

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское (ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)»

РАССМОТРЕН на
Педагогическом совете
протокол № 5 от 18.04.2023 г.

УТВЕРЖДЕН
и.о. директора ГОКУ СКШ № 1
С.Г. Пронькина
приказ № 23 от 18.04.2023 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Отчета по самообследованию за 2022 г.

№	Наименование разделов	Страницы
I	Аналитическая часть	1
1	Общие сведения об образовательной организации	1
2	Оценка системы управления	2
3	Оценка образовательной деятельности	3
	• Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	5
	• Внеурочная деятельность	10
4	Оценка и анализ состояния воспитательной работы	11
5	Востребованность выпускников	24
6	Оценка кадрового обеспечения	24
7	Оценка качества учебно-методического и библиотечного обеспечения	26
8	Оценка качества коррекционно-развивающей работы	30
9	Оценка качества питания	36
10	Оценка качества материально-технической базы	36
11	Оценка внутренней системы оценки качества образования	39
II	Анализ показателей деятельности	41

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование ГОКУ СКШ № 1 г. Усолъе-Сибирское проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении анализа деятельности школы за предшествующий самообследованию 2022 календарный год были проведены оценка и анализ:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- внутренней системы оценки качества образования с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций).

Результаты самообследования образовательного учреждения оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет рассмотрен и принят педагогическим советом образовательного учреждения. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте ГОКУ СКШ № 1 г. Усолъе-Сибирское в сети «Интернет».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное общеобразовательное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолъе-Сибирское» (далее – образовательное учреждение, ОУ) является общеобразовательной организацией.

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолъе-Сибирское»
Руководитель	Мигунов Николай Валентинович
Адрес	665459, г. Усолъе-Сибирское Иркутской области, пр-д Серегина, д.1
Телефон	8 395 43 6 22 96
Адрес электронной почты	korsoch@rambler.ru
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Дата создания	18 сентября 1964 г.

Тип	Общеобразовательное учреждение
Лицензия	№ 8399 от 02.10.2015 г.

ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское - общеобразовательная организация, создающая условия для обеспечения получения доступного и качественного образования, удовлетворяющего потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

Кроме реализации адаптированных основных образовательных программ, соответствующих вариантам образования, школа реализует дополнительные общеразвивающие программы. Дополнительное образование в школе представлено такими направлениями деятельности, как трудовое. Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществлялась через организацию взаимовыгодного социального партнерства с образовательными организациями города, что позволяет создавать условия для качественного образования учащихся.

Таким образом, образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления представлены Общим собранием работников учреждения, Педагогическим советом, органом управления - Уполномоченным по правам ребенка. Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на стратегическом уровне. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: Общее собрание работников ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское, Педагогический совет ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское. Tактический уровень управления представлен заместителями директора, главным бухгалтером. Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы, участвующие в работе школьных методических объединений. На этом же уровне иерархии находятся психолого-педагогический консилиум, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, Комиссия по распределению стимулирующих выплат. Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора руководящих соответствующими процессами. В ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической деятельности педагогического коллектива школы. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в творческие группы по мере необходимости.

В ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское широко используется компьютерная техника и Интернет в управлении учебно-воспитательным процессом (УВП). Электронная почта, приходящая в учреждение, сортируется и распределяется между соответствующими должностными лицами. Вся собранная заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется.

Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы - сайт - <http://скшк1-усолье.рф>

В соответствии с требованиями законодательства в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское сформирована комиссия по урегулированию споров. В течение года ни одного заявления на рассмотрение комиссии не было зарегистрировано.

Материальное мотивирование педагогического коллектива на повышение качества образования осуществлялось ежемесячно комиссией по распределению стимулирующих выплат, комиссия принципиально и объективно старалась определить общие подходы к распределению выплат. Большая ответственность за начисление процентов стимулирующей карты возложена на руководителей методических объединений, заместителей.

Реализация плановых мероприятий, локальных актов осуществлялась через приказы по основной деятельности, личному составу. Система контроля определена планом внутришкольного контроля. Внутренний контроль осуществлялся по плану инспектирования и мониторинга образовательной деятельности.

Таким образом, ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское имеет четкую структуру управления, включающую всех участников образовательных отношений на основе единоначалия и соуправления. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений, реализации полномочий коррекционной школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- адаптированными основными образовательными программами, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Обучение в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское ведется в 1 смену. Продолжительность учебного года 34 недели, продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет в 1 классах: 35-40 минут, во 2 - 9 классах – 40 минут.

Учебные планы ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское являются неотъемлемой частью адаптированных общеобразовательных программ по 1 и 2 вариантам обучения, адаптированных общеобразовательных программ образования, обучающихся с легкой умственной отсталостью и умеренной умственной отсталостью.

Содержание и структура учебного плана согласованы с целями, задачами и спецификой образовательной деятельности ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское. Учебный план ГОКУ СКШ

№ 1 г. Усолье-Сибирское состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, занятиями по психокоррекции, ЛФК и ритмикой в младших классах; в старших классах к логопедическим и психокоррекционным занятиям добавляется СБО, курс по профориентации, курс по финансовой грамотности, основы безопасности жизнедеятельности, волейбол)

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Цель системы внеурочной деятельности ГОКУ СКШ № 1 находится в неразрывной связи с общими целями и задачами образовательного учреждения: формирование социализированной личности обучающегося через определение направлений внеурочной деятельности. Данная цель реализуется через задачи:

- обеспечение благоприятной адаптации обучающегося в школе;
- оптимизация учебной нагрузки;
- улучшение условий для развития ученика;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Специальная (коррекционная) школа № 1 обеспечивает реализацию образовательных программ по формам обучения: очное, надомное (по медицинским заключениям), и организация

промежуточной аттестации по семейной форме обучения (по заявлениям законных представителей).

Расписание уроков в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское составляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, отдельно для обязательной части учебного плана и внеурочной деятельности, с учетом дневной и недельной работоспособности обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка качества образовательной деятельности осуществлялась в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское по следующим направлениям:

- мониторинговые исследования уровня учебных достижений, обучающихся;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- итоговый контроль знаний.

В 2022 учебном году в ГОКУ СКШ № 1 было скомплектовано 20 классов-комплектов общей численностью 184 обучающийся. Из общей численности 119 – обучающиеся с легкой умственной отсталостью, 48 – обучающиеся с умеренной, тяжелой (глубокой) умственной отсталостью.

Помимо очной формы обучения школа реализует индивидуальное обучение (на дому). По медицинским показаниям на дому обучаются 20 учащихся.

Прием обучающихся осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

По результатам промежуточной и итоговой аттестации все учащиеся образовательной организации осваивают материал по учебным предметам учебного плана адаптированных общеобразовательных программ.

Рабочие программы педагогических работников, по данным внутришкольного инспектирования, реализованы в полном объеме и обеспечили выполнение учебного плана и образовательных программ - на 100%.

В 2022 году деятельность ГОКУ СКШ № 1 была направлена на реализацию закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, годового плана работы, реализацию учебного плана. Перед коллективом была поставлена цель совершенствования учебно – воспитательного процесса для создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с психофизическими особенностями возможностями.

Результаты учебной деятельности учителей начальных классов:

Таблица 2

3 четверть 2021 г.		4 четверть 2021 г.		1 четверть 2021 г.		2 четверть 2021 г.	
Успеваемость %	Качество %						
100	86,6	100	89,5	100	93,1	100	93,1
3 четверть 2022 г.		4 четверть 2022 г.		1 четверть 2022 г.		2 четверть 2022 г.	
Успеваемость %	Качество %						
100	80,6	100	72,7	100	74	100	87
Динамика							
Понижение 6%		Понижение 16,8%		Понижение 19,1%		Понижение 6,1%	

Причины понижения успеваемости увеличение количества пропусков по причине заболеваемости:			
2641 пропусков	2721 пропусков	2319 пропусков	2013 пропусков

Причины понижения успеваемости: резкое понижение успеваемости выпадает на апрель-май и сентябрь-октябрь, это период повышения респираторных заболеваний и ОРВИ. На этот же период выпадает повышенное количество пропусков обучающихся по причине заболеваний. К сезонным заболеваниям добавляется период активного лечения обучающихся в специализированной клинике, которое было ограничено в период пандемии COVID-19.

Результаты учебной деятельности учителей производственно-трудового обучения и социально-бытовой подготовки:

Таблица 3.

3 четверть 2021 г.		4 четверть 2021 г.		1 четверть 2021 г.		2 четверть 2021 г.	
Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
100	86,6	100	89,5	100	93,1	100	93,1
3 четверть 2022 г.		4 четверть 2022 г.		1 четверть 2022 г.		2 четверть 2022 г.	
Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
100	92	100	93	100	92,7	100	89
Динамика							
Повышение 5,4%		Повышение 3,5%		Понижение 0,4%		Понижение 4,1%	
Причины понижения успеваемости в 2022 году произошла в 5а классе по профилю «Столярное дело». Учащиеся 5а класса (с легкой умственной отсталостью) часто приступают к работе без предварительного анализа изделия, не планируют ход его изготовления, не могут определить последовательность действий, выбрать наиболее эффективные способы выполнения задания. В результате их действия оказываются неадекватными цели, стоящей перед ними.							

Результаты учебной деятельности учителей основной школы:

Таблица 4.

3 четверть 2021 г.		4 четверть 2021 г.		1 четверть 2021 г.		2 четверть 2021 г.	
Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
100	88,6	100	91,8	100	90,2	100	90,1
3 четверть 2022 г.		4 четверть 2022 г.		1 четверть 2022 г.		2 четверть 2022 г.	
Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
100	89	100	93	100	86,4	100	85,3
Динамика							
Повышение 0,4%		Повышение 1,2%		Понижение 3,8%		Понижение 4,8%	
Причины понижения успеваемости в основной школе обусловлены адаптационным периодом пятиклассников. На педагогическом совете проанализировано качество обучения, даны рекомендации.							

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., локальным актом «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, приказом директора № 88 от 11.05.2022 г. в период с 16 мая по 20 мая проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 2 – 9 классов. Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- повышение ответственности учителей – предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации: проверить соответствие знаний обучающихся и умение применять их на практике.

Педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Результативность промежуточной аттестации:

Таблица 5.

Предмет	Успеваемость	качество
Русский язык	100	80,6
Математика	100	79,5
История	100	89,7
География	100	86,1
Биология	100	79,3
Трудовая подготовка (швейное дело)	100	91
Трудовая подготовка (слесарное дело)	100	89,2

Анализ качества обучения по предметам показал, что качество знаний находится на высоком уровне, не смотря на понижение качества по отдельным предметам. Учебные результаты обсуждаются на методических объединениях, анализируются и вырабатываются решения, направленные на повышение качества обучения.

Одним из факторов, влияющий на повышение качества обучения является совершенствование форм, методов и приемов, используемых в учебно-воспитательном процессе.

Для этого в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское созданы условия для педагогических работников: 1. Созданы профессиональные сообщества педагогов, на которых анализируются учебные результаты, обсуждаются приемлемые для данной категории детей формы обучения,

заслушиваются доклады, представляющие передовой педагогический опыт. Школьные методические объединения – это совмещение практической работы с изучением новых методик и современных технологий. Темы самообразования педагогических работников ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское вытекают из проблемных вопросов учебного и воспитательных процессов и выступают как система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога. В школе действуют методические объединения учителей начальных классов, учителей основной школы, учителей ПТО и СБО, воспитателей.

Сообщество учителей-предметников рассматривает рабочие программы педагогов, календарно-тематическое планирование, утверждает контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации, а также дидактический, раздаточный материал, используемый на уроках и внеклассных мероприятиях. Так в текущем 2022 году, проанализировав учебные результаты педагоги поставили для себя методические цели: «Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов, в свете новых требований к коррекционному образованию согласно ФГОС» - методическое объединение учителей основной школы; «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ через повышения компетентности учителя» - методическое объединение учителей начальных классов; «Повышение профессионального мастерства воспитателей через применение деятельностного подхода к воспитанию» - методическое объединение воспитателей; «Повышение профессионального методического мастерства педагога, обеспечивающего подготовку учащихся к трудовой деятельности и социализации в обществе» - методическое объединение учителей ПТО и СБО. Как видим, из методических тем профессиональных сообществ педагогов, методические объединения учителей-предметников работают на потребности ученика, учителя, воспитателя, на перспективу развития школы в целом.

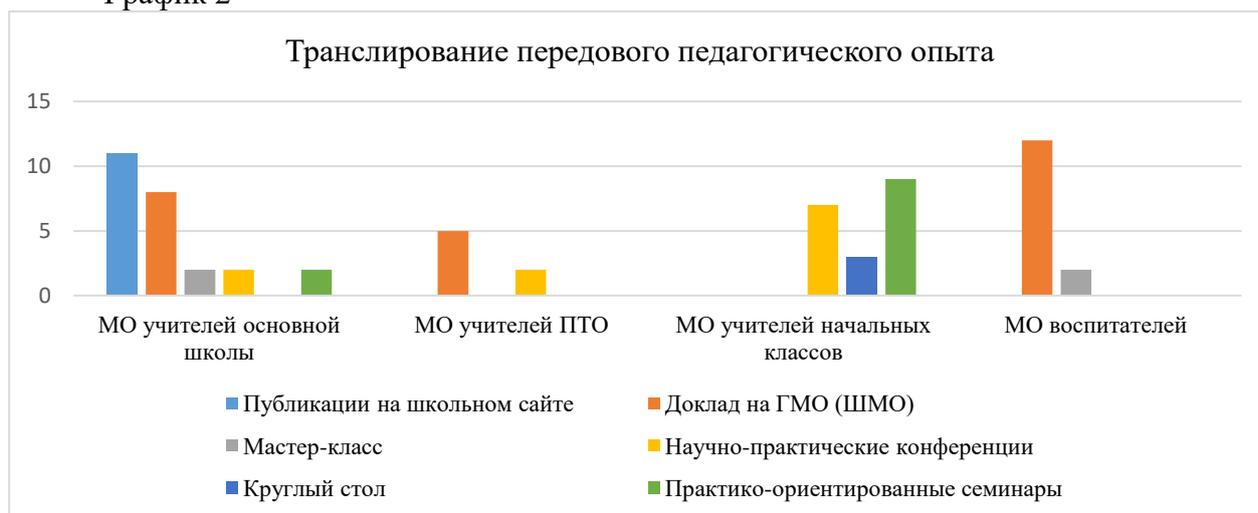
Как фактор высокой активности учителей-предметников, специалистов школы – это участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Всего, за 2022 год педагогические работники приняли участие в 60 конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

График 1



Реализуя темы по самообразованию, учителя-предметники, воспитатели, специалисты школы представляют свой передовой педагогический опыт на различных педагогических площадках через различные формы. К площадкам относятся: школьные методические объединения, городское методическое объединение учителей, работающих по адаптированным программам (созданное на базе ГОКУ СКШ № 1 с 2019 года), городская научно-практическая конференция педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, научно-практические конференции в Иркутском педагогическом институте при Иркутском государственном университете.

График 2



Используя современные образовательные технологии, педагогический коллектив активно работает над освоением цифровых образовательных ресурсов. Работая с информационными и методическими материалами, педагоги самостоятельно создают образовательные продукты, презентуя их на сайте образовательного учреждения в разделе «Методическая копилка», на иных педагогических порталах, зарегистрированных как электронные средства массовой информации. Всего в сети интернет за 2022 год педагогами ГОКУ СКШ № 1 выложено 93 ресурса в виде рабочих программ, разработок открытых уроков, презентаций к различным событиям общества, дидактический и раздаточный материал.

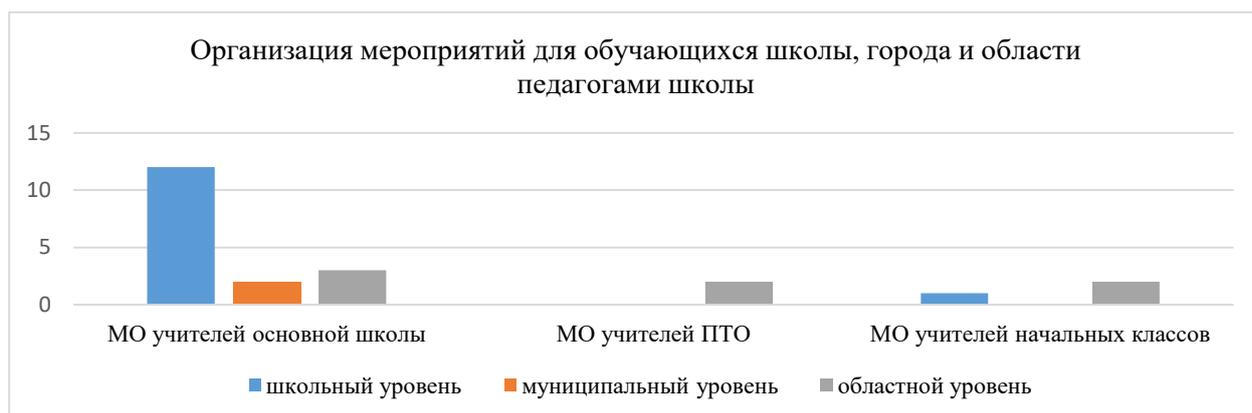
Еще один весомый показатель, характеризующий педагогический коллектив школы, как грамотных специалистов – работа в составе жюри различного уровня конкурсах:

График 3



Учителя, воспитатели, специалисты школы выступили организаторами мероприятий в школе, в городе, в области:

График 4



Вывод: Все вышеуказанное говорит о том, что в школе создан специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового, педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога. Этот комплекс ориентирован на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Внеурочная деятельность

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) неотъемлемой частью образовательного процесса в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское является внеурочная деятельность учащихся. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ (личностных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Согласно п. 2.9.10 ФГОС УО (ИН) внеурочная деятельность организуется на добровольной основе и осуществляется в соответствии с направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся. Сочетают индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно-полезные (трудо-вые) практики и т. д.

В ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское внеурочная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности, коррекционно-развивающую работу (проводится по отдельному расписанию), а также через классное руководство (экскурсии, классные часы, конкурсы, соревнования, волонтерское движение и т.д.).

Результатом реализации программ внеурочной деятельности педагогами школы являются участие учащихся в различных мероприятиях муниципального и регионального уровня. Для реализации спортивно-оздоровительного направления в нашем образовательном учреждении были

организованы занятия в начальной школе: Ритмика, ЛФК, Двигательное развитие. В основной школе: Ритмика, Лечебная физкультура, Волейбол, Двигательное развитие. Перечисленные занятия направлены на физическое развитие обучающихся и развитие их ценностного отношения к своему здоровью.

На развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развития умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, укреплению эмоционального здоровья и профилактику неврозов, проходят коррекционные курсы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Психокоррекционные занятия», которые проводят педагоги-психологи.

Для того чтобы сделать учебу более доступной для обучающихся, а речь учеников понятной для окружающих, преодолеть барьеры грамотности в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское в каждом классе определены коррекционные часы по логопедии, альтернативной коммуникации.

Курс трудовой деятельности направлен на развитие творческих способностей обучающихся и воспитание в них трудолюбия. Представлен таким занятиям как «Мастер на все руки».

Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. То есть вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения. Именно такие задачи решает курс «Финансовой грамотности». В 2022 году в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское успешно реализован совместный проект со Сбербанком России «Обучение финансовой грамотности с нуля» для обучающихся 9-х классов.

Учащиеся ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское в 2022 году приняли участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах и спортивных состязаниях муниципального и областного уровня. Общая численность участия в конкурсах, олимпиадах, спортивных мероприятиях – 597 человек. В перерасчете на общую численность обучающихся, получается, что за 2022 год каждый учащийся принял участие в трех состязаниях, как минимум. Из 597 учащихся призовые места заняли – 489 учащихся (81%), просто участие – 108 человек (19%).

