


Министерство образования Иркутской области
**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской
области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)**

РАССМОТРЕН на
Педагогическом совете
протокол № 4 от 18.04.2024 г.

УТВЕРЖДЕН
и.о. директора ГОКУ СКШ № 1
С.Г. Пронькина 
приказ № 21 от 18.04.2024 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Отчета по самообследованию за 2023 г.

№	Наименование разделов	Страницы
I	Аналитическая часть	1
1	Общие сведения об образовательной организации	1
2	Оценка системы управления	2
3	Оценка образовательной деятельности	3
	• Оценка организации образовательного процесса	3
	• Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	5
	• Внеурочная деятельность	10
4	Оценка и анализ состояния воспитательной работы	12
5	Востребованность выпускников	24
6	Оценка кадрового обеспечения	24
7	Оценка качества учебно-методического и библиотечного обеспечения	26
8	Оценка качества коррекционно-развивающей работы	30
9	Оценка качества питания	36
10	Оценка качества материально-технической базы	36
11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	40
II	Анализ показателей деятельности	41

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении анализа деятельности школы за предшествующий самообследованию 2023 календарный год были проведены оценка и анализ:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- внутренней системы оценки качества образования с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций).

Результаты самообследования образовательного учреждения оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет рассмотрен и принят педагогическим советом образовательного учреждения. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2023 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское в сети «Интернет».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное общеобразовательное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское» (далее – образовательное учреждение, ОУ) является общеобразовательной организацией.

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское»
Руководитель	Мигунов Николай Валентинович
Адрес	665459, г. Усолье-Сибирское Иркутской области, пр-д Серегина, д.1
Телефон	8 395 43 6 22 96
Адрес электронной почты	korsoch@rambler.ru
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Дата создания	18 сентября 1964 г.

Тип	Общеобразовательное учреждение
Лицензия	№ 8399 от 02.10.2015 г.

ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское - общеобразовательная организация, создающая условия для обеспечения получения доступного и качественного образования, удовлетворяющего потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

Кроме реализации адаптированных основных образовательных программ, соответствующих вариантам образования, школа реализует дополнительные общеразвивающие программы. Дополнительное образование в школе представлено такими направлениями деятельности, как трудовое. Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществлялась через организацию взаимовыгодного социального партнерства с образовательными организациями города, что позволяет создавать условия для качественного образования учащихся.

Таким образом, образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления представлены Общим собранием работников учреждения, Педагогическим советом, Родительским комитетом, органом управления - Уполномоченным по правам ребенка. Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на стратегическом уровне. Единичным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: Общее собрание работников ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское, Педагогический совет ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское. Tактический уровень управления представлен заместителями директора, главным бухгалтером. Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы, участвующие в работе школьных методических объединений. На этом же уровне иерархии находятся психолого-педагогический консилиум, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, Комиссия по распределению стимулирующих выплат. Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора руководящих соответствующими процессами. В ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической деятельности педагогического коллектива школы. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в творческие группы по мере необходимости.

В ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское широко используется компьютерная техника и Интернет в управлении учебно-воспитательным процессом (УВП). Электронная почта, входящая в учреждение, сортируется и распределяется между соответствующими должностными лицами. Вся собранная заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется.

Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы - сайт - <https://sh-spck1-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

В соответствии с требованиями законодательства в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское сформирована комиссия по урегулированию споров. В течение года ни одного заявления на рассмотрение комиссии не было зарегистрировано.

Материальное мотивирование педагогического коллектива на повышение качества образования осуществлялось ежемесячно комиссией по распределению стимулирующих выплат, комиссия принципиально и объективно старалась определить общие подходы к распределению выплат. Большая ответственность за начисление процентов стимулирующей карты возложена на руководителей методических объединений, заместителей.

Реализация плановых мероприятий, локальных актов осуществлялась через приказы по основной деятельности, личному составу. Система контроля определена планом внутришкольного контроля. Внутренний контроль осуществлялся по плану инспектирования и мониторинга образовательной деятельности.

Таким образом, ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское имеет чёткую структуру управления, включающую всех участников образовательных отношений на основе единоначалия и соуправления. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений, реализации полномочий коррекционной школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- адаптированными основными образовательными программами, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Обучение в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское ведется в 1 смену. Продолжительность учебного года 34 недели, продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет в 1 классах: 35-40 минут, во 2 - 9 классах – 40 минут.

Учебные планы ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское являются неотъемлемой частью адаптированных общеобразовательных программ по 1 и 2 вариантам обучения, адаптированных общеобразовательных программ образования, обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Содержание и структура учебного плана согласованы с целями, задачами и спецификой образовательной деятельности ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское. Учебный план ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, занятиями по психокоррекции, ЛФК и ритмикой в младших классах; в старших классах к логопедическим и психокоррекционным занятиям добавляется СБО, курсы по профориентации, курс по финансовой грамотности, основы безопасности жизнедеятельности, баскетбол, курс «Поварское дело», курсы «Ритмика», «Культура безопасного поведения», «ЛФК», «Мастер на все группы»).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Цель системы внеурочной деятельности ГОКУ СКШ № 1 находится в неразрывной связи с общими целями и задачами образовательного учреждения: формирование социализированной личности обучающегося через определение направлений внеурочной деятельности. Данная цель реализуется через задачи:

- обеспечение благоприятной адаптации обучающегося в школе;
- оптимизация учебной нагрузки;

- улучшение условий для развития ученика;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Специальная (коррекционная) школа № 1 обеспечивает реализацию образовательных программ по формам обучения: очное, надомное (по медицинским заключениям), и организация промежуточной аттестации по семейной форме обучения (по заявлениям законных представителей).

Расписание уроков в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолъе-Сибирское составляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, отдельно для обязательной части учебного плана и внеурочной деятельности, с учетом дневной и недельной работоспособности обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка качества образовательной деятельности осуществлялась в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолъе-Сибирское по следующим направлениям:

- мониторинговые исследования уровня учебных достижений, обучающихся;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- итоговый контроль знаний.

В 2023 учебном году в ГОКУ СКШ № 1 было скомплектовано 20 классов-комплектов общей численностью 185 обучающихся. Из общей численности 135 – обучающиеся с легкой умственной отсталостью, 50 – обучающиеся с умеренной, тяжелой (глубокой) умственной отсталостью.

Помимо очной формы обучения школа реализует индивидуальное обучение (на дому). По медицинским показаниям на дому обучаются 19 учащихся.

Прием обучающихся осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

По результатам промежуточной и итоговой аттестации все учащиеся образовательной организации осваивают материал по учебным предметам учебного плана адаптированных общеобразовательных программ.

Рабочие программы педагогических работников, по данным внутришкольного инспектирования, реализованы в полном объеме и обеспечили выполнение учебного плана и образовательных программ - на 100%.

В 2023 году деятельность ГОКУ СКШ № 1 была направлена на реализацию закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, годового плана работы, реализацию учебного плана. Перед коллективом была поставлена цель совершенствования учебно – воспитательного процесса для создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с психофизическими особенностями возможностями.

Результаты учебной деятельности учителей начальных классов:

Таблица 2

3 четверть 2022 г.		4 четверть 2022 г.		1 четверть 2023 г.		2 четверть 2023 г.	
Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
100	80,6	100	72,7	100	81,8	100	83,2
Динамика (в сравнении с периодом прошлого года)							
Стабильность		Стабильность		Повышение 7,8%		Понижение 5%	

Вывод: Результативность в начальной школе можно оценить, как стабильное качество. Учителями начальной школы после понижения качества обучения за прошлый период были проанализированы результаты. Для повышения качества обучения были пересмотрены организационные моменты урока в сторону активного использования дидактического и раздаточного материала на этапе повторения материала. Подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и электронных образовательных ресурсов – всё это влияло на образовательный результат деятельности обучающихся.

Результаты учебной деятельности учителей производственно-трудового обучения и социально-бытовой подготовки:

Таблица 3.

3 четверть 2022 г.		4 четверть 2022 г.		1 четверть 2023 г.		2 четверть 2023 г.	
Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
100	92	100	93	100	98,3	100	98,3
Динамика (в сравнении с периодом прошлого года)							
Повышение 5,4%		Повышение 3,5%		Повышение 1,4%		Повышение 9,3%	
Вывод: Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы и способствует повышению качества образования.							

Результаты учебной деятельности учителей основной школы:

Таблица 4.

3 четверть 2022 г.		4 четверть 2022 г.		1 четверть 2023 г.		2 четверть 2023 г.	
Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
100	89	100	93	100	86,4	100	85,3
Динамика (в сравнении с периодом прошлого года)							
Повышение 0,4%		Повышение 1,2%		Понижение 1%		Повышение 1,5%	
Вывод: Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Контроль качества знаний – выполняет три функции присущие процессу обучения в целом, и имеет чётко выраженное образовательное, воспитательное и развивающее значение. Обучающее значение его выражается в том, что позволяет ученику корректировать свои знания и умения. Постоянная проверка приучает обучающихся систематически работать, отчитываться перед классом за качество приобретённых знаний и умений. У обучающихся вырабатывается чувство ответственности, стремление добиваться лучших результатов. Результаты обучения соответствуют общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Все вышеуказанное работает на качество образования обучающихся основной школы ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское.							

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., локальным актом «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, приказом директора № 78 от 11.05.2023 г. в период с 15 мая по 19 мая проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 2 – 9 классов. Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- повышение ответственности учителей – предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации: проверить соответствие знаний обучающихся и умение применять их на практике.

Педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Результативность промежуточной аттестации:

Таблица 5.

