» и др.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Общий средний балл –73,64 Общее количество выпускников 9 классов –27 Место в рейтинге Департамента образования – 2 Обучающиеся победители и призеры городских, областных, региональных конкурсов и олимпиад: «Швейное дело», «Золотая осень – 2023», «Портрет моей мамы», «Души прекрасные порывы» и др.
--	--

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	2	Магистральное направление «Знание»	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
2	Создание условий для профессионального развития и	2	Магистральное направление «Знание»	Прием на работу вновь принятых сотрудников, не имеющих КПК.	- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций.
				Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.). - Профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач. - Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами. - Адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - Внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер,

					ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем
3	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Магистральное направление «Знание»	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
4	Наличие дополнительных образовательных услуг в	0	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия				дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
				Отсутствие квалифицированных специалистов	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы
				Недостаточная сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды	- Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды
5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	2	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности
				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - Создание сообщества обучающихся и

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				педагогических работников. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	1	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
7	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	2	Магистральное направление «Творчество»	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования	- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов

					дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций.
				Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества
				Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
8	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Магистральное направление «Творчество»	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации

					программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Устранение кадрового дефицита за счет осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного

					образования, привлечение специалистов из других организаций
9	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	2	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих возможностей и талантов обучающихся, интереса к творческой деятельности.
				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	- Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. - Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
				Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	- Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. - Организация индивидуальной и групповой работы учителей-

					предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. - Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
10	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	1	Магистральное направление «Творчество»	Не выстроена система выявления и развития творческих способностей обучающихся, интереса к творческой деятельности	- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к творческой деятельности (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
11	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр	1	Магистральное направление «Творчество»	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	- Разработка /корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
				Не сформирована система воспитательной работы школы.	- Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
				Не созданы условия для	- Проведение мониторинговых

	(телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)			функционирования школьных творческих объединений	исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей в функционировании школьных творческих объединений. - Создание техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью. - Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). - Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений
12	Функционирование	1	Магистральное	Отсутствие помещения для	- Организация инфраструктурной

	школьного театра		направление «Творчество»	функционирования школьного театра.	сетевой среды для реализации программ школьного театра. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования
				Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	- Обеспечение материально- технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра
13	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Магистральное направление «Воспитание»	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы, с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность
14	Организация летних тематических смен в школьном лагере	0	Магистральное направление «Воспитание»	Не сформирована система организации школьного лагеря	- Проведение мониторинга потребностей обучающихся в школьном лагере. - Организация и проведение летнего школьного лагеря с учетом потребностей обучающихся.
15	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	0	Магистральное направление «Воспитание»	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	- Создание нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».

					- Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых»
16	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	0	Магистральное направление «Профориентация»	Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	- Организация прохождения профориентационных тестов, примерки актуальных профессий, с учетом возможностей обучающихся - Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
				Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
17	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	0	Магистральное направление «Профориентация»	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического

	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»				советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий). - Поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
18	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

					педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
19	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения

					квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--

					- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
20	Участие педагогов в конкурсном движении	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном уровне.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
21	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Ключевое условие «Учитель.	Отсутствие личной мотивации и заинтересованности педагогических кадров	-Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах

			Школьная команда»		профессионального мастерства. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
22	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	- Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. - Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
23	Профилактика травли в образовательной среде	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	- Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. - Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. - Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде

					- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. - Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. - Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
24	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	- Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. - Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). - Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения и др.). - Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). - Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах),

					интерактивные доски и панели и др. - Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
25	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам
				Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	- Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих

					использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
				Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
26	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
				Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
				Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	- Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной

					техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
27	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствует необходимое оборудование.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Старение библиотечного фонда.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	- Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание 36		
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования. <i>Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</i>	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Отсутствие финансирования
Создание условий для профессионального	Прием на работу вновь принятых	Наличие на недостаточном уровне

развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <i>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</i>	сотрудников, не имеющих КПК. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	возможностей для творческой работы и самообразования учителей. Материально-бытовые условия жизни учителей (не хватает времени для профессионального развития).
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. <i>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</i>	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	На недостаточном уровне созданы условия для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.). На недостаточном уровне организован обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;
Воспитание 10		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. <i>Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.</i>	Не обеспечена включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания, с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	Родители не хотят участвовать в разработке рабочей программы воспитания.
Организация летних тематических смен в школьном лагере. <i>Отсутствуют.</i>	Не сформирована система организации школьного лагеря.	Отсутствие запросов родителей на летний лагерь дневного пребывания.
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. <i>Отсутствуют.</i>	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ	Отсутствие заинтересованности муниципального отделения РДДМ в привлечении обучающихся школы к «Движению первых».