График 5



Вывод: Охват внеурочной деятельностью в коррекционной школе составляет 100% учащихся. В рамках реализации внеурочной деятельности педагоги ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское активно привлекают учащихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, состязаниях. Подготовка учащихся является качественной.

IV. ОЦЕНКА И АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности. Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся

живая повседневность, в которой нет мелочей. Каждый наш поступок, который видят или слышат дети, каждое наше слово-интонация, с которой оно произносится, являются каплями, падающими в тот поток, который мы называем жизнью ребенка, формированием его личности.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается, как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, так как неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода. Оно включает в себя не только, собственно традиционную для системы образования, воспитательную работу, но и учебную деятельность, коррекционно-педагогическую работу. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной деятельности, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства. К решению проблем воспитания в школе, были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования.

В 2022 году методическое объединение воспитателей и классные руководители работали над темой: «Формирование социально адаптированной личности обучающегося, посредством создания единого развивающего пространства». Воспитательные задачи вытекали из темы воспитательной работы с учётом требований современного общества. Отличительной чертой, которого, является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с развитием личности, как цели и смысла образования и формированием социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода. Воспитательную работу с обучающимися, классные руководители и воспитатели строили по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Главное внимание в организации воспитательной работы уделялось раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка. Эффективно решалась проблема самореализации воспитанников. Использовались различные формы и методы. Работа с детьми строилась таким образом, чтобы повысить их творческую активность посредством вовлечения в активную жизнь школы (в том числе дистанционное участие): праздники, выставки, конкурсы, соревнования, дополнительное образование.

Режим дня школы составлен с учетом требований образовательных и воспитательных задач школы, а также с учетом требований СанПиНа. Во второй половине дня четко прослеживается чередование различных видов деятельности: коррекционно-развивающийся, творческой, спортивной, трудовой. В каждом классе поддерживается тесная связь учителя, воспитателя, родителя.

В современных условиях развития системы образования активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в разных направлениях для каждого варианта (1, 2) обучения. Каждый воспитатель написал программы по выбранному направлению:

Занятость обучающихся 1 варианта во внеурочной деятельности в течение 2022 года

Таблица 6

		1 класс	
--	--	---------	--

Направление внеурочной деятельности	Реализация программы по направлениям	1а	2а	3а	4а	5а	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	
спортивно-оздоровительное	«Здоровый ребенок-успешный ребенок»;	33/2												100%
	«Здоровье-прежде всего»;			34/2										100%
	«Путешествие по тропе здоровья».				34/2									100%
общекультурное	«Волшебная шка-тулка»	33/2												100%
	«Умка»					34/2								100%
	«Знаем и умеем»						34/2							100%
	«Найти себя»							34/2						100%
	«Культура в жизни человека»								34/2					100%
	«Хочу все знать»										34/2	34/2		100%
	«Прекрасное в нашей жизни»												34/2	100%
социальное	«Мир во мне»			34/2										100%
	«Я в мире, мир во мне»		34/2											100%
	«Группинка»					34/2								100%
	«Я – гражданин»						34/2							100%
	«Планета дружбы»							34/2						100%
	«История нашей Родины»								34/2					100%
	«Я – патриот»									34/2				100%
	«Истоки»										34/2	34/2		100%

- Поиск эффективных путей психологической, педагогической и методической подготовки к проведению мероприятий.

- Большое разнообразие форм проведения внеклассных занятий, классных часов с внедрением современных технологий.

В рамках реализации плана воспитательной работы школы была подведена активность участия классов в мероприятиях школы:

Таблица 8

2022	1 – 4 классы		5- 6 классы		7 – 9 класс	
1 место	4а	Шишкина С. И. Эсмурзиева И.В.	6а	Усольцева Т. А. Абашеева М. В.	8в	Жукович М. С. Фуражева Л. В.
2 место	3а	Лебедева А.В. Муратова А. Н.	6б	Ширяева Н.В. Вулых И.В.	9а	Крылова А.А. Некрасова К.В.
3 место	2а	Уханова И.Н. Рыкова Е.В.	5а	Еременко Д.С. Саенко О.В.	8б	Киселева Е.Н. Карпова Н.П.

Выводы: активизировать работу по повышению профессионального уровня классных руководителей и воспитателей, через курсы повышения квалификации, через взаимопосещения, через трансляцию своего опыта работы на разных уровнях.

Для реализации поставленных целей и задач, обозначенной в программе воспитательной деятельности, ежегодно разрабатывается план общешкольных мероприятий, который включает в себя традиционные мероприятия, мероприятия запланированные методическими объединениями образовательного учреждения и мероприятия в рамках сотрудничества с организациями города. Для успешной реализации воспитательной работы и повышения качества образования, между образовательной организацией и организациями города организовано сетевое взаимодействие, на основе договоров сотрудничества, через: образовательные программы учреждений дополнительного образования СЮН, ДГБ, ДДТ.

СЮН – 47 чел. – 28,6% (1а, 2а, 3а, 4а)

ДДТ:

Психология – 51чел. – 31% (1а, 2а, 3а, 4а, 4б)

Танцы – 49 чел. – 29,8% (3а, 4а, 5б, 7а, 9а)

ДГБ – 54 чел. – 32,9% (6а, 6б, 7б, 8а, 8б, 8в) (в расчете от 164 чел. – без учета детей на надомном обучении).

Кроме школьной внеурочной деятельности, некоторые ученики школы посещают занятия в городских учреждениях дополнительного образования: дом детского творчества, музыкальная школа, развивающие центры, художественная школа, ДК «Химик».

Таблица 9

Всего учащихся в школе	Художественная школа	Музыкальная школа	ДДТ	ДК «Химик»	Велошкола	Школьные кружки/ факультативы	Клуб по месту жительства	Бойцовский спортивный клуб
164	1	1	1	4	1	164	3	6

Методическое объединение воспитателей во втором полугодии 2022 года провели областной дистанционный конкурс «Край мой, родины частица». В нем участвовало пять областных

школ, шестнадцать участников, из них первых мест -получили 9 человек, вторых мест – 4 человека и три человека заняли третьи места.

Учебно – воспитательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создание условий для осознанного выбора жизненного пути. Важным звеном в системе воспитательной работы школы, является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди обучающихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

В первом полугодие 2022 года было организовано обучение по 2 программам дополнительного образования (было задействовано 34 учащихся, что составило 20,7% от 164 обучающихся в школе):

- объединение дополнительного образования детей «Очумелые ручки», автор программы и руководитель объединения Сиволозский О.В.;

- объединение дополнительного образования детей «Юный умелец», автор программы и руководитель объединения Крылов А.А.

Во втором полугодии 2022 года добавлена 3 программа дополнительного образования (было задействовано 54 учащихся, что составило 32,9% от 164 обучающихся в школе):

- объединение дополнительного образования детей «Творим вместе», автор программы и руководитель объединения Павлова Д. В.

В каждом объединении по 3 группы. Во втором полугодии 2022 года стали работать с обучающимися 2 варианта. Особое внимание в работе дополнительного образования уделялось диагностике программ дополнительного образования и комплектованию объединений. Занятия в объединениях ведутся строго по расписанию, расписание объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов). Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня во внеурочное время. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно. В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Выводы:

- дополнительное образование в учреждении представлено 3 объединениями дополнительного образования, что составило 32,9% (от 164 обучающихся школы);
- повысить мотивацию обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- увеличить контингент обучающихся;
- охватить дополнительным образованием детей из группы риска, учащихся из малообеспеченных и многодетных семей.

Важнейшим средством повышения мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В школе работает четыре методических

объединений: методическое объединение учителей начальных классов, старших классов, учителей трудового воспитания и методическое объединение воспитателей. Они играют большую роль в воспитательном процессе. В течение года прошли разные методические недели, где были разработаны не только урочные мероприятия, но и внеурочная деятельность. Прошли разного уровня недели: неделя математики, чтения, начальных классов, физической культуры, неделя трудового обучения и ОСЖ, неделя, посвященная 95 – летию ГО и ЧС, неделя «Новогодние праздники», профилактическая неделя от несчастных случаев и детского травматизма «Дорожная безопасность!». Все тематические недели прошли на высоком уровне и подведены итоги.

Методическими объединениями были проведены областные, муниципальные и школьные мероприятия:

Областные мероприятия:

- Творческий конкурс, посвященный 85 – летию образования Иркутской области «Край мой, родины частица»;
- Творческий конкурс методической копилки учителя – копилки учителя-логопеда «Логопедические праздники»;
- межпредметная дистанционная олимпиада среди начальных классов;
- дистанционная олимпиада по трудовой подготовке и СБО для 7-8 классов (столярное, слесарное, швейное дело);
- дистанционная олимпиада по русскому языку в старшем звене;
- олимпиада по физической культуре «Физкультура и спорт» (14 – 16 лет, 2 вариант);
- дистанционная олимпиада по чтению среди 5-9 классов;
- дистанционная олимпиада в области естественных наук;
- дистанционный конкурс среди начальных классов «Пиши чисто и красиво»;
- дистанционная олимпиада по СБО;
- дистанционная олимпиада по истории;
- дистанционный конкурс чтецов «Помнить велит сердце».

Муниципальные мероприятия:

- муниципальная дистанционная олимпиада по математике для 5 – 9 классов;
- муниципальное спортивное мероприятие для детей д/с №7 и обучающихся 1-4 классов ГОКУ СКШ №1 г. Усолье – Сибирское.
- муниципальное познавательно-игровое мероприятие для детей д/с №7 и обучающихся 1 – 4 классов ГОКУ СКШ №1 г. Усолье – Сибирское «Ларец-дворец»;
- Спортивное мероприятие среди 6 классов по пионерболу.

Школьные мероприятия:

- Конкурс чтецов «Славная осень»;
- Конкурс сочинений «Мой любимый учитель» среди 5-9 классов;
- Конкурс чтецов «Самая прекрасная из женщин»;
- Спортивный конкурс «Самый спортивный класс»;
- Конкурс чтецов «Ленинград. Блокада. Память»;
- Военно-патриотическое мероприятие «Служу Отечеству»;
- Школьная игра «Светофор и пешеход»;
- Творческий конкурс «Кулинарные шедевры»;
- Фотоконкурс «Мой край родной»;
- Конкурс чтецов «Эта память всей земле нужна».