Предмет	Успеваемость	качество
Русский язык 9 класс	100	78,6
Математика 9 класс	100	74,5
История 9 класс	100	81,5
География 9 класс	100	81,1
Биология 9 класс	100	80,3
Трудовая подготовка (швейное дело) 9 класс	100	90
Трудовая подготовка (слесарное дело) 9 класс	100	81,2
Русский язык 4 класс	100	71,5
Математика 4 класс	100	72,8
Мир природы и человека 4 класс	100	90,5

Анализ качества обучения по предметам показал, что качество знаний находится на высоком уровне. Учебные результаты обсуждаются на методических объединениях, анализируются и вырабатываются решения, направленные на повышение качества обучения.

Одним из факторов, влияющий на повышение качества обучения является совершенствование форм, методов и приемов, используемых в учебно-воспитательном процессе.

Для этого в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское созданы условия для педагогических работников: 1. Созданы профессиональные сообщества педагогов, на которых анализируются учебные результаты, обсуждаются приемлемые для данной категории детей формы обучения, заслушиваются доклады, представляющие передовой педагогический опыт. Школьные методические объединения – это совмещение практической работы с изучением новых методик и современных технологий. Темы самообразования педагогических работников ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское вытекают из проблемных вопросов учебного и воспитательных процессов и выступают как система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога. В школе действуют методические объединения учителей начальных классов, учителей основной школы, учителей ПТО и СБО, воспитателей.

Сообщество учителей-предметников рассматривает рабочие программы педагогов, календарно-тематическое планирование, утверждает контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации, а также дидактический, раздаточный материал, используемый на уроках и внеклассных мероприятиях. Так в текущем 2023 году, проанализировав учебные результаты педагоги поставили для себя методические цели: «Формирование потребности педагогов в повышении своей » - методическое объединение учителей основной школы; «Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации образовательной деятельности обучающихся» - методическое объединение учителей начальных классов; «Повышение профессионального мастерства воспитателей через применение деятельностного подхода к воспитанию» - методическое объединение воспитателей; «Повышение профессионального методического мастерства педагога, обеспечивающего подготовку учащихся к трудовой деятельности и социализации в обществе» - методическое объединение учителей ПТО и СБО. Как видим, из методических тем профессиональных сообществ педагогов, методические объединения учителей-предметников работают на потребности ученика, учителя, воспитателя, на перспективу развития школы в целом.

Как фактор высокой активности учителей-предметников, специалистов школы – это участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Всего, за 2023 год педагогические работники приняли участие в 67 конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

График 1

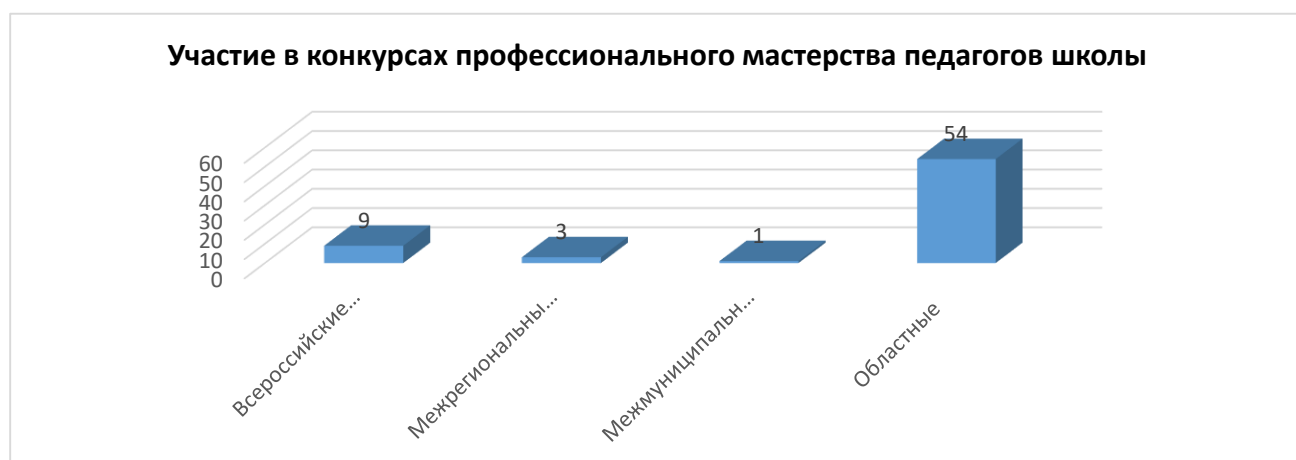
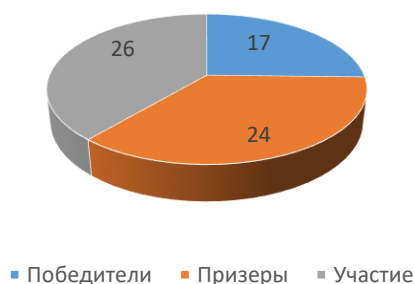


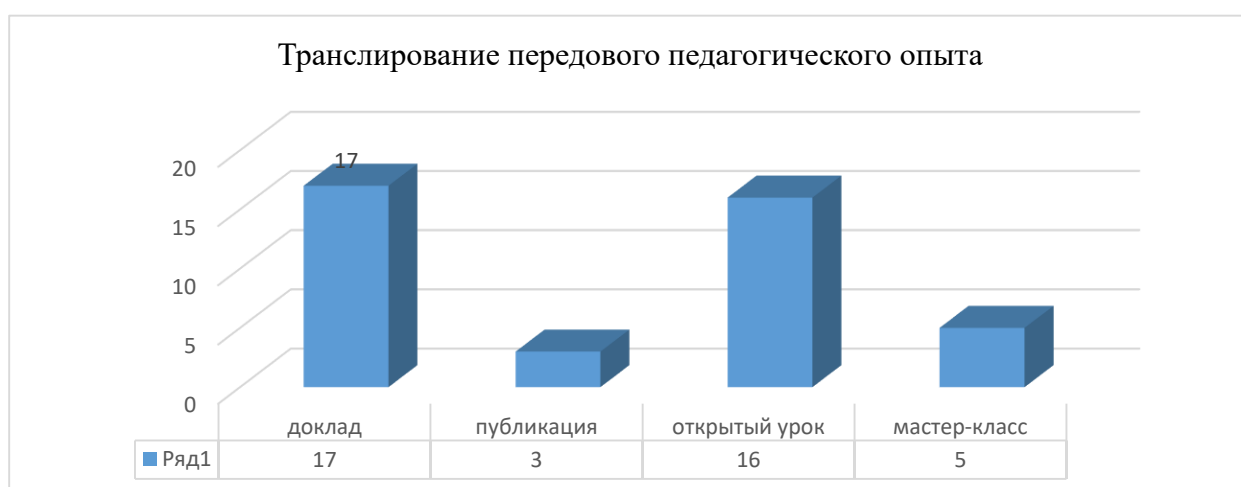
График 2

Результативность участия педагогов ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское в конкурсах профессионального мастерства



Реализуя темы по самообразованию, учителя-предметники, воспитатели, специалисты школы представляют свой передовой педагогический опыт на различных педагогических площадках через различные формы. К площадкам относятся: школьные методические объединения, городское методическое объединений учителей, работающих по адаптированным программам (созданное на базе ГОКУ СКШ № 1 с 2019 года), городская научно-практическая конференция педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, научно-практические конференции в Иркутском педагогическом институте при Иркутском государственном университете, школьный сайт.

График 3



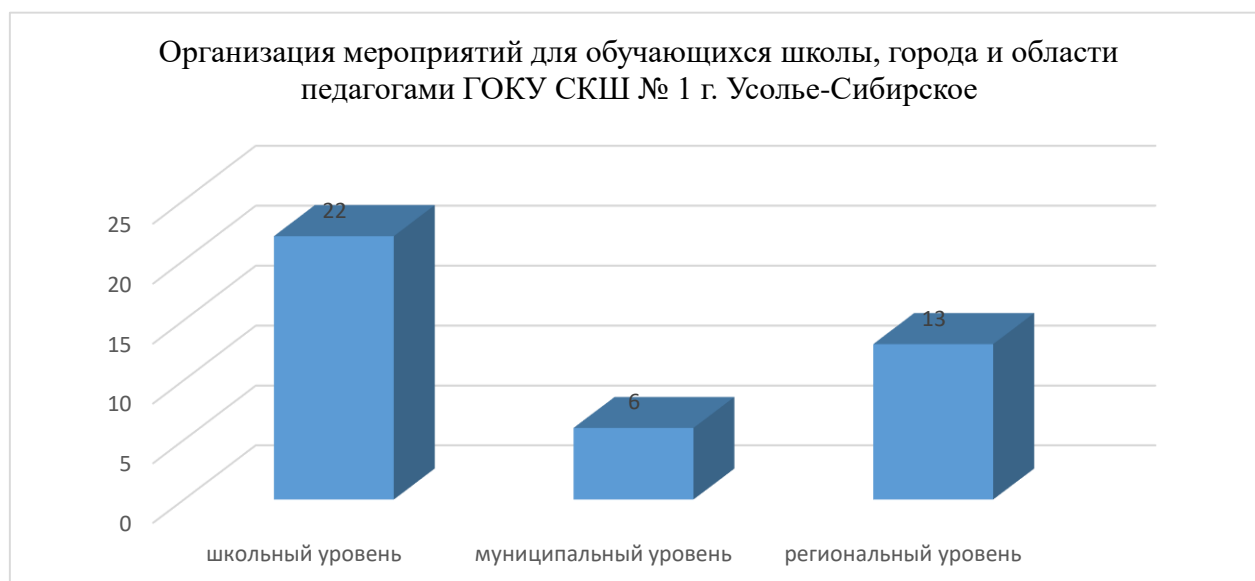
Используя современные образовательные технологии, педагогический коллектив активно работает над освоением цифровых образовательных ресурсов. Работая с информационными и методическими материалами, педагоги самостоятельно создают образовательные продукты, презентуя их на сайте образовательного учреждения в разделе «Методическая копилка», на иных педагогических порталах, зарегистрированных как электронные средства массовой информации. Всего в сети интернет за 2023 год педагогами ГОКУ СКШ № 1 выложено 102 ресурса в виде рабочих программ, разработок открытых уроков, презентаций к различным событиям общества, дидактический и раздаточный материал. В образовательный процесс активно внедряются электронно-образовательные ресурсы. За отчетный период педагогами школы создано 17 электронных разработок.