	«Движение первых».	
Здоровье 13		
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. <i>Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия</i>	Недостаток квалифицированных специалистов.	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). <i>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</i>	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Недостаточно организована детско-взрослая событийная общность.
Творчество 13		
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). <i>От 50% до 76% обучающихся.</i>	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Недостаточный уровень диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ. <i>Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям</i>	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. <i>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне.</i>	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Недостаточная информированность участников образовательного процесса о Всероссийских, региональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель). В школе функционируют 1–2 объединения.	Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	Недостаточно ресурсных и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений.
Функционирование школьного театра. <i>Театр не функционирует.</i>	Отсутствие помещения для функционирования школьного театра. Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	Не обеспечены материально-технические условия для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
Профориентация 10		
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. <i>Не участвуют.</i>	Организация прохождения профориентационных тестов, примерки актуальных профессий, с учетом возможностей обучающихся.	Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры. Не заключены соглашения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс». <i>Не участвуют.</i>	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Недостаточное кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий). Отсутствие финансовых средств (гранты, спонсоры) для организации поездок к

		месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда 25		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). <i>Прошли не менее 60% педагогических работников.</i>	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Недостаточно обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
Участие педагогов в конкурсном движении. <i>Участие на региональном уровне.</i>	Отсутствие личной мотивации и заинтересованности педагогических кадров.	Недостаточная система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Не обеспечено участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Школьный климат 16		
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. <i>В кабинете психолога работают другие педагогические работники. Отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта,</i>	Не создано рабочее место педагога-психолога, с помощью методов оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Отсутствие бюджетных и внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО

необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно - методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям.		
Профилактика травли в образовательной среде. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	Не обеспечена работа по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Не обеспечивается мониторинг результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Не создано информационно-методическое обеспечение системы профилактики травли в образовательной среде.	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей в окружающем социуме. Не выстроена система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. Отсутствие специальных тематических зон.	Не использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом. Не используется современное оборудование для организации психологически благоприятного школьного пространства.	Отсутствие материально - технических возможностей для реализации дизайн-проекта рабочего пространства.
Образовательная среда 17		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Недостаточно оказана методическая помощь педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Не обеспечена на достаточном уровне курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

Функционирование школьного библиотечного информационного центра. <i>Не функционирует.</i>	Отсутствует необходимое оборудование. Старение библиотечного фонда. Отсутствие программы создания и развития школьного библиотечного информационного центра.	Отсутствие бюджетных и внебюджетных средств для реализации проекта.
---	--	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:

- Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание 36	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последние года). Проводятся мероприятия по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Отсутствие финансирования. - Наличие на недостаточном уровне возможностей для творческой работы и самообразования учителей. Материально-бытовые условия жизни учителей (не хватает времени для профессионального развития). - На недостаточном уровне созданы условия для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.). - На недостаточном уровне организован обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с	- Наличие финансирования. - Наличие на достаточном уровне возможностей для творческой работы и самообразования учителей. Материально-бытовые условия жизни учителей (не хватает времени для профессионального развития). - Создание на достаточном уровне условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.). - Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-

		инвалидностью;	методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;
Воспитание 10	Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Родители не хотят участвовать в разработке рабочей программы воспитания. - Отсутствие запросов родителей на летний лагерь дневного пребывания. - Отсутствие заинтересованности муниципального отделения РДДМ в привлечении обучающихся школы к «Движению первых».	- Родители хотят участвовать в разработке рабочей программы воспитания. - Наличие запросов родителей на летний лагерь дневного пребывания. - Наличие заинтересованности муниципального отделения РДДМ в привлечении обучающихся школы к «Движению первых».
Здоровье 13	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и (или) призеров в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	- Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Недостаточно организована детско-взрослая событийная общность.	- Наличие сетевой формы реализации программы. - Достаточно организована детско-взрослая событийная общность.
Творчество 13	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием от 50% до 76%. Дополнительные образовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Недостаточная информированность участников образовательного процесса о Всероссийских, региональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах. - Недостаточно ресурсных и материально-технических условий для	- Отсутствие кадрового дефицита специалистов по дополнительному образованию детей. - Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Достаточная информированность участников образовательного процесса о Всероссийских, региональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах. - Достаточно ресурсных и