Вывод:

- методические объединения активно участвуют в школьных, городских и областных мероприятиях;
- организуют совместные школьные, городские и областные мероприятия методических объединений, учитывая преемственность обучения и воспитания.

Чрезвычайно важным фактором, влияющим на развитие личности, является активная общественная деятельность. Данный вид деятельности организован во внеурочном пространстве школы. Одним из форм общественной деятельности является - акция. В 2022 году были организованы акции: «Чистый двор», «День вежливости в школе», «Добрая зима», «Внимание гололёд», «День неизвестного солдата», «Я верю в тебя солдат», «Книжкина больница».

Все мероприятия, направлены на формирование уважения к общечеловеческим и нравственным ценностям, учат помогать и сопереживать другим.

Важнейшей задачей воспитательной работы является формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью, как к личной и общественной ценности, а также содействие в приобретении знаний, развитии умений и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения. Главная цель работы педагогического коллектива – научить детей основам здоровой жизни, позитивному отношению к своему здоровью. Ежегодно, по традиции в школе проходит спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья обучающихся. Вся работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика. Работа, осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей с ОВЗ, и направлена на укрепление здоровья обучающихся. Учитываются особенности физического развития, состояния нервной системы, режим носит охранительный характер. Здоровье, по концепции стандартов, понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых: физическое, психическое, духовное, социальное здоровье. При составлении общешкольного плана учитываются все составляющие. Традиционными мероприятиями в школе являются: «Дни здоровья», «Веселые переменки», «Веселые старты», посвященные Дню Защитника Отечества - «Вперёд, мальчишки», спортивные соревнования, посвященные Дню Победы, легкоатлетические соревнования. На базе нашей школы проходят областные дистанционные олимпиады по физической культуре для 1 и 2 варианта «Физкультура и спорт».

В школе ведется мониторинг здоровья обучающихся.

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися, в соответствии с законодательством Российской Федерации, периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ их аналогов и других одурманивающих веществ;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения.

Школа при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Обучение обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организовано на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей). Порядок регламентации и оформления отношений школы и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин физкультура, природоведение, биология и ОБЖ.

В школе функционирует медицинский кабинет, осуществляется социально - педагогическое, логопедическое и психологическое сопровождение образовательного процесса.

Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка; во всех классах проводятся по 3 урока физкультуры.

В период пребывания детей во второй половине дня ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: проводится пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.

Уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно – коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил.

Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся осуществляется посредством распределения учащихся по группам здоровья на занятиях физкультурой, ведения занятий по ЛФК, коррекционно-развивающих занятий, консультаций по предметам.

Осуществляется обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдение оптимальной учебной нагрузки, проведение дополнительных консультаций по учебным предметам. Развитию познавательной мотивации способствует проведение предметных недель (например, неделя русского языка, спортивная неделя, неделя математики и др.).

Созданы условия для физического и эстетического развития детей во второй половине дня. Проводятся занятия по оздоровительной гимнастике, подвижные игры для учащихся 1 класса, ритмика для младших и средних школьников, занятия по баскетболу и волейболу для юношей и девушек основной школы.

Систематически проводятся внеклассные мероприятия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья.

В рамках воспитательной работы проводятся конкурсы рисунков, которые направлены на здоровый образ жизни: «Я выбираю жизнь», «Жить – это здорово», «Здоровье не купишь...». Учащиеся школы выступают на региональных конкурсах по данной тематике. Классными руководителями на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления ПАВ, с привлечением сотрудников ОДН, регионального представителя по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних. Проводится психологическое тестирование обучающихся на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Проводится диагностика факторов риска приобщения к ПАВ обучающихся старших классов; диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Со всеми учащимися в течение учебного года проводятся инструктажи, беседы, викторины, практикумы по правилам пожарной безопасности, правилам поведения на дороге, на воде, отработка действий при ЧС. В соответствии с планом работы по взаимодействию с органами, осуществляющими безопасность, проводятся мероприятия профилактической направленности инспекторами ОГИБДД МО МВД России, ГИМСа МЧС, ФГКУ «17 отряд ФПС по Иркутской области» ПСЧ-56. Обучающиеся начальной школы посетили пожарную часть, где познакомились с данной профессией, послушали правила пожарной безопасности, а также ребятам продемонстрировали работу огнетушителя и пожарной машины. Каждую четверть перед каникулами с обучающимися проводят беседы сотрудники ГИБДД и ЛОВД. В ГОКУ СКШ №1 г. Усолье - Сибирское травм и несчастных случаев в 2022 году не было.

В течение 2022года осуществлялась работа по правонарушениям в соответствии с годовым планом работы.

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнёрских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- поддерживает связи с родителями; с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних города Усолья - Сибирское;
- изучает социальные проблемы обучающихся, воспитанников;

- ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных.
- ведет индивидуальную консультационную работу с классными руководителями, родителями;
- выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- ведет профориентационную работу.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в учреждении проводится контроль посещаемости и успеваемости несовершеннолетних, «Дни инспектора», профилактические недели по областному плану ЦПРК, Советы профилактики, индивидуальные беседы с представителями ОДН и с исполнителем региональной системы по профилактике социально - негативных явлений на территории города Усолье-Сибирское, совместные рейды с представителями ОДН.

Классными руководителями и воспитателями проводятся мероприятия по предупреждению правонарушений (классные и воспитательские часы).

На каждого ребенка, состоящего на различных видах учета, составлена индивидуальная карта с профилактической работой, где отражены различные формы работы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя и воспитателя.

Таблица 10

Года	Комендантский час	Самовольные уходы	Кражи	Телесные повреждения	Распитие спиртных напитков	ЖД	Повреждение имущества
2021г.	8	10	4	1	0	0	3
2022г.	4	7	6	1	3	1	0

Совет профилактики, проводится 1 раз в месяц, а также по мере необходимости. За отчетный период было проведено 15 Советов Профилактики, на которых в основном разбиралось нарушение школьного Устава. Были проведены профилактические недели «Будущее в моих руках», «Независимое детство», «Мы за чистые легкие», «Здоровая семья», «Неделя трезвости», «Равноправие». Содержание профилактических недель включало комплексный план мероприятий, направленных на Здоровый Образ Жизни обучающихся, борьба с наркобизнесом и наркотиками, на повышение уровня правовых знаний и профилактика правонарушений. В октябре месяце проходил месячник по профилактике правонарушений.

Вывод: За отчетный период можно увидеть, что количество правонарушений учащимися ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское снизилось. Обучающиеся, стоящие на различных профилактических учетах, нуждаются в особом контроле со стороны социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя и воспитателя.

Организацией летнего отдыха детей занимаются родители (законные представители). В учреждении были проведены родительские собрания, на которых озвучена информация о летних загородных лагерях, курортах, санаториях, трудоустройстве в летний период. Несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН ГОВД, ВШУ в летний период посещали на дому ответственные педагоги, с целью контроля и профилактической работы.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах самоопределения всех участников образовательного процесса. Профориентационная работа в ГОКУ СКШ №1 проводится с целью создания условий для осознанного профессионального

самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Профориентационная работа в ГОКУ СКШ № 1 осуществляется в 3 этапа:

- 1-й - этап первичных профессиональных выборов ребенка охватывает период его обучения во 2-7-х классах. Здесь знакомим детей с различными видами профессий, их особенностями. В начальной школе учащиеся посещают мастерские, где учителя трудового обучения, знакомят ребят с различными профессиями. Данный этап способствует формированию трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, настойчивости, умению работать в коллективе, уважению к людям труда.

- 2-й - этап активно-поисковой профориентации в основном проходит в 8-9-х классах. Он способствует систематизации знаний о мире профессий, знакомит учащихся с психологическими основами профессионального выбора. В 8 - 9х классах проводится первичная профдиагностика учащихся, с целью развития механизмов самопознания, коррекции самооценки.

- 3-й-этап профессионального самоопределения, которое осуществляется после окончания подростком школы. Способствует определению профессионального выбора, получению информации о возможностях и путях получения профессионального образования.

Система профориентационной работы.

1. Профессиональное просвещение - расширение общего кругозора школьника, знакомство с конкретными специальностями через проведение профориентационных классных часов, бесед, ролевых игр, бесед, оформление стендов наглядной агитации.

2. Профессиональная консультация - пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников коррекционной школы через организацию встреч с представителями учебных заведений города, экскурсий в учебные заведения города, встреч со специалистом Центра занятости населения г. Усолье-Сибирское. Для организации преемственности школы и профессиональных училищ на уроках школьников ориентируют на продолжение профессионального обучения в конкретном училище, знакомят учащихся с жизнью училища (экскурсии, стенды с фотографиями, информация о выпускниках, продолживших учебу в училище, выполнение трудовых заданий училища в мастерских школы), учителя в школьных программах по труду учитывают содержание и методики обучения в профессиональных училищах.

3. Профессиональная диагностика - изучение учащимися своих особенностей и возможностей через использование различных психодиагностических методик, анкет, тестовых заданий адаптированных для школьников со сниженным интеллектом.

4. Профессиональный подбор – оказание помощи в формировании навыков саморегуляции, развитии воли, регулировании мотивов и профессиональных намерений, активизации самопознания и саморазвития учащихся через экскурсии в учебные заведения города, встреч со специалистом Центра занятости населения г. Усолье - Сибирское

5. Профессиональная адаптация - адаптация учащихся к условиям производительного труда, новому социальному окружению, учебному коллективу, через обучение по программе углубленной трудовой подготовки. Успешность адаптации является критерием правильного, обоснованного выбора будущей профессии. Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвя-

заны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга. Отличительной особенностью системы профориентационной работы в нашей школе является то, что в её реализации задействован ряд специалистов коррекционного учреждения – воспитатели, классный руководитель, педагог - психолог, социальный педагог, и их деятельность комплексно направлена на достижение общей цели.

6. Реализация профориентационной работы в школе.