Проведение предметных недель в ГОКУ СКШ № 1 способствует не только углубленному изучению предметов в пределах школьного курса, но и развитию личностных качеств обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, способствует появлению у учащихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, способствует сближению учителя и ученика, сплочению детского коллектива, воспитанию чувства товарищества и коллективизма. В ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское за 2023 год проведено 7 предметных недель различной направленности.

Одним из важных факторов повышения педагогического мастерства является самообразование педагога. Самообразование – это необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Неоспоримо, что уровень подготовки учителя должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. В текущем году 22 педагога взяли новые темы самообразования и занимались изучением литературы, 26 педагогов внедряли в практическую деятельность изученные положительные педагогические практики и 7 педагогов подготовили методические разработки по темам самообразования к освещению педагогического опыта.

Учителя, воспитатели, специалисты школы выступили организаторами мероприятий в школе, в городе, в области:

График 4



Вывод: Все вышеуказанное говорит о том, что в школе создан специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового, педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога. Этот комплекс ориентирован на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) неотъемлемой частью образовательного процесса в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское является внеурочная деятельность учащихся. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ (личностных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Согласно п. 2.9.10 ФГОС УО (ИН) внеурочная деятельность организуется на добровольной основе и осуществляется в соответствии с направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся. Сочетают индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно-полезные (трудовые) практики и т. д.

В ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское внеурочная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности, коррекционно-развивающую работу (проводится по отдельному расписанию), а также через классное руководство (экскурсии, классные часы, конкурсы, соревнования, волонтерское движение и т.д.).

Результатом реализации программ внеурочной деятельности педагогами школы являются участие учащихся в различных мероприятиях муниципального и регионального уровня. Для реализации спортивно-оздоровительного направления в нашем образовательном учреждении были организованы занятия в начальной школе: Ритмика, Двигательное развитие. В основной школе: Ритмика, Лечебная физкультура, Волейбол, Баскетбол, Двигательное развитие. Перечисленные занятия направлены на физическое развитие обучающихся и развитие их ценностного отношения к своему здоровью.

На развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развития умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, укреплению эмоционального здоровья и профилактику неврозов, проходят коррекционные курсы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Психокоррекционные занятия», которые проводят педагоги-психологи.

Для того, чтобы сделать учебу более доступной для обучающихся, а речь учеников понятной для окружающих, преодолеть барьеры грамотности в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское в каждом классе определены коррекционные часы по логопедии, альтернативной коммуникации.

Курс трудовой деятельности направлен на развитие творческих способностей обучающихся и воспитание в них трудолюбия. Представлен таким занятиям как «Мастер на все руки», «Путь к профессии», «Поварское дело».

Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. То есть вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения. Именно такие задачи решает курс «Финансовой грамотности».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о здоровье и здоровом образе жизни, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанности граждан по защите государства. Школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Культура безопасного поведения».

Учащиеся ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское в 2023 году приняли участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах и спортивных состязаниях муниципального и областного уровня. Общая численность участия в конкурсах, олимпиадах, спортивных мероприятиях – 614 человек (+17 человек в сравнении с предыдущим периодом). В перерасчете на общую численность обучающихся, получается, что за 2023 год каждый третий учащийся принял участие в различных вид состязаниях.

График 5



Вывод: Охват внеурочной деятельностью в коррекционной школе составляет 100% учащихся. В рамках реализации внеурочной деятельности педагоги ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское активно привлекают учащихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, состязаниях. Подготовка учащихся является качественной.

IV. ОЦЕНКА И АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2023 году ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированной основной образовательной программы. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», воспитание рассматривается, как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Воспитание в системе специального (коррекционного) образования имеет свои особенности, так как неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода, а также включает в себя не только, собственно традиционную для системы образования, воспитательную работу, но и учебную деятельность, коррекционно-педагогическую работу.

В ГОКУ СКШ №1 ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее

своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования.

Цель воспитательной работы - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Из цели вытекают основные задачи:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний на практике.

Воспитательную работу с обучающимися, классные руководители и воспитатели строили по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Главное внимание в организации воспитательной работы уделялось раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка. Эффективно решалась проблема самореализации воспитанников. Использовались различные формы и методы. Работа с детьми строилась таким образом, чтобы повысить их творческую активность посредством вовлечения в активную жизнь школы: праздники, выставки, конкурсы, соревнования.

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Школьный конкурс чтецов «Ленинград. Блокада. Память.»	1-9	январь	Дементьева Т.В., учитель
Мероприятия к 23 февраля	1-9	19-21 февраля	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия к 8 марта	1-9	6 марта	Классные руководители, воспитатели
Квест-игра «ПДД»	1-4	март	Классные руководители
Акция «Письмо солдату»	1-9	Апрель	Классные руководители, воспитатели
Участие в выставке Детского творчества	7-9	апрель	Классные руководители Учителя технологии
Конкурс поделок посвященных Дню космонавтики	1-9	апрель	Классные руководители, воспитатели
Мероприятие «По страницам Великой Отечественной войны»	1-9	6 мая	педагог-организатор
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	1-9	1-9 мая	Классные руководители, воспитатели
Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители, воспитатели 4 кл.
Школьный конкурс чтецов «Эта память всей Земле нужна!»	1-9	Май	Дементьева Т.В., учитель

Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	1-9	Май	Педагог-организатор Классные руководители, воспитатели
Линейка «Последний звонок - 2023»	9	23 мая	Зам. директора по ВР
Итоговые классные часы	1-9	26 мая	Классные руководители

С сентября по декабрь 2023 году методическое объединения воспитателей и классные руководители работали над темой: «Формирование социально адаптированной личности обучающегося, посредством создания единого развивающего пространства». Воспитательные задачи вытекали из темы воспитательной работы с учётом требований современного общества:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно - развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

Воспитательная работа в 2023 году имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя, воспитателя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- ✓ Инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Внеурочная деятельность».
- ✓ Вариативные - «Дополнительное образование»; «Финансовая грамотность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Системе образования принадлежит ведущая роль в гражданском и патриотическом становлении подрастающего поколения. Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическим коллективом - возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда. Подростковый возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Календарный план, конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимали участие большая часть школьников и которые обязательно планировали, готовились, проводили и анализировали совместно с педагогами и детьми. Этот комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединил их вместе с педагогами в единый коллектив. Каждый класс на общешкольные мероприятия готовил свой номер.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1-9	1 сентября	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-9	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-9	понедельник	Зам. директора по ВР Педагог организатор
«Разговоры о важном»	1-9	понедельник	Воспитатели
Общешкольный «День здоровья»	1-9	8 сентября	Учителя физкультуры
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	1-9	с 15 сентября	Воспитатели
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	28 сентября	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Школьный конкурс чтецов «Славная осень!»	1-9	Декабрь	Дементьева Т.В., учитель
Праздник «День Учителя!!!»	1-9	5 октября	Зам. директора по ВР, Дементьева Т.В., Разумова Т.А.
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-9	13-20 ноября	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-9	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Новогодние Ёлки	1-9	23-29 декабря	Воспитатели Кл. рук. 9-11 кл.
Школьный конкурс чтецов «Здравствуй, Гостья-Зима!»	1-9	Декабрь	Дементьева Т.В., учитель

Вывод: Считать план мероприятий на 2023 год выполненным. Охват в занятости детей в мероприятиях составил 100% .

Модуль «Классное руководство»

Большая работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Они создают условия для реализации способностей детей и создание благоприятного психологического климата в коллективе. В начале года проведен педсовет, посвященный новой рабочей программе воспитания. Классным руководителям и воспитателям были рекомендованы образовательные события года, которые шли через уроки, внеклассные мероприятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование. На основании рабочей программы классные руководители составляют циклограмму мероприятий на год, в которой

прослеживаются все направления. С целью обмена опытом, роста педагогического мастерства, классными руководителями и воспитателями в течение года проводятся открытые классные часы, мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно – нравственной позиции обучающихся, патриотического воспитания, культуре здорового и безопасного образа жизни. Классными руководителями, воспитателями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями - это тематические классные часы, участие в творческих конкурсах, викторинах, индивидуальные беседы с учащимися, беседы с родителями, родительские собрания. Классные руководители принимали участие в областных классных часах: «Поговорим о толерантности», «Безопасный Новый год», «День Конституции РФ», «Город – герой Ленинград», классный час, посвященный Дню воссоединения России и Крыма.

Проанализировав работу воспитателей и классных руководителей, следует отметить положительное в работе:

- Поиск эффективных путей психологической, педагогической и методической подготовки к проведению мероприятий.
- Отмечается большое разнообразие форм проведения внеклассных занятий, классных часов с внедрением современных технологий. Осуществляя работу с классом, классные руководители организуют работу с коллективом класса и индивидуальную работу с обучающимися класса.