		организации школьных творческих объединений. - Не обеспечены материально-технические условия для реализации программы, организации функционирования школьного театра.	материально-технических условий для организации школьных творческих объединений. - Обеспечены материально-технические условия для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
Профориентация 10	Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях на муниципальном уровне.	- Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры. - Не заключены соглашения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся. - Недостаточное кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий). - Отсутствие финансовых средств (гранты, спонсоры) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.	- Наличие сетевого взаимодействия, определены сетевые партнеры. - Заключены соглашения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся. - Достаточное кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий). - Наличие финансовых средств (гранты, спонсоры) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда 25	Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	- Недостаточно обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в	- Достаточно обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования

	педагогического образования (за три последних года). Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.	образовательной деятельности. - Недостаточная система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Не обеспечено участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Достаточная система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Обеспечено участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Школьный климат 16	Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	- Отсутствие бюджетных и внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей в окружающем социуме. - Не выстроена система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. - Отсутствие материально - технических возможностей для реализации дизайн-проекта рабочего пространства.	- Наличие бюджетных и внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Отсутствие роста явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей в окружающем социуме. - Выстроена система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. - Наличие материально - технических возможностей для реализации дизайн-проекта рабочего пространства.
Образовательная	Не менее 30% педагогических	- Не обеспечена на достаточном	- Обеспечена на достаточном

среда 17	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует требованиям.	уровне курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. - Отсутствие бюджетных и внебюджетных средств для реализации проекта.	уровне курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. - Наличие бюджетных и внебюджетных средств для реализации проекта.
---------------------	--	---	--

- Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание 36	1) 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие финансирования для оснащения классов необходимым	Отсутствие финансирования

	результатов федеральных рабочих программ учебных предметов 2) 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 3) Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью 4) Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы 5) Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		оборудованием	
Воспитание 10	1) Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ 2) Функционирование Совета родителей	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Низкая творческая активность управления образовательной	Активный родительский комитет, активная родительская общественность, которая включится в реализацию программы воспитания с использованием регламентирован	Среди учащихся и родителей (законных представителей) будут не востребованы программы взаимодействия

		организацией. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	ных и неформальных форм. Повышение творческой активности управления образовательной организацией.	
Здоровье 13	1) 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием 2) Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек 3) Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация 4) Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Наличие сильного и заинтересованного в результате методического объединения учителей физической культуры.	Отсутствие у учащихся физиологической возможности к занятиям физической культурой.
Творчество 13	1) От 50% до 76% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 2) разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Наличие возможностей и условий в школе для открытия школьного медиацентра.	Отсутствие учащихся, замотивированных в функционировании и продвижении медиацентра. Недостаток времени для организации более

		технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие школьного медицентра. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.		2 мероприятий школьных творческих объединений в год от каждого творческого объединения.
Профориентация 10	1) Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ 2) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 3) Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Наличие региональных организаций-партнеров, желающих заключить соглашения о взаимодействии.	Отсутствие мотивации у учащихся для участия в профориентационных мероприятиях.
Учитель. Школьная команда 25	1) В организации используются единые подходы к штатному расписанию 2) Наличие методических объединений 3) Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Желание педагогов повышать свою квалификацию через участие в профессиональных конкурсах	Отсутствие свободного времени на реализацию профессионального мастерства

Школьный климат 16	1) Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся 2) Наличие специальных тематических зон 3) Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Возможность разработки и реализации психолого-педагогической программы профилактики профессионального выгорания, создание психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Невостребованность психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
Образовательная среда 17	1) Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет 2) 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» 3) Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Отсутствие в рабочей программе учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Разработаны презентации с наглядными инструкциями для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). Запланированы семинары для педагогов по использованию в образовательном процессе ФГИС «Моя школа».	Затруднения родителей (законных представителей) учащихся по подключению к школе, нежелание передавать ФГИС «Моя школа» свои данные от Госуслуг, нежелание родителей создавать учебные профили.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание 36	
- Наличие финансирования. - Наличие на достаточном уровне возможностей для творческой работы и самообразования учителей. Материально-бытовые условия жизни учителей (не хватает времени для профессионального развития). - Создание на достаточном уровне условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.). - Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью	- Поиск финансирования - Организация творческой работы и самообразования учителей. - Составление плана работы неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.). - Включение в план работы неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.). - Участие педагогов в обмене опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью
Воспитание 10	
- Родители хотят участвовать в разработке рабочей программы воспитания. - Наличие запросов родителей на летний лагерь дневного пребывания. - Наличие заинтересованности муниципального отделения РДДМ в привлечении обучающихся школы к «Движению первых»	- Привлечение родителей к разработке рабочей программы воспитания. - Организация работы с родителями по информированию о летнем лагере дневного пребывания. - Организация работы с муниципальным отделением РДДМ для привлечения обучающихся школы к «Движению первых»
Здоровье 13	
- Наличие сетевой формы реализации программы. - Достаточно организована детско-взрослая событийная общность	- Заключение сетевых договоров. - Организация работы по детско-взрослой событийной общности
Творчество 13	