Классный руководитель и воспитатель:

1. Составление и реализация плана педагогической поддержки самоопределения учащихся;
2. Организация профориентационных классных часов, бесед и т.д.;
3. Психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
4. Организация экскурсий, встреч с представителями профессиональных училищ, встреч со специалистами Центра занятости населения;
5. Оказание помощи школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
6. Организация родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Учителя-предметники:

1. Обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у учащихся общетрудовых навыков;
2. Формирование у школьников адекватной самооценки;
3. Наблюдение склонностей и способностей учащихся.

Социальный педагог:

- формирование у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказание помощи детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- организация консультаций учащихся по социальным вопросам;
- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог - психолог:

- изучение профессионального интереса и склонностей учащихся;
- организация мониторинга готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение занятий по профориентации учащихся;
- организация бесед, психологического просвещения, психологических консультаций- для родителей с учётом возрастных особенностей учащихся;
- формирование у школьников адекватной самооценки;
- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Об эффективности профориентационной работы в школе можно судить по показателям поступления в учебные заведения выпускников. Анализ данных по выпускникам коррекционной школы показывает динамику поступлений наших выпускников в учебные заведения профессионального образования.

Вывод: Профориентационная работа велась в 7-9 классах, выявляли профессиональные интересы подростков, определяли будущую сферу их деятельности, познакомились с перечнем профессий, отвечающих интересам, склонностям, возможностями и состоянию здоровья каждого из них.

Таким образом, проводимая в школе профориентационная работа, способствует профессиональному самоопределению учащихся и успешной социальной адаптации. В 2022 году выпускники 9-х классов, выбрав профессию, продолжили обучение в специальных профессиональных образовательных учреждениях.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2022 году в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское окончили основную школу 20 выпускников. Из них продолжили обучение в учреждениях начального профессионального образования – 9 человек. В образовательных учреждениях г. Усолье-Сибирское обучается 4 человека, в поселке Железнодорожник Усольского района – 5 человек. Не приступили к обучению по состоянию здоровья – 5 человек, трудоустроились – 4 человека.

Предпочитаемые профессии 2022 г. – оператор ЭВМ – 4 человека, слесарь – 2 человека, швея - 2 человека, штукатур-отделочник – 1 человек.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность штата педагогических работников составляет 100% (54 человека), из них 3 административных работника. На 31.12.2022 имеют квалификационные категории 29 педагогов, что составляет 54%, из них высшую квалификационную категорию имеют – 19 чел. (35%), первую квалификационную категорию – 10 чел. (19%), 9 человек не имеют категории (молодые педагоги и педагоги, имеющие перерыв в педагогической деятельности). Распределение педагогических кадров представлено в Диаграммах 1 и 2.

Возрастной уровень педагогов представлен на Диаграмме 3. Как видно из данной диаграммы кадровый состав представлен в основном педагогами в возрасте больше 40 лет. Педагогический стаж педагогов представлен на Диаграмме 4:

Диаграмма 1

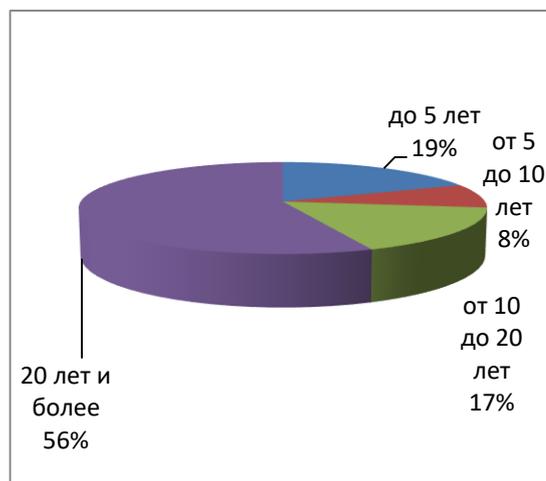
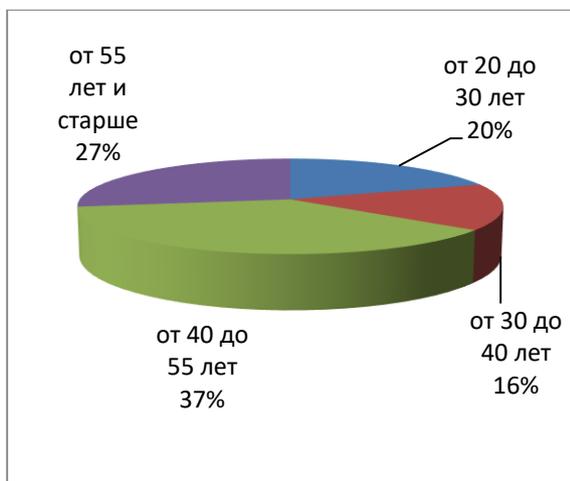


Диаграмма 3

Диаграмма 2

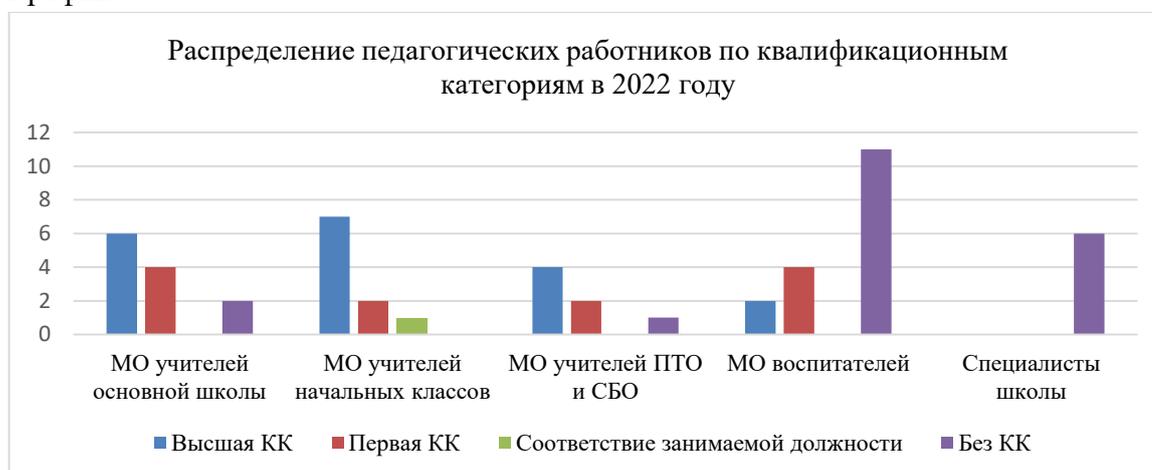


Диаграмма 4



Как видим, педагоги имеют высокий педагогический стаж, однако, на фоне того что средний возраст педагогов достаточно большой может произойти кадровый «голод» поскольку многие будут покидать СКШ в связи с уходом на пенсию.

График 6



Повышение квалификации педагогических и руководящих работников носит системный и планомерный подход. По итогам аналитического отчета за предыдущий учебный год каждый учитель провел анализ своих профессиональных компетенций, выявил профессиональные дефициты, и на основании этого была спланирована курсовая подготовка педагогов (план повышения квалификации педагогов).

В 2022 году 54 педагога прошли курсовую подготовку по направлению «Оказание первой медицинской помощи» (100%); 27 педагогов прошли предметную курсовую подготовку (50%). Предметная курсовая подготовка проходила по направлениям:

- «Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации – 12 человек;
- «Деятельность ОО по подготовке к самостоятельной жизни обучающихся с ОВЗ из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - 1 человек;
- «Реализация предметной области «Технология»» - 7 человек;
- «Деятельность управленческих команд по проектированию и реализации адаптированных программ» - 2 человека;
- «Психолого - педагогические аспекты организации образования деятельности обучающихся с сенсорными нарушениями» - 2 человека;
- «Организация образовательного процесса обучающихся с ТМНР в соответствии с

ФГОС» - 1 человек;

- «Формирование мотивации учения у обучающихся в школьном возрасте» - 1 человек;
- «Проектирование современного урока: от замысла к реализации» - 1 человек.

Курсовая подготовка была реализована через ГАУ ИРО ДПО, а также повысили квалификацию, участвуя в практико-ориентированных семинарах, научно-практических конференциях.

Выводы:

- Ставки педагогических работников распределены в соответствии с учебным планом, со штатным расписанием и тарификационными списками.
- В школе организовано взаимодействие с образовательными учреждениями, осуществляющими подготовку педагогических кадров высшего и среднего профессионального образования.
- 57% педагогических работников имеют квалификационную категорию, что указывает на высокие профессиональные качества педагогов.
- 65% педагогов имеют стаж преподавания 20 и более лет, что говорит о большом опыте педагогических работников, способных поделиться своими знаниями как с обучающимися, так и с молодым поколением, выбравших профессию, связанную с обучением и воспитанием детей.
- Педагогические работники повышают свою квалификацию посредством прохождения курсов, участия в семинарах, вебинарах, круглых столов, заседаниях методических объединений, где происходит обмен знаниями и опытом, применение которых положительно сказывается на дальнейшей работе.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ, реализуемых в школе, обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности и укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя учебно-методический комплект (АООП, учебник, рабочая тетрадь, методические рекомендации) и разработанную рабочую программу. Программно-методическое обеспечение является приложением к учебному плану текущего года. Рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами на основе имеющихся рекомендаций и в соответствии с Положением о рабочей программе. Перед утверждением программы рассматриваются на заседаниях методических объединений педагогов. Реализуемые в школе программы разработаны на основе государственных программ, образовательных стандартов, соответствуют требованиям ФГОС.

Перед современной школой стоят задачи научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Особенно важно решить эти задачи в коррекционной школе.

Важная роль в ГОКУ СКШ №1 отводится библиотеке, которая призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции, а также социализации учащихся.

В течение 2022 учебного года библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы. Исходя из особенностей организации учебного процесса и программы развития ГОКУ СКШ №1 перед библиотекой стоят следующие задачи:

- создание условий для эффективного сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры;
- обучение навыкам работы с книгой, справочным материалом, получению информации;
- пропаганда литературы в помощь учебно-воспитательному процессу;
- воспитание позитивного отношения к книге, потребности в чтении посредством использования различных форм работы с читателем;
- профилактика безнадзорности и правонарушений посредством различных библиотечных мероприятий.