В течение учебного года классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости и поведения учащихся. Также проводилась индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися. Организовано в классах шефство сильных обучающихся над слабыми, дающего обучающимся социально - значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

На основании отчета классных руководителей и воспитателей, а также в рамках реализации плана воспитательной работы школы были подведены итоги по активности участия классов в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях:

2023	1 – 4 классы		5- 6 классы		7 – 9 класс	
1 место	3а	Уханова И.Н. Рыкова Е.В.	5а	Кулешова О.В Дронь Н.Н.	9в	Жукович М. С. Фуражева Л. В.
2 место	2а	Харитоновна О.И. Басманова Е.А.	6б	Бильдакова В.Н.	7а	Ширяева Н.В. Вулых И.В.
3 место	4а	Лебедева А.В. Кондратьева О.Ю.	6а	Еременко Д.С. Саенко О.В.	8б	Киселева Е.Н. Карпова Н.П.

Вывод: Следует отметить хорошее участие классных руководителей и воспитателей в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Целью модуля внеурочной деятельности является повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

В рамках реализации внеурочной деятельности педагоги ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское активно привлекают учащихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, состязаниях.

На муниципальном уровне:

- «Откройте сердце для добра - 2023» - 12 чел (6,4%)- лауреаты

- «Байкальская звезда-2023» - 18 чел. (9,7%) - лауреаты

На региональном уровне:

1 место – 100 чел. (54%)

2 место – 61 чел. (32,9%)

3 место – 40 чел. (21,6%)

Участие – 32 чел. (17,2%)

На базе нашей школы прошло 5 мероприятий муниципального уровня. Проводили МО учителей старшего звена и МО учителей трудового обучения.

Также на базе нашей организации прошло 16 региональных конкурсов, олимпиад и спортивных соревнований. Все методические объединения принимали активное участие в организации мероприятий.

Вывод: Охват внеурочной деятельностью в коррекционной школе составляет 100% учащихся. Подготовка учащихся является качественной.

Модуль «Дополнительное образование»

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди обучающихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. Этому служит дополнительное образование.

В первом полугодии 2023 года работали 3 программы дополнительного образования (было задействовано 54 обучающихся, что составило 32,9% от 164 обучающихся в школе):

- объединение дополнительного образования детей «Очумелые ручки», автор программы и руководитель объединения Сиволозский О.В.;

- объединение дополнительного образования детей «Юный умелец», автор программы и руководитель объединения Крылов А. А.

- объединение дополнительного образования детей «Творим вместе», автор программы и руководитель объединения Павлова Д. В.

В каждом объединении по 3 группы. В первом полугодии 2023 года была организована работа с обучающимися 2 варианта.

Во втором полугодии 2023 года работали 4 программы дополнительного образования (было задействовано 122 обучающихся, что составило 65,9% от 185 обучающихся в школе):

- объединение дополнительного образования детей «Гармония», автор программы и руководитель объединения Разумова Т.А.;

- объединение дополнительного образования детей «Юный умелец», автор программы и руководитель объединения Крылов А. А.

- объединение дополнительного образования детей «Юный эколог», автор программы и руководитель объединения Павлова Д. В.

- объединение дополнительного образования детей «Настольный теннис», автор программы и руководитель объединения Горбунова О.В.

В каждом объединении по 4 группы, в состав входят обучающиеся по 1 и 2 вариантов АООП.

Особое внимание в работе дополнительного образования уделялось диагностике программ дополнительного образования и комплектованию объединений. Занятия в объединениях ведутся строго по расписанию, расписание объединений составляется с учетом наибо-

лее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов). Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня во внеурочное время. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно. В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Выводы:

- дополнительное образование в учреждении представлено 4 объединениями дополнительного образования, что составило 65,9% (от 185 обучающихся школы);
- повысить мотивацию обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- увеличить контингент обучающихся;

Модуль «Социальное партнерство»

Для успешной реализации воспитательной работы и повышения качества образования, между образовательной организацией и организациями города организовано сетевое взаимодействие, на основе договоров сотрудничества, через: образовательные программы учреждений дополнительного образования СЮН, ДГБ, ДДТ.

СЮН – 48 чел. – 26% (2а, 3а, 4а, 1а)

ДДТ:

Психология – 60 чел. – 32,4% (1а, 2а, 3а, 4а, 5а)

Танцы – 53 чел. – 28,6% (9а, 9б, 9в, 8а, 8б, 8в)

ДГБ – 45 чел. – 24,3% (9б, 8б, 7а, 7б) (в расчете от 185 чел. – с учетом детей на домашнем обучении).

Кроме школьной внеурочной деятельности, некоторые ученики школы посещают занятия в городских учреждениях дополнительного образования: дом детского творчества, музыкальная школа, развивающие центры, художественная школа, ДК «Химик».

Всего учащихся в школе	Художественная школа	Музыкальная школа	ДДТ	ДК «Химик»	Веложкола	Школьные кружки/ факультативы	Клуб по месту жительства	Бойцовский спортивный клуб
185	1	1	1	3	1	165	12	4

Вывод: Участие школьников в творческих, спортивных коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

В течение 2023 учебного года, каждый учитель привлекал внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемого предмета. Организовывал работу обучающихся на уроке с социально-значимой информацией – инициировал ее обсуждение, чтобы обучающиеся могли высказывать свое мнение по ее поводу, выработать свое к ней отношение.

Для этого учителя использовали различные формы урока (урок- путешествие, урок-исследование, урок-инсценировка, урок-экскурсия и т.д.) Широко применялись учителями на уроках интерактивные формы работы с обучающимися:

- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; (на уроках чтения, истории)
- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповые работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- игры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства сильных обучающихся над их слабыми одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Учителя умело использовали воспитательные возможности учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Каждый учитель установил доверительные отношения между учителем и учениками.

Вывод: Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроках, побуждают учеников соблюдать общепринятые нормы поведения и самоорганизации.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а школьникам – широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне классов:

Детское самоуправление на уровне класса осуществляется в доступной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форме:

- через развитие у обучающихся навыков общения, умения отвечать за порученное дело, самостоятельно выполнять, возложенные на них обязанности;
- через распределение поручений, согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- через организацию дежурства по школе и классному кабинету;
- через использование приемов взаимовоспитания и самовоспитания.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в организацию, проведение общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными

растениями и т.п.

Вывод: Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в классе, понимают, на что именно они могут повлиять в классной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных внутри классных дел.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. А также воспитание законопослушного поведения несовершеннолетних.

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Цель: обеспечение социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, состоящих на всех видах профилактического учета, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Задачи:

организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;

- 1) социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- 2) выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся школы в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- 3) повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;
- 4) осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально- педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- 5) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 6) формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Основные направления:

- работа с детьми, чьи родители находятся в социально-опасном положении (неблагополучные семьи и родители, состоящие на всех видах профилактического учета);
- работа с учащимися «группы риска», учащимися с девиантным и деструктивным

поведением, учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета;

- правовое просвещение;
- пропаганда ЗОЖ;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика суицидального поведения, буллинга, скулуштинга;
- взаимодействие и сотрудничество с внешними организациями.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в

здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

В школе систематически проводится работа по профилактике асоциального поведения учащихся и пропаганде здорового образа жизни,

вовлечение несовершеннолетних в досуговую деятельность, педагогическое сопровождение семейного воспитания, взаимодействие с КДНиЗП, ПДН, ОДН, общественными организациями и т.д.

Данная работа ведется всеми участниками образовательного процесса.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

В 2023 учебном году были проведены профилактические мероприятия:

Беседы:

- беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни;
- урок нравственности «Все мы разные»;
- час общения «Что такое толерантность»;
- беседа на тему «Все работы хороши»;
- беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков, снюсов, вейпинга;
- беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками;
- беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»;
- беседа на тему «Умей сказать «нет»,
- «Правонарушения и ответственность за них» (5-7 классы),
- «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9 класс);
- Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (8-9 классы);
- цикл бесед о вреде наркотиков, о профилактике буллинга, скулшутинга, суицидов «Ты попал в беду» и др.

Классные часы:

«Мы выбираем жизнь», «СПИД – тень над миром», «Мы за здоровый образ жизни», «Правила движения, должны знать все без исключения», «Скажи кто твой друг, и я скажу кто ты», «Мои права и обязанности», «Все профессии нужны, все профессии важны», «День против курения»;

«Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков» и др.

Выставки, конкурсы:

- конкурс приложений «Правильное питание – залог здоровья», организованной в школьной столовой,
- конкурс рисунков, плакатов по теме «Жизнь прекрасна, когда безопасна»
- вернисаж рисунков, плакатов «Нет вредным привычкам», «Молодежь против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни».

Акции, фестивали, спортивно-оздоровительные мероприятия: Акции «Сообща, где торгуют смертью»,

Акция «За здоровье наших детей» Спортивный марафон «Я выбираю жизнь»

День здоровья, «Внимание - дети», «Засветись!», «Пристегнись». Тематические недели, декады, месячники:

Неделя питания, месячник безопасности, месячник правового воспитания «Неделя толерантности», «Неделя безопасности в Интернете».

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещенная на школьных стендах. Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается взаимодействием семьи и школы.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующей деятельности:

На групповом уровне:

- Социальная диагностика семей, классификация по типам и структуре, составление картотеки;
- Участие родителей в школьной общественной комиссии по проверке качества горячего питания;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, по вопросам обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (социального-педагога, педагога-психолога, логопеда, дефектолога) по вопросам адаптации, социализации, интеграции;
- организация работы с семьями социального риска, с семьями оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с многодетными, неполными и семьями вынужденных переселенцев;
- организация социально-педагогического семейного консультирования: индивидуального, группового, по категориям;
- посещение на дому детей из семей группы риска (по договоренности с родителями) с целью оказания помощи в социально-правовых вопросах;
- взаимодействие и оказание психолого-педагогической помощи социально-незащищенным семьям (опека и попечительство);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий учебной и воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- организация работы по распространению позитивного опыта семейного воспитания (круглые столы, родительские собрания).