- Отсутствие кадрового дефицита специалистов по дополнительному образованию детей. - Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Достаточная информированность участников образовательного процесса о Всероссийских, региональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах. - Достаточно ресурсных и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений. - Обеспечены материально-технические условия для реализации программы, организации функционирования школьного театра.	- Поиск и привлечение специалистов по дополнительному образованию детей. - Заключение сетевых договоров. - Организация работы по информированию участников образовательного процесса о Всероссийских, региональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах. - Поиск ресурсов и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений. - Поиск ресурсов и условий для организации функционирования школьного театра.
Профориентация 10	
- Наличие сетевого взаимодействия, определены сетевые партнеры. - Заключены соглашения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся. - Достаточное кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий). - Наличие финансовых средств (гранты, спонсоры) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.	- Поиск сетевых партнеров. Заключение сетевых договоров. - Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. - Поиск финансовых средств (гранты, спонсоры) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда 25	
- Достаточно обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Достаточная система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Обеспечено участие педагогов в публичных мероприятиях разных	- Систематическое информирование педагогов о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	- Привлечение педагогов к участию в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Школьный климат 16	
- Наличие бюджетных и внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Отсутствие роста явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей в окружающем социуме. - Выстроена система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. - Наличие материально - технических возможностей для реализации дизайн-проекта рабочего пространства.	- Поиск бюджетных и внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Профилактика роста явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей в школе. Пропаганда ЗОЖ. - Создание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. - Поиск материально - технических возможностей для реализации дизайн-проекта рабочего пространства.
Образовательная среда 17	
- Обеспечена на достаточном уровне курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. - Наличие бюджетных и внебюджетных средств для реализации проекта.	- Организация курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. - Поиск бюджетных и внебюджетных средств для реализации проекта.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
Название подпроекта	Успех педагога - успех каждого ребенка	Реализация новой программы воспитания	Физкультурно-спортивное движение	Реализации программ дополнительного образования	Профориентационная работа	Конкурсное движение	Формирование психологического школьного климата	Цифровая образовательная среда

Цель	Обеспечение каждого ребенка качественным образованием, направленным на развитие его возможностей и способностей.	Обеспечение системного подхода в организации воспитательной деятельности школы.	Развитие школьного спортивного движения	Развитие творческих способностей детей	Совершенствование профессиональной ориентации для дальнейшей успешной социализации ученика	Повышение качества образования через совершенствование профессионализма педагогов	Обеспечение комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений	Повышение качества образования через совершенствование компетенций педагогов в современных образовательных технологиях
Задачи	1.Повысить конкурентные преимущества школы как образовательной организации; 2. Раскрыть способности каждого обучающегося.	1.Сформировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе; 2.Вырабатывать правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.	1.СФормировать у обучающихся принципы ЗОЖ для дальнейшей успешной социализации в обществе; 2.Формировать интерес к физической культуре и спорту; 3.Привлечение к активному досугу.	1.Обеспечить уразнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей; 2.Формировать интерес к творчеству.	1.Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; 2. Подготовить обучающихся к выбору будущей профессии.	1.Обеспечить повышение мотивации педагогов и участия в конкурсном движении; 2.Повышать мотивацию педагогов к самообразованию и реализации инновационных практик.	1.Обеспечить равные возможности для всех участников образовательных отношений; 2.Обеспечить эмоциональное благополучие обучающихся.	1.Осуществить цифровизацию образовательной деятельности; 2.Развивать цифровую грамотность.
Планируемые результаты	А).Повышены конкурентные преимущества	А)Сформированы у обучающихся	А)Сформированы у обучающихся	А)Обеспечено уразнообразие и доступность	А)Созданы условия для самоопределения	А)Обеспечено повышение мотивации	А)Обеспечены равные возможности	А)Осуществлена цифровизация