Сведения о библиотеке

Библиотека расположена на втором этаже ГОКУ «СКШ №1 г. Усолья-Сибирского». Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – абонемент и читальный зал, хранилище для учебного фонда.

Оборудование: деревянные стеллажи для книг (9), деревянные стеллажи для выставок (2), столы для читателей (4), стол для библиотекаря (1), кресло для библиотекаря (1)

Режим работы библиотеки- с 8 до 16 час. 12 мин.,
выходной - суббота, воскресенье.

Общее кол-во книжного фонда – 3831шт., из них: учебники – 3374, методическая литература - 114 (+238 шт. наглядных пособий), художественная и детская литература -105 шт. числится фактически (остальная литература не числится, т. к. устарела физически, но используется).

Кол-во читателей (на декабрь 2022 г.) - 126, из них - 75 - обучающихся, 51 – педагогические работники и родители обучающихся.

Основные показатели работы библиотеки

Таблица 11

Общий фонд	Фонд учебников	Литература художественная и по отделам	Кол-во читателей	Кол-во посещений	посещаемость	книговыдача	обращаемость	читаемость	Книгообеспеченность
3831	3374	105 +114	126	1748	13,8	787	3,6	6,2	1,7

Работа с библиотечным фондом

Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников, совместно с заместителем директора по учебной работе.

В апреле-августе 2022г. учебный фонд пополнился на 229 шт. учебников и учебных пособий. На декабрь 2022 года обеспеченность учебниками по ФГОС составила 100%.

Обеспеченность учебниками обучающихся ГОКУ «СКШ №1

г. Усолъе-Сибирское» на 2022 г.

Таблица 12

№ п/п	класс	Число ед. обязательной учебной литературы на 1 учащегося	Всего уч-ся (учитывается ЛУО)	%
1	1	7	12	100 %
2	2	8	12	100 %
3	3	8	12	100 %
4	4	8	12	100 %
5	5	4	12	100 %
6	6	6	24	100 %
7	7	6	24	100 %
8	8	6	24	100 %
9	9	6	12	100 %

Обеспеченность учебниками обучающихся ГОКУ «СКШ №1 г. Усолъе-Сибирское» по учебным дисциплинам на 2022 г.

Таблица 13

№ п/п	классы	Предметная область	Учебник	%
1	1,2,3,4	Язык и речевая практика	Букварь	100 %
			Русский язык	100 %
			Речевая практика	100 %
			Чтение	100 %
2	1,2,3,4	Математика	Математика	100 %
3	1,2,3,4	Естествознание	Мир природы и человека	100 %
4	1,2,3,4	Искусство	Музыка	100 %
			Изобразительное искусство	
5	1,2,3,4	Технология	Ручной труд	100 %
6	5,6,7,8,9	Язык и речевая практика	Русский язык	100 %
			Чтение	100 %
7	5,6,7,8,9	Математика	Математика	100 %
	7,8,9		Информатика	В ФПУ нет учебников
8	5,6,7,8,9	Естествознание	Природоведение	100 %
			Биология	100 %
			География	100 %
9	6,7,8,9	Человек и общество	Мир истории	100 %
			История Отечества	100 %
10	5,6,7,8,9	Технология	Швейное дело	100 %

Курсовая подготовка

Таблица 14

Год прохождения	Курсы повышения квалификации	Курсы профессиональной переподготовки
2022	ГАУ ДПО «Институт развития образования Ирк.обл.» - «Технология деятельности школьной библиотеки и ИБЦ в современных условиях» (72ч.)	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт-Петербург – «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика» (580ч.)
2022	ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум» - «Оказание первой помощи» (18ч.)	

Работа с читателями

Основными формами работы библиотеки с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, конференции, библиотечные уроки, литературные игры, викторины и т.д.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой", которые оформлены на стенде.

В библиотеке зарегистрировано 126 читателей.

Известно, что детей привлекают красиво оформленные книги, яркие иллюстрации, выставки, творческая работа, поэтому, исходя из особенностей развития учащихся, наша школа придерживается наглядно-образного обучения. Книжные выставки пробуждают читательский интерес, а также позволяют раскрыть книжный фонд библиотеки. В школьной библиотеке они являются традиционной формой. В 2022 году было организовано 13 книжных выставок (в 2021г. – 14).

Библиотечные уроки занимают одно из важнейших мест в работе библиотеки, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с детьми, раскрываются их интересы, способности и таланты. Библиотечные уроки проходят в форме викторин, игр, конференций, презентаций. В 2022 году в школьной библиотеке было проведено 53 библиотечных урока, из них – 2 мероприятия провели библиотекари из городских библиотек (в 2021г. – 56, из них 14 мероприятий провели библиотекари из городских библиотек). И книжные выставки, и библиотечные уроки, в основном, являются запланированными мероприятиями, что отражается в годовом планировании педагога-библиотекаря.

Также в школьной библиотеке проводятся конкурсы чтецов, которые организуют учителя литературы. Для этого оформляется пространство библиотеки, проводится фото и видеосъемка.

В 2022 г. в качестве члена жюри и обработчика результатов для размещения их на сайте педагог-библиотекарь приняла участие в 3-х школьных конкурсах чтецов, в 1 конкурсе школьных сочинений, в 1 областной дистанционной олимпиаде по русскому языку. Также участвовала в школьной неделе русского языка – провела 2 библиотечных урока-знакомства со словарями и энциклопедиями.

Художественную литературу берут учащиеся в основном по заданию учителей литературы. После прочтения книг библиотекарь ведет беседы о прочитанном с учениками. Также у

учеников младшего и среднего звена пользуются спросом детские журналы. Часто учащиеся запрашивают справочную и энциклопедическую литературу.

В мае 2022 года в рамках недели русского языка прошла традиционная акция «Подари книгу библиотеке». В акции принимали участие, как учащиеся начальной школы, так и среднего звена. Общее количество собранных книг составило 52 шт.

Спрос на учебную и художественную литературу удовлетворительный. Востребованность осталась на прежнем уровне, а книговыдача увеличилась за счет вовлечения в оборот книг из нового поступления. Самые активные читатели - учащиеся начальной школы, часто посещают библиотеку 5-7 классы. Читальный зал используется по назначению: здесь занимаются учащиеся, учителя, в перерывах между уроками для отдыха и общения приходят учащиеся. В библиотеке регулярно проводятся тематические книжные выставки и библиотечные уроки. Таким образом, запланированные основные показатели работы, массовая работа в 2022 году выполнены.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Оценка качества психолого-педагогического сопровождения

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено:

«Психокоррекционными занятиями», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Коррекционно - развивающие занятия»), цель которых заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом или личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

В течение учебного года, обучающиеся успешно прошли психокоррекционные курсы. В ходе коррекционной работы, у обучающихся сформировались знания, умения и навыки в области зрительного, слухового, кинестетического восприятия, восприятия вкуса и запаха. Проводились коррекционно-развивающие упражнения, игровые задания на формирование восприятия цвета, формы, величины, ориентировка в пространстве, восприятие времени, тактильное и слуховое восприятие. На занятиях систематически применялись современные образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие, технология проблемного обучения, ИКТ.

В конце учебного года дети прошли итоговое обследование, которое выявило динамику показателей психических и сенсорных процессов. Обучающиеся успешно завершили коррекционные курсы и были переведены на следующий год обучения.

В коррекционной работе участвуют 2 педагога-психолога. Деятельность школьных педагогов-психологов строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Обучение для детей с интеллектуальными нарушениями направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно - развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психологи строят свою работу в данном коррекционном учреждении.

За отчетный период психологическая работа была направлена на реализацию поставленной цели: способствовать созданию благоприятных условий для максимальной реализации психического или личностного потенциала обучающихся.

Достижение цели осуществлялось через реализацию задач:

психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создании соци-

ально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка с учетом его индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей;

обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;

успешное прохождение адаптации 1 и 5 классов; психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9 классов; оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов; создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения.

Основными направлениями деятельности педагога – психолога коррекционной школы являлись:

- Психодиагностическая;
- Коррекционно-развивающая;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профориентационная;
- Профилактическая.

Таблица 15

Всего мероприятий, проведенных за 2022 года сопровождаемых двумя педагогами-психологами		4117
Проведено индивидуальных обследований	Первичных	162
	Повторных	162
Проведено групповых обследований	Детей	18
	Родителей	0
	Специалистов	2
Проведено индивидуальных консультаций	Детей	75
	Родителей	26
	Специалистов	13
Проведено групповых консультаций	Детей	30
	Педагогов/ родителей	4
Проведено индивидуальных коррекционных занятий	С детьми	2806
	С взрослыми	0
Проведено групповых коррекционных занятий	С детьми	748
	С взрослыми	4
Участие/проведение консилиумов	Плановых	34
	Внеплановых	6
Проведение открытых занятий	Посещение уроков, занятий	27

Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса: обучающимися, учителями, школьной администрацией, социальным педагогом, воспитателями.

Индивидуальные занятия педагогов – психологов в течение года посетили 345 человек.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа велась в направлении формирования у учащихся адекватного поведения, мотивации обучения, умения эффективно общаться, развития волевых качеств, устранение неэффективного психологического напряжения. Индивидуальные занятия проходили по следующим программам:

Цикл индивидуальных занятий по коррекции повышенной возбудимости и негативизма.

Цикл занятий с элементами арт — терапевтических методов, с детьми с интеллектуальными нарушениями. Целью занятий является устранение неэффективного психологического напряжения, формирование положительного образа «Я и самооценка».

Программа коррекции познавательных процессов детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Было проведено 40 заседаний школьного психолого-педагогического консилиума с вынесением коллегиальных решений: 29 о направлении на ТПМПК для уточнения диагноза и коррекции программы обучения и 11 заседаний по работе с документами.