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

В течение 2023 уч. года в школе и каждом классе проведены родительские и общешкольные собрания. В каждом классе созданы родительские комитеты. Председатели родительских комитетов входят в состав общешкольного родительского комитета. Основной задачей является защита прав обучающихся, а также укрепление связи между педагогическим коллективом, общественностью и обучающимися.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы и госпаблик. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Проводятся индивидуальные консультации для родителей, школьной социально-психологической службой, организация работы по запросу родителей или классных руководителей.

Эффективная коммуникация с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы «ВКонтакте», в группах классов. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно.

Вывод: Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо поработать. Уровень посещаемости родительских собраний, оставляет желать лучшего. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференции семейных проектов и т.д.)

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах самоопределения всех участников образовательного процесса. Профориентационная работа в ГОКУ СКШ №1 проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – беседы по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1–4 классов:

Профориентационная работа начинается с уроков знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации профессий.

Реализуется курс внеурочной деятельности: «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»;

Для школьников 5-7 классов:

«Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы».

Для школьников 8-9 классов:

«Знакомство с работой специалистов разных сфер»;

Начиная с 5 классов в практику профориентационной работы школы входит:

проведение предметных недель;

встречи со специалистами службы занятости;

дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;

профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, классные часы и др.;

реализуются профориентационные курсы в 9-х классах.

Вывод: Вся профориентационная работа в школе строится с учетом возрастных особенностей школьников. В данном направлении заняты все участники образовательного процесса.

Модуль «Финансовая грамотность»

Вариативный модуль «Финансовая грамотность» помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в данной области и получать практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

Вывод: Вся воспитательная работа в ГОКУ СКШ №1 г. Усолье - Сибирское 2023 году проводилась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023 году в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское окончили основную школу 19 выпускников. Из них продолжили обучение в учреждениях начального профессионального образования – 10 человек. В образовательных учреждениях г. Усолье-Сибирское обучается 5 человек, в поселке Железнодорожник Усольского района – 5 человек. Не приступили к обучению по состоянию здоровья – 9 человек.

Предпочитаемые профессии 2023 г. – оператор ЭВМ – 2 человека, слесарь – 2 человека, швея - 4 человека, слесарь по ремонту автомобилей – 2 человека.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность штата педагогических работников составляет 100% (55 человек), из них 3 административных работника. На 31.12.2023 имеют квалификационные категории 31 педагог, что составляет 56%, из них высшую квалификационную категорию имеют – 22 чел. (40%), первую квалификационную категорию – 9 чел. (16%). Распределение педагогических кадров представлено в Диаграммах 1 и 2.

Возрастной уровень педагогов представлен на Диаграмме 3. Как видно из данной диаграммы кадровый состав представлен в основном педагогами в возрасте больше 40 лет. Педагогический стаж педагогов представлен на Диаграмме 4:

Диаграмма 1



Диаграмма 2



Диаграмма 3

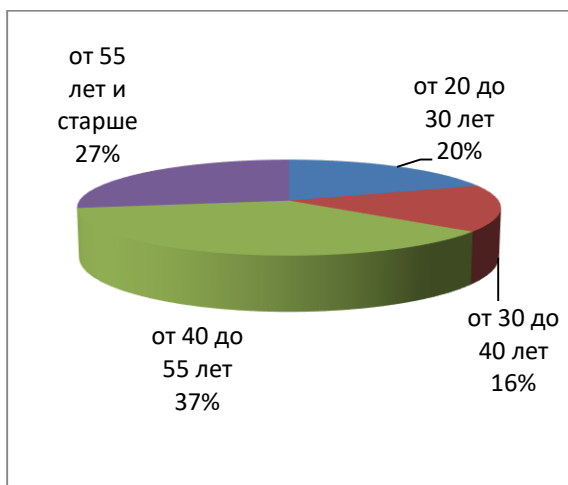
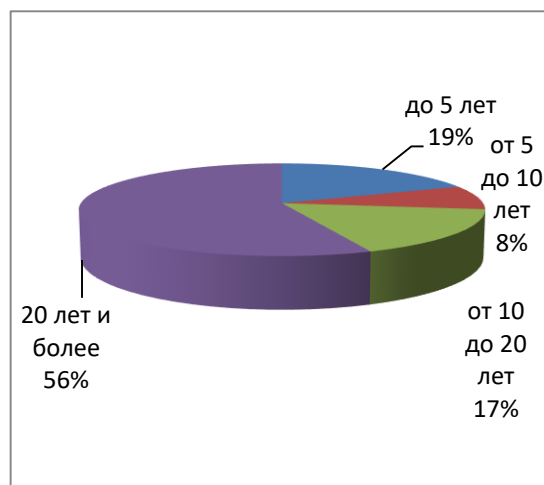
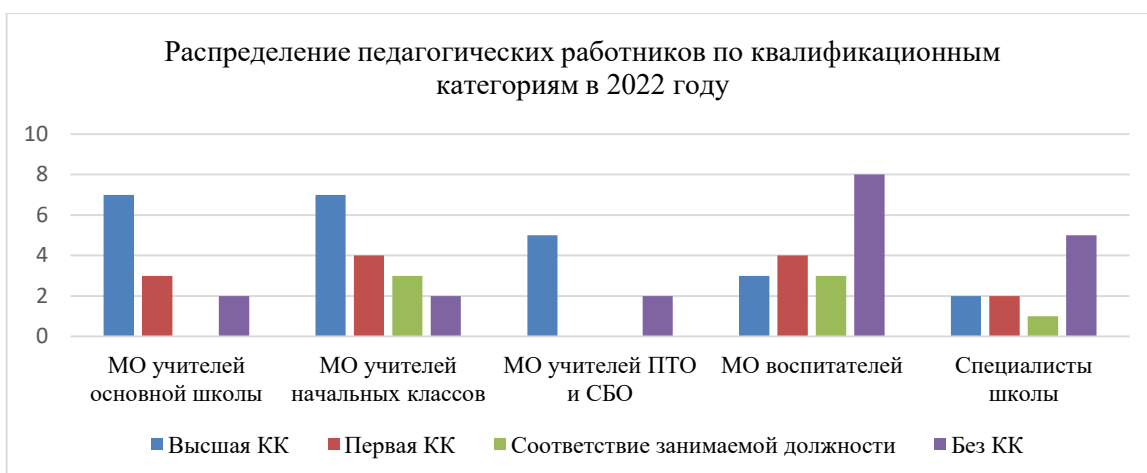


Диаграмма 4



Как видим, педагоги имеют высокий педагогический стаж, однако, на фоне того что средний возраст педагогов достаточно большой может произойти кадровый «голод» поскольку многие будут покидать СКШ в связи с уходом на пенсию.

График 6



Повышение квалификации педагогических и руководящих работников носит системный и планомерный подход. По итогам аналитического отчета за предыдущий учебный год каждый учитель провел анализ своих профессиональных компетенций, выявил профессиональные дефициты, и на основании этого была спланирована курсовая подготовка педагогов (план повышения квалификации педагогов).

В 2023 году 32 педагога прошли предметную курсовую подготовку (58%) по различным направлениям коррекционно-развивающего направления на базе ГАУ ИРО ДПО. Всего изучено курсов повышения квалификации – 54 курса, таким образом, некоторые педагоги дважды на отчетный период повысили свою квалификацию.

Выводы:

Ставки педагогических работников распределены в соответствии с учебным планом, со штатным расписанием и тарификационными списками.

65% педагогических работников имеют высшее образование, 35% - среднее-профессиональное образование, что говорит о высоком профессионализме педагогов.

Образование всех педагогических работников соответствует предъявляемым требованиям к занимаемым должностям.

47% всех педагогических работников имеют средний возраст 40-54 лет, 25% это педагоги предпенсионного и пенсионного возраста.

В школе организовано взаимодействие с образовательными учреждениями, осуществляющими подготовку педагогических кадров высшего и среднего профессионального образования.

56% педагогических работников имеют квалификационную категорию, что указывает на высокие профессиональные качества педагогов.

49% педагогов имеют стаж преподавания 20 и более лет, что говорит о большом опыте педагогических работников, способных поделиться своими знаниями как с обучающимися, так и с молодым поколением, выбравших профессию, связанную с обучением и воспитанием детей.

Педагогические работники повышают свою квалификацию посредством прохождения курсов, участия в семинарах, вебинарах, круглых столов, заседаниях методических объединений, где происходит обмен знаниями и опытом, применение которых положительно сказывается на дальнейшей работе. Вакансии по должностям: учитель -дефектолог – 1 штатная единица.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ, реализуемых в школе, обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности и укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя учебно-методический комплект (АООП, учебник, рабочая тетрадь, методические рекомендации) и разработанную рабочую программу. Программно-методическое обеспечение является приложением к учебному плану текущего года. Рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами на основе имеющихся рекомендаций и в соответствии с Положением о рабочей программе. Перед утверждением программы рассматриваются на заседаниях методических объединений педагогов. Реализуемые в школе программы разработаны на основе государственных программ, образовательных стандартов, соответствуют требованиям ФГОС.

Перед современной школой стоят задачи научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Особенно важно решить эти задачи в коррекционной школе.

Важная роль в ГОКУ СКШ №1 отводится библиотеке, которая призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции, а также социализации учащихся.