	школы как образовательной организации; Б) Раскрыты способности каждого обучающегося.	духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе; Б) Выработаны правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.	принципы ЗОЖ для дальнейшей успешной социализации в обществе; Б) Сформированы интересы к физической культуре и спорту; В) Привлечены к активному досугу.	дополнительно с учетом потребностей и возможностей детей; Б) Сформирован интерес к творчеству.	ия и педагогов для всех обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; Б) Обучающиеся подготовлены к выбору будущей профессии.	необходимость участия в конкурсном движении; Б) Повышена мотивация педагогов к самообразованию и реализации инновационных практик.	участников образовательных отношений; Б) Обеспечено эмоциональное благополучие обучающихся.	образовательной деятельности; Б) Развита цифровая грамотность.
Сроки реализации	2025 г. – 2030 г.	2025 г. – 2030 г.	2025 г. – 2030 г.	2025 г. – 2030 г.	2025 г. – 2030 г.	2025 г. – 2030 г.	2025 г. – 2030 г.	2025 г. – 2030 г.
Перечень мероприятий	- Поиск финансирования - Организация творческой работы и самообразования учителей. - Составление плана работы неформального образования - Участие педагогов в	- Привлечение родителей к разработке рабочей программы воспитания. - Организация работы родителями по информированию о летнем лагере дневного пребывания.	- Заключение сетевых договоров. - Организация работы по детско-взрослой событийной общности	- Поиск и привлечение специалистов по дополнительному образованию. - Заключение сетевых договоров. - Организация работы по информированию участников	- Поиск сетевых партнеров. - Заключение сетевых договоров. - Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов	- Систематическое информирование педагогов о новых тенденциях развития образования, требованиях к профессиональной	- Поиск бюджетных и внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Профилактика	- Организация курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. - Поиск бюджетных и внебюджетных средств для реализации

	обмене опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций.	- Организация работы с муниципальными отделением РДДМ.		образовательного процесса организаций, Всероссийских, региональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах. - Поиск ресурсов и проведения материально-технических условий для организации школьных творческих объединений. - Поиск ресурсов и условий для организации функционирования школьного театра.	из других организаций, предприятий. - Поиск финансовых средств для поездки к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.	компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС образовательной деятельности. - Создание системы мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	роста явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей в школе. Пропаганда ЗОЖ. - Создание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. - Поиск материально-технических возможностей для реализации дизайн-проекта рабочего пространства.	проекта.
--	---	--	--	--	--	--	---	----------

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	Количественный показатель	Количественный показатель	Количественный показатель	Количественный показатель	Количественный показатель	Количественный показатель	Количественный показатель	Количественный показатель
Система оценки результатов и контроля реализации	Внешняя и внутренняя система оценки качества образования, ежегодные и квартальные отчеты, самодиагностика, самоанализ, внутришкольный контроль.	Внешняя и внутренняя система оценки качества образования, ежегодные и квартальные отчеты, самодиагностика, самоанализ, внутришкольный контроль.	Внешняя и внутренняя система оценки качества образования, ежегодные и квартальные отчеты, самодиагностика, самоанализ, внутришкольный контроль.	Внешняя и внутренняя система оценки качества образования, ежегодные и квартальные отчеты, самодиагностика, самоанализ, внутришкольный контроль.	Внешняя и внутренняя система оценки качества образования, ежегодные и квартальные отчеты, самодиагностика, самоанализ, внутришкольный контроль.	Внешняя и внутренняя система оценки качества образования, ежегодные и квартальные отчеты, самодиагностика, самоанализ, внутришкольный контроль.	Внешняя и внутренняя система оценки качества образования, ежегодные и квартальные отчеты, самодиагностика, самоанализ, внутришкольный контроль.	Внешняя и внутренняя система оценки качества образования, ежегодные и квартальные отчеты, самодиагностика, самоанализ, внутришкольный контроль.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ)

