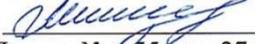


Министерство образования Иркутской области

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье- Сибирское)**

Рассмотрено
На заседании ШМО
Протокол № 1 от 23.08.2024г.
Руководитель ШМО
 / Фуражева Л.В./

Согласовано
Педагогическим советом ГОКУ
СКШ № 1 г.Усолье- Сибирское
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

Утверждаю
Приказом директора
ГОКУ СКШ №1 г. Усолье- Сибирское
 Н.В. Мигунов
Приказ № 55 от 27.08.2024г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОММУНИКАТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«Мир вокруг меня»**

Класс: 1в
(Срок реализации -1 год, возраст детей – 7 – 10лет)

Программу составила:
Поздеева Л.К.
воспитатель

г.Усолье – Сибирское
2024 – 2025г

Пояснительная записка

Программа «Мир вокруг меня» реализует коммуникативное направление во внеурочной деятельности учащихся младшего возраста с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2).

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема коммуникации обучающихся. Коммуникация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

Коммуникативная деятельность школьников — это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группами сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды коммуникативной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе коммуникативной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по коммуникативному направлению «Учимся общаться и дружить» большое место отделяется сказкотерапии. Сказкотерапия — «лечение сказкой», один из самых доступных и в то же время эффективных методов корректирования поведения и сознания ребенка. В сказкотерапии используются терапевтические сказки – истории, рассказывающие о проблемах и переживаниях, с которыми сталкивается ребенок. Благодаря сказкотерапии у ребенка формируется творческое отношение к жизни, она помогает увидеть многообразие способов достижения цели, развивает скрытые способности к решению жизненных задач, появляется уверенность в своих силах, развивается самооценка и самоконтроль.

Цель программы - развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

Задачи:

Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.

Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.

Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.

Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Содержание курса

Школа мой дом (12 часов)

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Я и моя семья (16 часов)

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга.

Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха.

Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Я и мои друзья (12 часов)

Формировать у учащихся представления о понятиях «дружба», «друг»; развивать умения видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объясняет свои суждения; развивать коммуникативные навыки и формирование игровой культуры, а также формировать негативное отношение к вредным привычкам; выясняет какую пользу могут приносить привычки. Формировать представления о качествах необходимых в дружбе.

Моя малая Родина (35 часов)

Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны. понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Знакомить с главными государственными праздниками страны, государственной символикой. Развивать любовь к Родине, патриотизм. С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека.

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»). Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Мир эмоций (12 часов)

Наше настроение. Что такое эмоции. Хорошо ли быть злым. Поговорим о доброте. Раздел включает в себя игры и упражнения, направленные на формирование первоначальных представлений ребенка о себе, а также

возможность исследовать себя. На занятиях развивается толерантность учащихся и устанавливается дружелюбная атмосфера.

Добрые и злые поступки. Как справиться с упрямством. Радость, жизнерадостный человек. Причины и способы выражения грусти. Почему и как мы грустим. Значение эмоции «страх». Когда страх помогает, а когда мешает? Раздел знакомит детей с различными эмоциональными состояниями. На занятиях дети будут учиться понимать и контролировать свое эмоциональное состояние с помощью специальных упражнений.

Это самый интересный раздел для ребят этого возраста. Именно на этих занятиях впервые затрагиваются понятие дружбы, тема взаимоотношений, конфликтов. Что такое настоящая дружба и умеют ли ребята дружить – ответы на эти вопросы учащиеся ищут совместно с педагогом. Далее идут занятия, которые касаются общения в школе и семье. И завершают программу заключительные занятия, основная цель которых – отразить изменения, произошедшие с ними за этот период, окунуться в свой внутренний мир, сформировать установку на веру в себя и в свой успех.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки, совершенствование социально-бытовой и социокультурной компетенции, развитие коммуникативных навыков. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Школа этикета (13 часов)

Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека.

Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное

историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Дружба. Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей.

Причины их возникновения, способы разрешения.

Итого 100 часов (3 часа в неделю)

Тематическое планирование курса

№ п/п	Изучаемый раздел	Тема занятия	Используемые на занятии виды деятельности	Результаты
1.1	Школа мой дом	Школа – мой дом	Беседа. Подвижные игры в классе. Практические занятия. Дидактические игры.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Знают правила безопасного поведения в школе. Знают правила гигиены, соблюдают аккуратность во внешнем виде.
1.2		Я дежурный		
1.3		Безопасный маршрут		
1.4		Двор нашей школы		
1.5		Мой адрес, мой дом, моя улица		
1.6		Книга – наш друг, без нее как без рук		
1.7		Школьная форма. Мой внешний вид		
1.8		Вещи не бросаю – на место убираю		
1.9		На перемене не шали		
1.10		Мы – одноклассники!		
1.11		Дружно весело шагать...		
1.12		Бережное отношение к школьному имуществу		
2.1	Я и моя семья	Что я знаю о себе?	Беседа. Практические занятия. Дидактические игры Работа с предметными картинками. Рисование на тему «Моя семья»	Умение следовать правилам игры. Зеркало для игры-тренинга. - Узнавание (различение) имен членов семьи. пословицы о дружбе, стихи, бумажная ромашка для игры «Ромашка»; конверты со словами, входящими в состав пословиц;
2.2		Мои родители. Семья		
2.3		О дедушках и бабушках		
2.4		Братья и сестры		
2.5		Мои друзья		
2.6		Сказка для мамы и дочери «Мамина помощница»		
2.7		Сказка «Манюня»		
2.8		Сказка «Мама для мамонтёнка»		
2.9		Распорядок дня		
2.10		Мое свободное время. Мои увлечения		
2.11		Ты мой друг и я твой друг		
2.12		День рождение		
2.13		Семья. Семейные ценности		
2.14		Рисунок «Мой портрет в лучах солнца»		
2.15	Рисунок «Моя семья»			
2.16				