В течение 2023 учебного года библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы. Исходя из особенностей организации учебного процесса и программы развития ГОКУ СКШ №1 перед библиотекой стоят следующие задачи:

- создание условий для эффективного сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры;
- обучение навыкам работы с книгой, справочным материалом, получению информации;
- пропаганда литературы в помощь учебно-воспитательному процессу;
- воспитание позитивного отношения к книге, потребности в чтении посредством использования различных форм работы с читателем;
- профилактика безнадзорности и правонарушений посредством различных библиотечных мероприятий.

Сведения о библиотеке

Библиотека расположена на втором этаже ГОКУ «СКШ №1 г. Усолья-Сибирского». Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – абонемент и читальный зал, хранилище для учебного фонда.

Оборудование: деревянные стеллажи для книг (9), деревянные стеллажи для выставок (2), столы для читателей (4), стол для библиотекаря (1), кресло для библиотекаря (1)

Режим работы библиотеки- с 8 до 16 час. 12 мин.,
выходной - суббота, воскресенье.

Общее кол-во книжного фонда – 4004шт., из них: учебники – 3540, методическая литература - 114 (+238 шт. наглядных пособий), художественная и детская литература -112 шт. числится фактически (остальная литература не числится, т. к. устарела физически, но используется).

Кол-во читателей (на декабрь 2022 г.) - 175, из них - 126 - обучающихся, 49 – педагогические работники и родители обучающихся.

Основные показатели работы библиотеки

Таблица 11

Общий фонд	Фонд учебников	Литература художественная и по отделам	Кол-во читателей	Кол-во посещений	посещаемость	книговыдача	обращаемость	читаемость	Книгообеспеченность
4004	3540	464	175	1179	6,7	453	0,9	2,6	2,7

Работа с библиотечным фондом

Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников, совместно с заместителем директора по УР.

В июле 2023г. учебный фонд пополнился на 166 шт. (из них: 149-учебников, 17- учебных пособий). В ноябре 2023г. фонд художественной литературы пополнился на 7 шт. На декабрь 2023 года обеспеченность учебниками по ФГОС составила 100%.

Обеспеченность учебниками обучающихся ГОКУ «СКШ №1 г. Усолье-Сибирское» на 2023 г.

Таблица 12

№ п/п	класс	Число ед. обязательной учебной лит-ры на 1 учащегося	Всего уч-ся с луо	%
1	1	7	12	100 %
2	2	8	12	100 %
3	3	8	12	100 %
4	4	8	12	100 %
5	5	8	12	100 %
6	6	8	12	100 %
7	7	7	13	100 %
8	8	6	21	100 %
9	9	7	22	100 %

Обеспеченность учебниками обучающихся ГОКУ «СКШ №1 г. Усолье-Сибирское» по учебным дисциплинам на 2023 г.

Таблица 13

№ п/п	классы	Предметная область	Учебник	%
1	1,2,3,4	Язык и речевая практика	Букварь Русский язык Речевая практика Чтение	100 % 100 % 100 % 100 %
2	1,2,3,4	Математика	Математика	100 %

3	1,2,3,4	Естествознание	Мир природы и человека	100 %
4	1,2,3,4	Искусство	Музыка	100 %
	1,2,3,4,5		Изобразительное искусство	100%
5	1,2,3,4	Технология	Ручной труд	100 %
6	5,6,7,8,9	Язык и речевая практика	Русский язык	100 %
			Чтение	100 %
7	5,6,7,8,9	Математика	Математика	100 %
	7		Информатика	100%
	8,9			В ФПУ нет учебников
8	5,6,7,8,9	Естествознание	Природоведение	100 %
			Биология	100 %
			География	100 %
9	6,7,8,9	Человек и общество	Мир истории	100 %
			История Отечества	100 %
10	5,6,7,8,9	Технология	Швейное дело	100 %
11	5,6,	Человек и общество	Основы социальной жизни	100%
	7,8			В ФПУ нет учебников

Курсовая подготовка

Таблица 14

Год прохождения	Курсы повышения квалификации	Курсы профессиональной переподготовки
2022	ГАУ ДПО «Институт развития образования Ирк.обл.» - «Технология деятельности школьной библиотеки и ИБЦ в современных условиях» (72ч.)	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт-Петербург – «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика» (580ч.)
2022	ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум» - «Оказание первой помощи» (18ч.)	

Работа с читателями

Основными формами работы библиотеки с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, конференции, библиотечные уроки, литературные игры, викторины и т.д.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке зарегистрировано **175** читателей.

Известно, что детей привлекают красиво оформленные книги, яркие иллюстрации, выставки, творческая работа, поэтому, исходя из особенностей развития обучающихся, наша школа придерживается наглядно-образного обучения.

Книжные выставки пробуждают читательский интерес, а также позволяют раскрыть книжный фонд библиотеки. В школьной библиотеке они являются традиционной формой. В 2023 году было организовано **15** книжных выставок (в 2022г. – 13).

Библиотечные уроки занимают одно из важнейших мест в работе библиотеки, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с детьми. Они способствуют развитию творческих способностей и навыков общения обучающихся. Также учат работать в команде и находить общий язык с окружающими.

Библиотечные уроки проходят в форме викторин, игр, конференций, презентаций. В 2023 году в школьной библиотеке было проведено **36** библиотечных уроков (в 2022г. – 53).

И книжные выставки, и библиотечные уроки, в основном, являются запланированными мероприятиями, что отражается в годовом планировании педагога-библиотекаря.

Также в школьной библиотеке проводятся конкурсы чтецов, которые организуют учителя литературы. Для этого оформляется пространство библиотеки, проводится фото-и видеосъёмка.

В 2023 г. в качестве члена жюри и обработчика результатов для размещения их на сайте педагог-библиотекарь приняла участие в 4-х школьных конкурсах чтецов, в 1 конкурсе школьных сочинений, в 2-х областных дистанционных олимпиадах по чтению.

Художественную литературу берут обучающиеся, в основном, по заданию и рекомендации учителей литературы. После прочтения книг библиотекарь ведет беседы о прочитанном с учениками. Также у учеников младшего и среднего звена пользуются спросом детские журналы. Нередко обучающиеся запрашивают справочную и энциклопедическую литературу для подготовки к урокам.

В мае 2023 года в рамках недели чтения прошла традиционная акция **«Подари книгу библиотеке»**. В акции принимали участие обучающиеся как начальной школы, так и среднего звена. Общее количество собранных книг составило **26** шт.

Выводы:

Библиотека – это важное звено современной школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На педагог-библиотекаре лежит глубокая **воспитательная** задача. Многое, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Оценка качества психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно с планом работы ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское и планом работы педагогов-психологов.

Цель: создание комплексной системы психолого-педагогических и психотерапевтических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту учащихся в социуме.

Задачи:

- диагностика состояния учащегося и его адаптивных возможностей;
- выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи психолога;
- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с учащимися;
- коррекция, развитие и реабилитация психического и личностного развития учащихся с интеллектуальными нарушениями через реализацию коррекционно-развивающих программ;
- реализация психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы);
- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся в период школьной адаптации;
- разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации учащихся в образовательной среде, коллективе сверстников;
- взаимодействие со специалистами по сопровождению учащихся (консультации по запросам, участие в МО, педсоветах и др.), по реализации индивидуальных программ психолого-медико-педагогического сопровождения;
- контроль динамики психического развития и эффективности используемых методов в коррекционной программе, планирование направлений дальнейшего сопровождения;
- консультативная работа с родителями по их запросам;
- профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, пропаганда здорового образа жизни;
- просветительская работа по вопросам психофизиологических особенностей учащихся с нарушением интеллекта; особенностей коррекционно-развивающей работы с ними; поиску путей социальной адаптации.

Направления в работе педагога-психолога:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультационная работа.
4. Профилактическая работа.
5. Просветительская работа.
6. Организационно-методическая работа.

По итогам проделанной работы:

В течении года были проведены плановые и внеплановые диагностические исследования: 1. Адаптация 1-х классов (сентябрь-октябрь). Цель: изучение уровня готовности к школе, уровня внимания, степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Методики: (анкета для родителей, готовность к школе (Керн-Иерасек), «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), «Рисование бус» (И.И. Аргинской), рисуночный тест «Моя семья», для класса с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) дополнительно психологопедагогическое обследование по методике А.Р. Маллер, посещение уроков: обучения грамоте и математики, окружающего мира. По итогам диагностического исследования адаптации 1 класса можно говорить, что адаптированы к обучению в первом классе адаптированы к обучению 88 % (23 уч.), возможна дезадаптация у 12 % (3 уч.) дезадаптация – 0 % (0 уч). Адаптационный период учащихся первого класса проходит удовлетворительно.

2. Среди учащихся начальных классов велась работа по обследованию уровня сформированности моторных и сенсорных процессов. Оценивалось состояние общей и ручной моторики, тактильные ощущения, владение сенсорными эталонами, зрительное, слуховое и пространственное восприятие, восприятие времени.

3. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий. 1-4 классы.

4. Социометрия уч-ся 5 -х классов. Эмоционально-психологический климат классных коллективов остается стабильным: 86% учащихся чувствуют себя комфортно, спокойно. По результатам социометрической диагностики классным руководителям, воспитателям, родителям были даны рекомендации по улучшению социального статуса ребенка в системе межличностных отношений.

5. Диагностика адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу. Методика «Цветные письма» Опросник «Чувства в школе» Тест школьной тревожности Филиппа Проективная социально-психологическая методика «Дерево с человечками». Автор – Д. Лампен, адаптация Л.П. Пономаренко (тест-задание) методика изучения мотивации учащихся при переходе в основную школу. Диагностическая работа позволила исследовать психологическое состояние каждого ребенка на уроках, выявить степень адаптации детей в переходный период в среднее звено, определить группу детей 21% на психолого-педагогическое сопровождение. А также выделить у пятиклассников проблемы, связанные с психологическим дискомфортом у части детей на некоторых уроках. В целом можно сказать дети в классе успешно адаптировались к обучению в 5-ом классе, достаточно активные, но имеют низкую мотивацию на обучение и недостаточно организованны.