Цель	Задачи	Результат
1.Обеспечение каждого ребенка качественным образованием, направленным на развитие его возможностей и способностей.	А).Повысить конкурентные преимущества школы как образовательной организации; Б)Раскрыть способности каждого обучающегося.	А).Повышены конкурентные преимущества школы как образовательной организации; Б)Раскрыты способности каждого обучающегося.
2.Обеспечение системного подхода в организации воспитательной деятельности школы.	А)Сформировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе; Б) Вырабатывать правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.	А)Сформированы у обучающихся духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе; Б) Выработаны правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
3.Развитие школьного спортивного движения	А)Сформировать у обучающихся принципы ЗОЖ для дальнейшей успешной социализации в обществе; Б)Сформировать интерес к физической культуре и спорту; В)Привлекать к активному досугу.	А)Сформированы у обучающихся принципы ЗОЖ для дальнейшей успешной социализации в обществе; Б)Сформированы интерес к физической культуре и спорту; В)Привлечены к активному досугу.
4.Развитие творческих способностей детей	А)Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей; Б)Сформировать интерес к	А)Обеспечено разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей; Б)Сформирован интерес к творчеству.

5.Совершенствование профессиональной ориентации для дальнейшей успешной социализации ученика	творчеству. А)Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей, принятых в российском обществе; Б)Подготовить обучающихся к выбору будущей профессии.	А)Созданы условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей, принятых в российском обществе; Б)Обучающиеся подготовлены к выбору будущей профессии.
6.Повышение качества образования через совершенствование профессионализма педагогов	А)Обеспечить повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении; Б)Повышать мотивацию педагогов к самообразованию и реализации инновационных практик.	А)Обеспечено повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении; Б)Повышена мотивация педагогов к самообразованию и реализации инновационных практик.
7.Обеспечение комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений	А)Обеспечить равные возможности для всех участников образовательных отношений; Б)Обеспечить эмоциональное благополучие обучающихся.	А)Обеспечены равные возможности для всех участников образовательных отношений; Б)Обеспечено эмоциональное благополучие обучающихся.
8.Повышение качества образования через совершенствование компетенций педагогов в современных образовательных технологиях	А)Осуществить цифровизацию образовательной деятельности; Б)Развивать цифровую грамотность.	А)Осуществлена цифровизация образовательной деятельности; Б)Развита цифровая грамотность.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
I Материально-технический				
1	Оснащенность объектами материально-технической базы.	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов	Бюджетные средства
II Кадровый				
1	Наличие вакансий в организации	да	да	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
2	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	да	да	Индивидуальная работа с педагогами
III Финансовый				
1	Бюджетные средства	Ремонт здания, отдельных помещений	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь
IV Научно- методический				
1	Регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
2	Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	100%	100%	Повышение квалификации
V Социальный (социальные партнёры)				
1	Городская детская библиотека	100%	100%	Договор о сотрудничестве
2	Станция юных натуралистов	100%	100%	Договор о сотрудничестве
3	Дворец культуры «Химик»	100%	100%	Договор о сотрудничестве
VI Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)				

1	Разработка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность.	нормативные документы имеются	локальные акты	Работа рабочей группы
2	Составление, утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности	нормативные документы имеются	локальные акты	Работа рабочей группы

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задачи	Описание результата	Количественные/качественные показатели
А).Повысить конкурентные преимущества школы как образовательной организации; Б)Раскрыть способности каждого обучающегося.	А).Повышены конкурентные преимущества школы как образовательной организации; Б)Раскрыты способности каждого обучающегося.	1. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 2. Внешние оценочные процедуры, ежегодная и квартальная отчетность – показатели выше текущих на 10% или равны им.
А)Сформировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе; Б) Вырабатывать правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.	А)Сформированы у обучающихся духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе; Б) Выработаны правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.	Результат внутреннего мониторинга, самодиагностики, самоанализа, внутришкольного контроля соответствует аккредитационным показателям на 100%.
А)Сформировать у обучающихся принципы ЗОЖ для дальнейшей успешной социализации в обществе; Б)Сформировать интерес к физической культуре и спорту; В)Привлечение к активному досугу.	А)Сформированы у обучающихся принципы ЗОЖ для дальнейшей успешной социализации в обществе; Б)Сформированы интерес к физической культуре и спорту; В)Привлечены к активному досугу.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования не ниже 90%.
А)Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей; Б)Сформировать интерес к творчеству.	А)Обеспечено разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей; Б)Сформирован интерес к творчеству.	Перечень творческих объединений в школе увеличен на 50%.