Так же стоит отметить непрерывное получение дополнительного образования и расширение своих профессиональных навыков педагогами-психологами, посредством участия в различных мероприятиях и образовательных программах:

Участие в мероприятиях регионального и федерального уровней:

- Сертификат «Оказание социально-педагогической помощи в трудной жизненной ситуации несовершеннолетним и их родителям (законным представителям)» 06.04.2022г.;

- Сертификат «Оказание психолого-педагогической помощи родителям: агрессивное поведение подростка» 13.05.2022г.;

- Сертификат «Эффективные подходы к организации деятельности ресурсных, учебно-методических и консультационных центров на базе специальных (коррекционных) школ» 25.05.2022г.;

- Сертификат «Организация образовательного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра с требованиями ФГОС» 21.10.2022г.;

- Сертификат «Оказание первой помощи» 03.11.2022г.;

- Сертификат «Профилактика деструктивного поведения обучающихся ОО в рамках системы межведомственного взаимодействия» 22.11.2022г.;

- Сертификат «IV Региональный фестиваль «Психологи на Байкале» 13.12.2022г.;

- Сертификат «Оказание консультативной помощи детям и их родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» 15.12.2022г.

Курсы повышения квалификации:

- Удостоверение о повышении квалификации «Центр инновационного образования и воспитания». 17.01.2022г.

- Удостоверение о повышении квалификации «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков в образовательной организации». 01.04.2022г.

- Удостоверение о повышении квалификации «Технология в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения.)» 05.09-12.09.2022г

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с родителями. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Выводы: с учетом анализа, необходимо запланировать следующие виды работ на будущий отчетный период:

- разработка и подбор диагностического инструментария для возможности достоверного измерения уровня психического развития безречевых учащихся и обучающихся по 2 варианту ФГОС ОО с

УО;

- пополнение методической копилки программами, презентациями к урокам и занятиям, видеосъемками и методическими разработками;
- проведение просветительской и консультативной работы с администрацией, учителями, родителями по психологическим проблемам обучения и воспитания детей;
- диагностирование и отслеживание развития эмоционально-волевых особенностей обучающихся и осуществление их коррекции.
- взаимодействие по итогам диагностики с учителями, работающими в данных классах.

Оценка качества логопедической работы

Коррекционно-развивающая работа по логопедии в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолжье-Сибирское осуществляется тремя учителями-педагогами.

Консультативная деятельность: консультативная работа проводилась индивидуально по обращениям учащихся, родителей, педагогов, а также по итогам диагностической работы.

Всего проведено - 97 консультации.

Родители - 21 человек,

Педагоги - 41 человек,

Учащиеся - 35 человек.

Чаще всего обращались с такими проблемами, как:

- смазанная речь, нечёткое произношение звуков речи;
- в речи нет дифференциации свистящих и шипящих звуков;
- не сформирован грамматический строй речи.
- Запуск речи.
- Нарушение слоговой структуры слова.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Коррекционно-развивающая работа по устной речи:

Проведено 162 занятия, в которых приняли участие 61 учащийся. Индивидуальная работа с детьми специальных (коррекционных) классов проводилась на индивидуально-групповых коррекционных занятиях, которые предусмотрены в учебном плане по программам: по коррекционно-развивающим занятиям «Логопедические занятия» для 1 – 4 классов.

Развивающая и коррекционная работа по письменной речи

Проведено 344 занятия, в которых приняли участие 121 учащийся. Индивидуальная работа с детьми специальных (коррекционных) классов проводилась на индивидуально-групповых коррекционных занятиях, которые предусмотрены в учебном плане по программам: «Логопедические занятия» 1-9 классы.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

- Сертификат участника Всероссийского конкурса с международным участием «Педагог специального и инклюзивного образования - 2022» ФГБОУ ВО ПИ «ИГУ» г. Иркутск.
- Диплом III степени областного дистанционного конкурса видеороликов «Методы и приёмы профилактики и коррекции грамматической стороны речи у детей с умеренной умственной отсталостью».
- Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель по АООП УО» II место СОШ №5 г. Усолжье-Сибирское.
- Областной дистанционный конкурс видеороликов «Мы - профи» для педагогов-психологов, учителей-логопедов ГОКУ СКШ №7 г. Иркутск.

- Областной дистанционный конкурс методразработок «Золотая осень» ГОКУ СКШИ г. Черемхово I место.
- I межрегионального дистанционного конкурса профессионального мастерства «ПАЛИТРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ» I место.
- ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутск Областной конкурс профессионального мастерства «Мы - профи!» 2 место.
- Областной конкурс «Новые формы работы учителя-логопеда с родителями» 1 место (март 2022).
- Областной конкурс видеороликов, посвящённого 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского 2 место (март 2022).
- Областной конкурс «Логопедическое пособие» 2 место (март 2022).

Участие в мероприятиях:

Таблица 16

ДАТА	НАЗВАНИЕ	ДЕТИ	РЕЗУЛЬТАТ
Март	V областная логопедическая олимпиада среди 6 классов г. Тулун	Гуськова Оксана Гревцева Ангелина	I место участник
Апрель	Областной дистанционный конкурс по каллиграфии «Золотое перо -2022» г. Черемхово	Комогорцев Сергей	II место
Апрель	Байкальская звезда	Рыжов Петр	Прошёл в финал
Май	Областной дистанционный конкурс чтецов «Помнить велит сердце!»	Рыжов Пётр	I место
Ноябрь	Областная дистанционная Олимпиада по логопедии «Умники и умницы» ГОКУ СКШ г. Киренск	Хвойнов Ярослав	I место
Ноябрь	Областной дистанционный конкурс «ПИШИ, ЧИТАЙ» ГОКУ СКШ №33г. Братск	Гревцева Ангелина	I место
Ноябрь	Областной дистанционный конкурс художественного слова «Читалочка» ГОКУ СКШ №28 г. Тулун	Рыжов Петр	II место
Ноябрь	Всероссийская дистанционная межпредметная олимпиада «2022 год – год реки Ангары» ГОКУ СКШ №7 г. Иркутск	Викулин Евгений	II место
Ноябрь	Областной дистанционный «Психолого-логопедический турнир» ГОКУ СКШ №4 г. Иркутск	Струнина Александра	I место
Ноябрь	Областная дистанционная олимпиада «Умники и умницы» ГОКУ СКШИ г. Саянск	Гревцева Ангелина	I место
Декабрь	Областной дистанционный конкурс «Минута славы» ГОКУ СШИ №4 г. Усолье-Сибирское	Рыжов Пётр	Результатов нет
Декабрь	V городской творческий фестиваль «Откройте сердце для добра – 2022»	Каблуков Максим	Лауреат

- Областная олимпиада «Умники и умницы» Борисов Степан 1 место (ноябрь 2022)
 - Школьный конкурс чтецов «Здравствуй, Гостья-Зима!» Марченко Иван 1 место (декабрь 2022)
 - Областной конкурс по чтению «Читалочка» Сухов Святослав 1 место (ноябрь 2022)
- V областная логопедическая олимпиада среди учащихся 6 классов Кузнецов Григорий 2 место (март 2022)

- Школьный конкурс чтецов «Эта память всей Земле нужна!» Серёдкин Андрей 1 место (май 2022)
- Областной логопедический конкурс чтецов «Помнить велит сердце!» Серёдкин Андрей (май 2022)
- V городской творческий фестиваль «Откройте сердце для добра – 2022» Сухов Святослав лауреат (декабрь 2022)
- Областной психолого-логопедический Турнир для обучающихся 7-9 классов 1 место Потащенко Анастасия (декабрь 2022)
- Областной фестиваль – конкурс «Виктория» Серёдкин Андрей 1 место (май 2022)
- Областной фестиваль «Байкальская звезда» Серёдкин Андрей 1 место (май 2022)

Представление передового опыта или лучших практик обучения и воспитания

Таблица 17

ДАТА	НАЗВАНИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
Январь	ОМО учителей-логопедов «Активизация познавательной деятельности учащихся с умеренной умственной отсталостью через использование игровых технологий на логопедических занятиях»	Доклад презентация
Март	ГМО учителей коррекционных классов «Игровые технологии, как средство активизации познавательной деятельности на логопедических занятиях с учащимися с умеренной умственной отсталостью»	Доклад презентация
Сентябрь	ГМО учителей коррекционных классов «Использование наглядных приёмов коррекции недостатков речи у обучающихся начальных классов»	Доклад презентация
Октябрь	ГМО логопедов и дефектологов «Методы и приёмы по формированию слоговой структуры слова у обучающихся с ОВЗ»	Доклад. презентация
Октябрь	Научно-практическая конференция «Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса на уроках русского языка» г. Иркутск	Доклад презентация
Ноябрь	VII межрегиональная научно-практическая конференция «Индивидуальные маршруты помощи детям с ТМНР»	Доклад
Ноябрь	ГМО учителей коррекционных классов «Поощрение обучающихся с ОВЗ за успехи в учебной деятельности»	Доклад презентация
Декабрь	ГМО учителей коррекционных классов Развитие навыка публичных выступлений как условие формирования коммуникативной компетенции обучающихся	Доклад презентация

- Диплом II степени в Областном конкурсе видеороликов, посвященного 140-летию со дня рождения детского писателя К.И. Чуковского (март 2022).

- «Использование логопедических пособий на занятиях по развитию связной речи у обучающихся с ОВЗ» ГМО «Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ» (октябрь 2022).

- «Использование игровых приёмов при изучении словарных слов на уроках русского языка с обучающимися с ОВЗ» Областная научно-практическая конференция «Сопровождение ребёнка с ОВЗ в условиях школьной образовательной организации» (ноябрь 2022)

- «Социализация детей с умеренной умственной отсталостью во внеурочной деятельности».

VII межрегиональная научно-практическая конференция «Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве» (ноябрь 2022).

- «Занимательные упражнения на дифференциацию звонких и глухих согласных на уроках русского языка с обучающимися с ОВЗ» ГМО учителей коррекционных классов (декабрь 2022).
- Открытое логопедическое занятие в рамках заседания Областного методического объединения учителей-логопедов (декабрь 2022).