6. Диагностика личностной сферы учащихся: выявление уровня тревожности методика М. А. Панфиловой «Кактус». Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки), определение типа темперамента. 4 классы

7. Входные диагностики детей-инвалидов и детей группы «риска».

8. Проведена диагностика склонностей и интересов учащихся в выборе профессии «Какая профессия мне подходит?» проведено анкетирование «Что я знаю о своих возможностях» учащихся 9 классов. Из 26 обучающихся прошли 26 уч-ся. У 100% обучающихся - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий. Выводы: большинство учащихся, прошедшие тестирование, определились с выбором профессиональной сферы. Каждый ученик был ознакомлен со своим индивидуальным профилем профессиональной направленности.

9. Диагностика «Слон» для определения физического, морального, эмоционального состояния выпускника школы- интерната.

10. Анкета-тест на определение склонностей к экстремистским проявлениям уч-ся образовательных организаций

11. Входные и итоговые диагностики детей-инвалидов и детей группы «риска».

12. Другие диагностические мероприятия осуществляются согласно плану работы педагога-психолога, по запросу кого-либо из участников образовательного процесса с целью обеспечения выполнения основных задач ОО

Коррекционно-развивающая работа.

Основным направлением работы в 2023 году была коррекционно-развивающая работа - один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога. Работа

проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся, воспитанников. Кроме этого, при выборе коррекционно-развивающих программ учитывались пожелания педагогов и администрации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимися ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское была ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей. Осуществлялась в рамках индивидуальных и подгрупповых и групповых занятий.

А) Индивидуальные коррекционные занятия. В течение года с учащимися 1-9 классов проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по следующим направлениям: -коррекция эмоционально-волевой сферы детей и подростков, учащихся «группы риска», -занятия в комнате психологической разгрузки; -коррекция познавательной сферы учащихся; -коррекция личностной сферы учащихся; -развитие мелкой моторики рук; - развитие целеполагания, самосознания, рефлексии; -повышение учебной мотивации и самооценки; -развитие навыков общения с окружающими.

Б) Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Для подгрупповых коррекционных занятий из учащихся 1а, 1б, 1в классов были сформированы группы из 3-4-х человек, с которыми проводились занятия в комнате психологической разгрузки по снятию нервного напряжения и коррекции эмоционально-волевой сферы. В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми –инвалидами по программе коррекции конфликтности и нарушенного поведения подростков «Все цвета кроме черного». Индивидуальные и групповые занятия с детьми инвалидами. Всего за 2023 год было проведено 254 индивидуальных и групповых занятий с детьми и подростками, из них –19–с детьми и подростками «группы риска». С ними проводились занятия по формированию умений конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

В) Групповые коррекционно-развивающие занятия. Для обеспечения психологического здоровья и эмоционального комфорта обучающихся воспитанников, для психологического сопровождения проводились следующие мероприятия: Велась групповая работа с пятиклассниками (снятие эмоционального напряжения); Проведено 10 занятия по программе «Мы идем в 5 класс»; Проводились психогимнастические упражнения, на развитие памяти, переключаемости в целом (работа с таблицами Шульте и т.п. онлайн). Открытое коррекционное занятие «Поиски хорошего настроения» На подгрупповом коррекционном занятии «Поиски хорошего настроения» которое проходило в форме квеста первоклассники под руководством педагога-психолога, выполняя различные игровые задания узнавали больше о друг друге, копировали чувства и эмоции, учились высказывать свое мнение и эффективно преодолевать конфликтные ситуации, помогли жителям страны «Хорошего настроения». В ходе совместной образовательной деятельности старались формировать у воспитанников доброжелательное отношение к особенным деткам.

При проведении коррекционно-развивающих занятий были использованы арт-технологии, тренинговая, игровая, гуманно-личностная, личностно-ориентированная технологии. Занятия проведены по классическим и авторским методикам с использованием разных техник для снятия уровня тревожности.

Профилактическая работа:

- Адаптация детей к школе, рекомендации родителям и педагогам по оказанию помощи детям в адаптационный период:
- Выступления на родительских собраниях в 1 -5 классах
- Посещение уроков в 1 и 5 классах Участие в Советах профилактики - 4.

- Участие в ШППк.
- Проведение профилактических бесед и консультаций с учащимися «группы риска» и их родителями.
- Создание благоприятного психологического микроклимата в ОО. Профилактика употребления ПАВ у учащихся, пропаганда ЗОЖ. Сопровождение детей при допросах детей сотрудниками КДН.

Консультационная работа:

- Выступление на родительском собрании (1-е кл.) «Как помочь ребенку успешно адаптироваться в школе»;
- Изготовление и раздача буклетов «Рекомендации родителям по адаптации первоклассника к новым условиям».
- Проведение групповой тематической консультации для педагогов ОО «О работе педагога-психолога в специальной образовательной организации»
- Количественная сводная таблица проведённых консультаций

Группа консультируемых:

С обучающимися 114; с педагогами 28; с родителями 98; по запросу социальных служб 2

ИТОГО: 242

Консультационная работа с родителями, педагогами осуществлялась по запросам. Процесс консультирования проходил в 2 этапа: а) первичное консультирование - во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; родителям были даны рекомендации по особенностям взаимодействия с ребёнком и способам преодоления трудностей. Повторные консультирования в некоторых случаях не ограничивались отдельным приёмом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребёнком по индивидуально разработанной коррекционно-развивающей программе и уточнялись рекомендации. Большинство запросов родителей связаны с проблемами эмоциональной сферы детей. В целом запросы можно разделить на: 1) Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и. т. д);

2) Проблемы в детско-родительских отношениях;

3) Трудности в общении со сверстниками;

4) Консультации по результатам диагностического обследования. Проведённая за данный период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультационной деятельности. Однако, ряд обращений носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью взрослых на дальнейшую работу.

Организационно-методическая деятельность. Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: 1) Разработка коррекционно-развивающих и индивидуальных программ на 2023 г.

2) Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей;

3) Посещение и участие в семинарах, конференциях, методических объединениях в целях самообразования и демонстрации личностных достижений:

- Участие в методическом семинаре «Мониторинг учебных достижений в рамках реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Участие 15.12. 2023 г. в онлайн-семинаре «Эффективные приемы и техники управления учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроке»;
- Методическую деятельность за истекший учебный год можно считать продуктивной. В дальнейшем на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разрабатывать новые с учётом потребностей участников образовательного процесса. Необходимо больше уделить внимания разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся воспитанников. Вывод: анализируя проведённую работу за 2023 г. можно сказать о том, что деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проводимой психокоррекционной работой в различных формах охвачено 100 учащихся 1- 9 классов. Проведённая работа позволила педагогу-психологу выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем году необходимо уделить больше внимания работе с педагогическим коллективом. Намечить основные направления деятельности работы на будущее. Это:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, воспитателями и учителями, родителями;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы, развивающих пособий;
- разработка рекомендаций по результатам диагностик для педагогов, родителей. Работа специалистов Службы сопровождения выполнена в полном объёме, в соответствии с запланированными целями.

Оценка качества логопедической работы

В ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское по штатному расписанию работают три учителя-логопеда: 1) Вершинина Оксана Александровна, образование высшее, педстаж - 15 лет, учитель-логопед высшая квалификационная категория; учитель – высшая квалификационная категория. 2) Басанова Лариса Анатольевна, образование – высшее, педстаж - 19 лет, высшая квалификационная категория. 3) Балина Татьяна Юрьевна, образование – высшее, педстаж – 3 года, без категории.

За отчетный период учителями-логопедами пройдены курсы повышения квалификации:

1. «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации» с 14.08.2023 г по 24.08.2023 г. ГАУ ДПО ИРО.
2. «Цифровые сервисы для создания интерактивных упражнений» с 07.11.2023 по 22.11.2023г ГАУ ДПО ИРО.
3. Стажировочная сессия «Развитие конкурсного движения как механизм формирования лидерского профессионального сообщества: «Финалисты на связи», декабрь 2023 г.

Консультативная деятельность

консультативная работа проводилась индивидуально по обращениям учащихся, родителей, педагогов, а также по итогам диагностической работы.

Всего проведено 113 консультаций.

Родители - 41 человек,

Педагоги - 57 человек,

Учащиеся – 24 человека.

Чаще всего обращались с такими проблемами, как:

- Нарушение слоговой структуры слова.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие лексико-грамматической стороны речи.
- Смазанная речь, нечеткое произношение звуков речи.
- В речи нет дифференциации свистящих и шипящих звуков.
- Не сформирован грамматический строй речи.

Коррекционно-развивающая работа по устной речи

Проводилась с учащимися 1а, 3а, 6б, 7б, 9а; с 01.09.2023 – 29.12.2023 г. проводилась с учащимися 2а, 4а, 7б, 8б

Проведено 1217 занятий, которых приняли участие 45 учащихся. Индивидуальная работа с детьми специальных (коррекционных) классов проводилась на индивидуально-групповых коррекционных занятиях, которые предусмотрены в учебном плане по программам: по коррекционно-развивающим занятиям «Логопедические занятия» для 1 – 4 классов, старшие классы инвалидность по речи

Развивающая и коррекционная работа по письменной речи

С 01.01.2023 – 25.05.2023 г.) проводилась с учащимися 1а, 2б, 3а, 4б, 5а, 6б, 7а, 8б, 9а, 9б.