А)Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей, принятых в российском обществе; Б)Подготовить обучающихся к выбору будущей профессии.	А)Созданы условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей, принятых в российском обществе; Б)Обучающиеся подготовлены к выбору будущей профессии.	100% выпускников удовлетворены условиями для самоопределения и готовы к дальнейшему профессиональному обучению.
А)Обеспечить повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении; Б)Повышать мотивацию педагогов к самообразованию и реализации инновационных практик.	А)Обеспечено повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении; Б)Повышена мотивация педагогов к самообразованию и реализации инновационных практик.	90% педагогов удовлетворены условиями и ЛА, регулирующими стимулирование педагогического коллектива.
А)Обеспечить равные возможности для всех участников образовательных отношений; Б)Обеспечить эмоциональное благополучие обучающихся.	А)Обеспечены равные возможности для всех участников образовательных отношений; Б)Обеспечено эмоциональное благополучие обучающихся.	Эмоциональное благополучие участников образовательных отношений не ниже 80%.
А)Осуществить цифровизацию образовательной деятельности; Б)Развивать цифровую грамотность.	А)Осуществлена цифровизация образовательной деятельности; Б)Развита цифровая грамотность.	90% педагогов, используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подготовительный этап						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	24.11.2024	24.11.2024	Прохождение	Самодиагностика	Администрация	Заместитель директора по УР
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	01.12.2024	01.12.2024	Создание группы	Приказ о создании рабочей группы	Администрация , педагоги	Заместитель директора по УР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	15.12.2024	15.12.2024	Наличие	Приказ об итогах самоанализа и выявлении дефицитов	Администрация , педагоги	Заместитель директора по УР
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	15.12.2024	15.12.2024	Наличие	Программа развития	Администрация , педагоги	Заместитель директора по УР
Организация участия в информационно- образовательных совещаниях по сопровождению проекта	2025-2026	2025-2026	Мероприятия проекта «Школа Минпросвещен ия»	Протоколы педагогически советов, методических совещаний,	Администрация , классный руководитель	Заместитель директора по УР

«Школа Минпросвещения»				родительских собраний		
Подготовка локальных актов ОО	01.02.2025	01.02.2025	Наличие	Локальные акты	Администрация	Заместитель директора по УР
Информирование родительской общественности о перспективах развития образовательного учреждения	Март 2025 года	Март 2025 года	Проведение	Протоколы родительских собраний	Администрация	Заместитель директора по УР
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Успех педагога - успех каждого ребенка» Задачи: 1.Повысить конкурентные преимущества школы как образовательной организации; 2. Раскрыть способности каждого обучающегося.					Заместитель директора по УР	
Составление плана и приобретение специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	В течение 2025-2030 гг.	2025-2030 гг.	Наличие	План	Администрация	Заместитель директора по АХР
Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	В течение 2025-2030 гг.	2025-2030 гг.	Наличие	Административны й контроль	Педагоги- предметники	Заместитель директора по УР
Транслировать опыт работы обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	В течение 2025-2030 гг.	2025-2030 гг.	Проведение	Отчет мероприятии о	Педагоги	Заместитель директора по УР

конференциях и иных мероприятиях						
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Физкультурно-спортивное движение» Задачи: 1.СФормировать у обучающихся принципы ЗОЖ для дальнейшей успешной социализации в обществе; 2.Формировать интерес к физической культуре и спорту; 3.Привлечение к активному досугу.					Заместитель директора по ВР	
Создать дополнительные услуги в области физической культуры и спорта	В течение 2025-2030 гг.	2025-2030 гг.	Наличие	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР
Организовать участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	В течение 2025-2030 гг.	2025-2030 гг.	Наличие	Отчет о мероприятии	Администрация	Заместитель директора по ВР
Наличие победителей и призеров в спортивных соревнованиях	В течение 2025-2030 гг.	2025-2030 гг.	Наличие	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Реализации программ дополнительного образования» Задачи: 1.Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей; 2.Формировать интерес к творчеству.					Заместитель директора по ВР	
Увеличить охват обучающихся, дополнительным образованием	01.09.2025	01.09.2025	Наличие	Отчет	Администрация	Заместитель директора по ВР
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	В течение 2025-2030 гг.	2025-2030 гг.	Наличие	Отчет	Администрация	Заместитель директора по ВР