3.1	Я и мои друзья	Наш класс	Обводка по шаблону, штриховка.	Формирование понятий «дружба», «друг», представления о качествах необходимых в дружбе. внутригрупповое сплочения; осмысление своего персонального «Я» как части своего класса	
3.2		Ищу друга			
3.3		Мои друзья			
3.4		Сказка про Колю и его друзей			
3.5		Сказка как щенок нашел друга			Дидактическая игра
3.6		«В дружбе – сила»			Работа с раздаточным материалом.
3.7		Сказка о том «Как собака искала друга»			Работа с предметными картинками
3.8		Сказка про доброго Петю			
3.9		Я-ТЫ-МЫ			
3.10		Сказка «Колобок»			
3.11		Сказка «Буратино»			
3.12		Домашние животные. Содержание животных в домашних условиях			Просмотр презентации

4.1	Моя малая Родина	Что такое Родина?	Просмотр видеоролика по теме «Народы России и их традиции» Участие в беседе. Рассматривание репродукций картин о природе, городах.	Сформированы понятия о государстве, их символах. Знакомство с традициями народов России. Имеют представления о родном крае.
4.2		Россия – здоровая держава!		
4.3		Цари и князья моей страны		
4.4		Россия- многонациональная страна		
4.5		Земля – наш общий дом!		
4.6		Кто такие патриоты?		
4.7		Наука в России		
4.8		Богатства моей страны		
4.9		Защитники Родины. Какие они?		
4.10		Великие писатели России		
4.11		Спорт – наши достижения		
4.12		Столица России - Москва		
4.13		Города герои России		
4.14		Живет мой край под мирным небом		
4.15		Кто такие пионеры?	Просмотр презентации «Государственные символы России» Рассматривание лэпбука по теме.	Продолжают знакомство с государственными символами. Имеют представления об Армии.
4.16		Оборона России. Армия		
4.17		Главные символы России		
4.18		Что означает российский флаг и герб?	Просмотр видеоролика. Обсуждение об увиденном, беседа.	Знакомство с историей и традициями русских народов.
4.19		Промыслы народов России		
4.20		Культурные традиции народов России		
4.21	Памятники и исторические здания России			

				Расширение словарного запаса.
4.22		Доброта. Добрые дела. Волонтерство	Рассматривание репродукций картин. Раскрашивание раскрасок по теме. Создание коллажа «Удивительная природа России»	Развитие познавательного интереса к своей стране, природе родного края. Знакомство с элементарными правовыми знаниями.
4.23		Мой край в Великую Отечественную Войну		
4.24		Защищать Родину – это почетный долг		
4.25		Красота русской природы		
4.26		Быть смелым, честным и отважным – важно!		
4.27		Язык- душа русского народа		
4.28		Планета Земля в опасности		
4.29		Хлеб – богатство России	Просмотр видеоролика по теме. Игра «Назови предмет»	Имеют представление о предметах быта, русских традициях
4.30		Изба-жилище русского человека		
4.31		Гостеприимный хозяин на Руси		
4.32		Многообразие профессий в России	Участие в беседе о профессиях по	Имеют представление о некоторых профессиях. Расширение словарного запаса.
4.33		Кем ты хочешь стать?		
4.34		Зачем нужно усердно учиться?		
4.35		Рисунок «Моя родина»		
5.1	Мир эмоций	Что такое эмоции?	Просмотр презентации Учатся правильно переходить дорогу, знакомятся с названием и предназначением разных видов дорожных знаков Учатся выделять	Умение играть в паре; следовать инструкции; отличать плохие поступки от хороших; справляться со своими эмоциями; сидеть за партой правильно
5.2		Хорошо ли быть злым?		
5.3		Сказка «Кошкин дом»		
5.4		Как выразить свои эмоции?		
5.5		Сказка про ослика Стесняшку		
5.6		Сказка «Белая утка»		
5.7				
5.8		Поговорим о доброте.		
5.9		Добрые и злые поступки		
5.10		Я могу управлять своим настроением		
5.11		Как выразить свои эмоции		
5.12		Значение эмоции		
6.1	Школа этикета	Что такое этикет?	Прослушивание сказки, беседа о прочитанном. Пересказ по опорным	Умение употреблять вежливые слова: работать в парах; следовать
6.2		Зачем нужны правила		
6.3		Сказка про «Катюшкину Капризку»		
6.4		Добрые или волшебные слова		
6.5		Сказка «Морозко»		
6.6		Речевой этикет		

6.7	Стих «Сеньор Этикет»	картинкам, иллюстрациям. Раскрашивание раскрасок.	инструкции; умение культурно себя вести - умение играть со сверстниками - умение следовать инструкции
6.8	Основные правила Мойдодыра		
6.9	Поведение в гостях		
6.10	Сказка про мальчика Петю, который превратился в поросенка		
6.11	Словесная игра по этикету речевого общения «Наши имена»		
6.12	Сказка «О грустной тарелочке»		
6.13	Итоговое занятие. Рисуем плакат «Я и мои друзья»		