С 01.09.2023 – 29.12.2023 г.) проводилась с учащимися 1б, 2а, 3б, 4а, 5б, 6а, 7б, 8а, 9б.

Проведено 1095 занятий, в которых приняли участие 90 учащихся. Индивидуальная работа с детьми специальных (коррекционных) классов проводилась на индивидуально-групповых коррекционных занятиях, которые предусмотрены в учебном плане по программам: по коррекционно-развивающим занятиям «Логопедические занятия» 1-9 классы

Участие в школьных консилиумах 12

Методическая работа:

Участие в конкурсах профессионального мастерства:

За 2023 год учителя-логопеды приняли участие в 12 конкурсах профессионального мастерства: 10 конкурсов регионального значения, 2 Всероссийских конкурса. В пяти конкурсах педагоги завоевали Дипломы 1 степени, в двух конкурсах – второе место, в трех конкурсах – третье место, в двух конкурсах – участие.

В рамках обобщения и представление передового опыта или лучших практик обучения и воспитания учителя-логопеды ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское представили на городском методическом объединении учителей, работающих по адаптированным программам, на методическом объединении учителей-логопедом города Усолье-Сибирское 12 докладов, открытых мероприятий и презентаций.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПИТАНИЯ

На основании Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020 было поручено обеспечить бесплатным горячим питанием всех обучающихся начальных классов, при условии создания в школах необходимой инфраструктуры и системы снабжения качественными продуктами школ. Так, в 2023 году обу-

чающимся в столовой ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское предоставлялось бесплатное питьевое молоко обучающихся 1-4 классов, бесплатное двухразовое питание детей-инвалидов, бесплатное двухразовое питание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Охват горячим питанием составляет 100%, его получают 166 обучающихся в школу учащихся.

Согласно части 7 статьи 79 Закона обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. Таким образом дети-инвалиды, имеющие статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому, получают компенсацию за питание в денежном эквиваленте, таких обучающихся в ГОКУ СКШ № 1 – 19 человек (Письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 г. № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»).

В школе разработана Программа здорового питания, ежедневное циклическое меню размещено на сайте школы. Была усилена педагогическая работа по гигиеническому воспитанию обучающихся и их родителей. Осуществлялся контроль правил личной гигиены обучающимися и сотрудниками.

Регулярно, в каникулярное время, проводилась дератизация и дезинсекция всех кабинетов и помещений здания школы в том числе и подвала.

В ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье – Сибирское стоимость бесплатного двухразового питания составила:

- для обучающихся 7-11 лет, составила – 146,78 рублей.
- для обучающихся 12-18 лет, составила – 166,67 рублей.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Общеобразовательная организация ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское имеет одно учебное здание, расположенное по адресу: 665459, Иркутская область, г. Усолье-Сибирское, проезд Серегина, 1. Здание школы трехэтажное, площадью - 3486,5 м².

В образовательной организации для учебно-воспитательного процесса используется тридцать два кабинета, из них: кабинет информатики, шесть мастерских: три мастерских по направлению «Швейное дело», одна мастерская «Столярное дело» и одна мастерская «слесарное дело». Кабинеты учителей - логопедов – 2, кабинет педагога-психолога – 1, кабинет учителя - дефектолога – 1. В школе есть кабинет социально-бытовой ориентировки, который дополнительно используется для реализации предмета «Домоводство».

Материально – техническая база учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно - кабинетной системы.

Здание ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая, зона отдыха. Территория учреждения ограждена забором. По периметру здания установлено видеонаблюдение. Въезд и вход на территорию имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Учреждение рассчитано на 240 места, фактически на 31.12.2023 обучалось 185 обучающихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в учреждении естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через окна. Столовая расположена в отдельном

крыле школы, совмещена с актовым залом. Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. В учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, куда включены базисные компоненты, необходимые для физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-личностного развития учащихся, организации индивидуальной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать образовательную программу учреждения и заниматься внедрением инновационных программ. В школе 20 учебных кабинетов для изучения обязательных учебных дисциплин. Кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, оснащены необходимым для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса оборудованием (медиа техника, сеть Интернет). Дидактические, учебные, наглядные материалы отражают специфику предметной дисциплины, ориентированы на обучение школьников разной возрастной категории. Для реализации программ внеурочной деятельности в школе используются учебные кабинеты, а также оборудованы класс ритмики. Технические средства, применяемые в образовательной среде ГОКУ СКШ № 1, расширяют эффективность организации учебно-воспитательного процесса, дают новые возможности для многих видов деятельности на уроке.

Материально-техническое оснащение ГОКУ СКШ № 1 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на 100%. Система мероприятий по достижению целей состоит из:

- обеспечения учебным и технологическим оборудованием;
- приобретения школьной мебели;
- проведения капитального ремонта;
- текущего ремонта.

За 2023 год в школу приобретены:

Номер/дата соглашения с Минпросвещения России			
I. Финансовое обеспечение			
1.	Общий объем предусмотренных средств, рублей	в том числе:	
		федеральный бюджет	региональный бюджет
	7922554,41	6993623,41	928931,00
2.	из них израсходовано:		
	7922554,41	6993623,41	928931,00
3.	Объем возвращенных средств		Реквизиты платежного поручения о возврате средств в федеральный бюджет (дата, номер)
II. Приобретенное оборудование/ средства обучения			
4.	Для реализации программ общего образования (оснащение кабинетов учителей-предметников)	Стол-лепесток для занятий - 36	
		Стул - 36	
		Набор шкафов для учебных кабинетов -5	
5.		Интерактивный стол логопеда -1	

	Для работы специалистов психологопедагогического сопровождения (педагогпсихолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед)	<p>Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога -1</p> <p>Дидактическое и методическое оборудование для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися -1</p> <p>Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда -1</p> <p>Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для педагога-психолога -1</p>
6.	Для реализации предметной области «Технология»	<p>Комплект учебно-методических материалов изучения направления «поварское дело»</p> <p>Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «поварское дело»</p> <p>Весы кухонные - 2</p> <p>Набор посуды для приготовления с крышками - 1</p> <p>Набор столовых приборов - 1</p> <p>Чайник - 2</p> <p>Электрическая мясорубка - 1</p> <p>Соковыжималка - 1</p> <p>Тостер - 1</p> <p>Микроволновая печь - 1</p> <p>Мультиварка - 1</p> <p>Холодильник - 1</p> <p>Кухонный комбайн - 1</p> <p>Электрическая плита - 1</p> <p>Посудомоечная машина - 1</p> <p>Духовой шкаф - 1</p> <p>Комплект учебно-методических материалов по направлению «Рабочий по обслуживанию зданий» - 3</p> <p>Наглядные пособия по технике безопасности по направлению «Рабочий по обслуживанию зданий» - 3</p> <p>Строительный пылесос – 3</p> <p>Тиски слесарные -17</p> <p>Электроножницы по металлу – 2</p> <p>Набор слесарно-монтажный – 10</p> <p>Электролобзик – 2</p> <p>Заточной станок для свёрл - 3</p> <p>Дрель-шуруповерт - 3</p> <p>Дрель - 3</p> <p>Аппарат для растровой сварки пластиковых труб -2</p> <p>Станок токарный винторезный - 2</p> <p>Станок фрезерный - 1</p>

		Верстак слесарный на сварном основании - 16
		Сверлильный станок - 3
		Ленточная шлифмашина - 1
		Дисковая пила - 1
		Торцовая пила - 1
		Ленточная пила - 1
		Станок токарный по дереву - 2
		Станок фрезерный (по дереву) - 1
		Верстак столярный на сварном основании - 8
		Станок деревообрабатывающий многофункциональный - 1
		Станок фрезерный металлообрабатывающий - 1
		Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «швейное дело» - 2
		Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «швейное дело» - 2
		Стол рабочий под швейные машинки с закрытой тумбой с полками, межстольем - 8
		Кронштейн для лекал - 2
		Стол раскройный - 2
		Ножницы - 8
		Оверлок - 2
		Производственная прямострочная швейная машина с промышленным столом - 8
		Машина вязальная -2
		Машина вышивальная - 2
		Манекен подростковый - 1
		Манекен женский - 1
		Отпариватель для одежды - 2
		Утюг - 2
		Гладильная система -2
		Компрессор промышленный - 1
7.	Для реализации программ дополнительного образования/ внеурочной деятельности	Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «Экологическая студия» - 1
		Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «Экологическая студия» - 1
		Набор для выращивания растений - 1
		Набор для исследования принципов энергетики - 2
		Роботизированный комплект для создания настольной модели теплицы - 1
		Набор для экспериментирования – 3
		Система мониторинга погоды - 1

Проведены ремонтные работы на первом этаже в кабинетах технологии. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. Таким образом, материально-техническое обеспечение, система хозяйственной деятельности, бюджетное и внебюджетное финансирование позволяют выполнить государственное задание по реализации АООП, обеспечить относительно комфортные условия для обучения обучающихся и работы сотрудников. Проблемным остается финансовое обеспечение мероприятий по капитальному и текущему ремонту зданий.

XI. ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГОКУ СКШ № 1

Внутренняя система оценки качества образования ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов востребованности выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, промежуточная аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация)
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	185 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	69 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	116 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	90 чел. (49%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	166 человек/ 89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	109 человек/ 58,9 %
1.19.1	Регионального уровня	98 человек/ 52,9 %
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек (65%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек (65%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19 человек (35%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек (35%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек (56 %)
1.29.1	Высшая	22 чел.- 40 %

1.29.2	Первая	9 чел.-16 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек/ 49 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 5 %

И.о. директора ГОКУ СКШ № 1
Г. Усолье-Сибирское

Пронькина С.Г.