Открыть школьный технологический кружок	01.09.2025	01.09.2025	Наличие	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в конкурсах	В течение 2025-2030 гг.	2025-2030 гг.	Наличие	Отчет	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Развитие и выявление творческих способностей у обучающихся	30.05.2025	30.05.2025	Наличие	Локальный акт	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организовать школьные творческие объединения	01.01.2025	01.01.2025	Наличие	План внеурочной деятельности	Администрация	Заместитель директора по ВР
Открытие школьного театра	01.01.2025	01.01.2025	Наличие	Программа	Администрация педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Открытие школьного творческого объединения «Школьный медиацентр»	01.09.2025	01.09.2025	С учетом возможностей	Программа	Администрация педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Работа с детской инициативой	01.09.2025	01.09.2025	Наличие	Положение	Администрация	Заместитель директора по ВР
Учитывать все школьные мероприятия	30.05.2025	01.09.2025	Наличие	Календарный план	Администрация	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Реализация новой программы воспитания» Задачи: 1.Сформировать у обучающихся духовно- нравственные ценности, принятые в российском обществе; 2.Вырабатывать правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.					Заместитель директора по ВР	
Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	В течение 2025-2030 гг.	2025-2030 гг.	Наличие	Штатное расписание	Директор	Заместитель директора по УР

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	В течение 2025-2030 гг.	2025-2030 гг.	Наличие	План	Администрация	Заместитель директора по ВР
Разработать школьную символику	01.09.2025	01.09.2025	Наличие	Разработка	Проектная группа	Заместитель директора по ВР
Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	01.09.2025	01.09.2025	Наличие	Нормативно-правовые акты	Администрация педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Организовать волонтерское движение	01.09.2025	01.09.2025	Наличие	Сотрудничество с благотворительным фондом	Администрация педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентационная работа» Задачи: 1. Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей, принятых в российском обществе; 2. Подготовить обучающихся к выбору будущей профессии.					Заместитель директора по УР	
Организовать участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	01.09.2025	01.09.2025	Наличие	Решение проблемы профориентации обучающихся	Администрация	Заместитель директора по УР
Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	В течение 2026-2030 гг.	2026-2030 гг.	Наличие	План	Администрация	Заместитель директора по УР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Конкурсное движение». Задачи: 1. Обеспечить повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении;					Заместитель директора по УР	

2.Повышать мотивацию педагогов к самообразованию и реализации инновационных практик.						
Создать условия для повышения квалификации	01.01.2025	01.01.2025	Наличие	Мониторинг	Администрация	Заместитель директора по УР
Создать условия педагогических работников и управленческих кадров, для повышения квалификации	01.01.2025	01.01.2025	Наличие	Мониторинг	Администрация	Заместитель директора по УР
Создать условия для повышение квалификации управленческой команды	01.09.2025	01.09.2025	Наличие	Мониторинг	Администрация	Заместитель директора по УР
Создать условия для участия в конкурсном движении педагогов	В течение 2025-2030 гг.	2025-2030 гг.	Наличие	Мониторинг	Администрация , педагоги	Заместитель директора по УР
Участие в конкурсах проф. мастерства.	В течение 2026-2030 гг.	2026-2030 гг.	Наличие	Методическое сопровождение	Администрация , педагоги	Заместитель директора по УР
Магистральное направление «Школьный климат». Подпроект «Формирование психологического школьного климата» Задачи: 1.Обеспечить равные возможности для всех участников образовательных отношений; 2.Обеспечить эмоциональное благополучие обучающихся.					Заместитель директора по УР	
Создать условия для кабинета педагога-психолога.	01.09.2025	01.09.2025	Наличие	Мониторинг	Администрация	Заместитель директора по УР
Создать зону комфорта для педагогов	01.09.2025	01.09.2025	С учетом возможностей	Проект	Директор	Администрация
Работа с обучающимися по профилактике травли	01.01.2025	01.01.2025	Наличие	Мониторинг	Администрация	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Образовательная среда». Подпроект «Цифровая образовательная среда»					Заместитель директора по УР	

Задачи: 1.Осуществить цифровизацию образовательной деятельности; 2.Развивать цифровую грамотность.						
Участие в информационной системе «Моя школа»	01.01.2025	01.01.2025	Наличие	Положение, мониторинг	Администрация	Заместитель директора по УР
Приобрести ИТ-оборудование	В течение 2025-2030 гг.	2025-2030 гг.	Наличие	Приобрести современное ИТ-оборудование	Директор	Администрация
Организация обучения управленческих кадров информационной системе управления	В течение 2025-2030 гг.	2025-2030 гг.	Наличие	Документы об обучении	Директор	Администрация
Организовать школьный библиотечный информационный центр	В течение 2026-2030 гг.	2026-2030 гг.	С учетом возможностей	Локальный акт	Администрация	Заместитель директора по ВР