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПИТАНИЯ

На основании Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020 было поручено обеспечить бесплатным горячим питанием всех обучающихся начальных классов, при условии создания в школах необходимой инфраструктуры и системы снабжения качественными продуктами школ. Так, в 2021 году обучающимся в столовой ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское предоставлялось бесплатное питьевое молоко обучающихся 1-4 классов, бесплатное двухразовое питание детей-инвалидов, бесплатное двухразовое питание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Охват горячим питанием составляет 100%, его получают 164 приходящих в школу учащихся.

Согласно части 7 статьи 79 Закона обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. Таким образом дети-инвалиды, имеющие статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому, получают компенсацию за питание в денежном эквиваленте, таких обучающихся в ГОКУ СКШ № 1 – 19 человек (Письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 г. № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»).

В школе разработана Программа здорового питания, ежедневное циклическое меню размещено на сайте школы. Была усилена педагогическая работа по гигиеническому воспитанию обучающихся и их родителей. Осуществлялся контроль правил личной гигиены обучающимися и сотрудниками.

В соответствии с требованиями п. 3.5.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 на пищеблок ГОКУ СКШ № 1, в цех приготовления пищи, приобретен производственный стол и стеллаж для хранения продуктов.

Согласно п. п. 2.2.6 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в мае 2022 года была проведена акарицидная обработка территории.

Регулярно, в каникулярное время, проводилась дератизация и дезинсекция всех кабинетов и помещений здания школы в том числе и подвала.

В ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье – Сибирское стоимость бесплатного двухразового питания составила:

- для обучающихся 7-11 лет, составила – 137,0 рублей.
- для обучающихся 12-18 лет, составила – 156,0 рублей.

X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Общеобразовательная организация ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское имеет одно учебное здание, расположенное по адресу: 665459, Иркутская область, г. Усолье-Сибирское, проезд Сергина, 1. Здание школы трехэтажное, площадью - 3486,5 м².

В образовательной организации для учебно-воспитательного процесса используется тридцать два кабинета, из них: кабинет информатики, шесть мастерских: три мастерских по направлению «Швейное дело», одна мастерская «Столярное дело» и одна мастерская «слесарное дело». Кабинеты учителей - логопедов – 2, кабинет педагога-психолога – 1, кабинет учителя - дефектолога – 1. В школе есть кабинет социально-бытовой ориентировки, который дополнительно используется для реализации предмета «Домоводство».

Мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды организации, осуществляющей образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам:

1. Трудовое обучение.

В настоящее время предметная область «Технология» в образовательной организации реализуются через направления:

Столярное дело (одна мастерская). Мастерская оборудована ученическими столярными верстаками, станками: строгальным, сверлильным, пильным, заточным. Все оборудование мастерской требует обновления по части инструментария (годы приобретения 1967 – 1995), так как небезопасны с точки зрения соблюдения безопасности выполняемых работ. Для эффективной реализации предметной области «Технология» по направлению «Столярное дело» планируем приобрести современное оборудование, соответствующее всем требованиям современных технологий и безопасности.

Слесарное дело (две мастерских). Мастерские оборудованы станками: токарно-винторезный, горизонтально-фрезерный, настольно-сверлильный, фрезерный. Мастерские (оборудование приходится на 1961-1985 годы) требуют технического переоснащения в виду устаревания технологий обработки металла. Проанализировав рынок труда, с учетом вакантных потребностей по муниципальному образованию планируется ввести новый профиль обучения «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений». Для реализации обучения по данному профилю необходимо обновление материально-технической базы мастерских.

Швейное дело (три мастерских). Мастерские оборудованы промышленными швейными машинами 1985-1986 годов выпуска, имеются оверлоки двухниточные и трехниточные (1986 год выпуска), бытовые швейные машины 2005 года. Оборудование швейных мастерских нуждается в современном обновлении.

Социально-бытовая ориентировка (один кабинет). Кабинет оборудован электрической плитой, кухонным гарнитуром, мойкой. С введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмет «Социально-бытовая ориентировка» исключается из учебного плана, с целью привития обучающимся новых профессиональных навыков, принято решение об открытии дополнительного профиля «Поварское дело». Для успешной реализации учебного плана необходимо приобрести необходимое технологическое оборудование.

2. Коррекционно-развивающее обучение.

В образовательном учреждении оборудован кабинет ЛФК для коррекции физического развития обучающихся с ослабленным здоровьем. В кабинете проведен текущий ремонт: заменено напольное покрытие. Кабинет располагает основным необходимым оборудованием: коврики для выполнения упражнений, гимнастические палки, сенсорная дорожка. Дооборудование учебного кабинета ЛФК даст возможность обучающимся с хроническими заболеваниями улучшить общее физическое состояние и развить важные двигательные навыки. Данного оборудования недостаточно, в связи с этим планируется приобретение дополнительного оборудования для кабинета ЛФК.

3. Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательной организации оборудован кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов. Созданы условия для проведения индивидуальных и групповых занятий: имеется необходимая учебная мебель, классная доска, диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы, программно-методический комплекс для развития речи. Для оказания эффективного психолого-педагогического сопровождения, требуется обновление и дополнение оборудованием кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда.

4. Дополнительное образование

Образовательная организация ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское реализует дополнительное образование детей на основании лицензии. Направление - художественное, которое дает возможность заниматься обучающимся доступным декоративно-прикладным творчеством. Учитывая возможности обучающихся, их желания и склонности к тому или иному виду деятельности, возникла необходимость в расширении направлений дополнительного образования и открытия «Экологической студии». Для этого образовательная организация планирует приобрести необходимое оборудование.

5. Школьная библиотека

В настоящее время школа располагает помещением для школьной библиотеки с читальным залом. Общий фонд библиотеки составляет 7563 экземпляра, из них 3029 – фонд учебников, 4534 – художественная литература, обеспеченность учебниками обучающихся составляет 100%. Однако, оснащение библиотеки требует обновления в части стеллажей, рабочего места библиотекаря. Современная жизнь диктует повсеместное введение цифровых технологий, школьная библиотека также проходит цифровую трансформацию. Для проведения необходимых мероприятий, для обучающихся, планируется приобретение современного оборудования с современным программным обеспечением.

6. Учебный процесс

Все классы, ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское, оборудованы необходимой мебелью для учебных целей, дидактическим, раздаточным материалами, учебной литературой. В школе есть специализированные кабинеты истории и обществознания, кабинет биологии, кабинеты русского языка, кабинет информатики. Образовательной организацией ведется систематическая работа по оборудованию и обновлению учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС УО (ИН). Все учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения образовательного процесса, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

В 2022 году охрану здания ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье – Сибирское осуществляет ООО ЧОП «Щит».

В 2022 году в здании учреждения проведено сантехническое и аварийное обслуживание систем отопления, на сумму - 144 000,00 рублей.

На реализацию мероприятий по охране труда в 2022 году было израсходовано – 60 395,0 рублей.

На территории общеобразовательной организации дополнительно установлены 2 камеры наружного видеонаблюдения. Индивидуальный предприниматель Коноплич И. А. выполнил свои обязательства по замене камер видеонаблюдения внутри здания школы (коридоры, столовая), на сумму – 84 594,0 рублей.

В июле месяце была осуществлена закупка компьютерного оборудования, на сумму – 406 960,22 рублей и учебной мебели, стоимостью – 51 600,0 рублей. 1 сентября, впервые на базе общеобразовательного учреждения открыт компьютерный класс.

В столовой проведена перепланировка помещений (разделение производственных потоков), на сумму – 722 838,95 рублей.

В летний период проведен косметический ремонт учебных кабинетов и коридоров.

В 2022 года был заключен договор, на сумму – 747 200,0 рублей, на поставку развивающего материала для социально-психологической и социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями п. 3.5.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 на пищеблок ГОКУ СКШ № 1, в цех приготовления пищи, приобретен производственный стол и стеллаж для хранения продуктов.

Регулярно, в каникулярное время, проводилась дератизация и дезинсекция всех кабинетов и помещений здания школы в том числе и подвала.

Процесс обучения учащихся в 2022 году был организован в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

В плановом порядке приобретали материалы для ремонта, строительства и уборки помещений.

В декабре 2022 года были установлены противопожарные двери в подвал.

XI. ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГОКУ СКШ № 1

Основные выводы и предложения по критериям оценки вошли в анализ работы образовательного учреждения и план работы на следующий год.

По оценке оснащенности учебных кабинетов, современным оборудованием, средствами обучения и мебелью сделаны выводы:

- Материально-техническая база учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания школ в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Но необходимы замены устаревшего оборудования кабинетов технологии. Дополнительное образование школы необходимо пополнить новым направлением и соответствующим оборудованием. Коридоры школы сделать красивыми и уютными, что будет способствовать эстетическому развитию обучающихся.
- В учреждении имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Часть кабинетов школы необходимо дополнить мягкой мебелью для смены обстановки во второй половине дня.
- Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в учреждении смонтирована и исправно функционируют автоматическая пожарная сигнализация с выходом на пульт пожарной охраны, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, организован пропускной пункт.

Предложения:

- Спланировать пополнение компьютерного парка и оргтехники для педагогов школы;
- Спланировать облагораживание школьной территории;
- Спланировать обновление мастерских (в плане технического парка и ремонта кабинетов);
- Спланировать открытие кабинета дополнительного образования «экологическая студия».

По оценке обеспеченности учебной литературой сделаны выводы:

- Библиотека высоко востребована всеми участниками образовательного процесса.
- Стеллажи книгохранилища и читального зала в текущем учебном году были обновлены частично.

Предложения:

- Активнее вести работу по сохранности учебников;
- Сформировать Учебно-методический комплекс по ГОКУ СКШ № 1 с учетом федерального перечня учебников, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью;
- Увеличить посещаемость школьной библиотеки;
- Продолжить обновление помещения библиотеки в плане замены стеллажей, мебели.

По оценке кадрового обеспечения сделаны выводы:

- Уровень образования и квалификации педагогических кадров соответствует единому квалификационному справочнику и позволяет реализовывать АООП в полном объеме.
- 41% педагогов предпенсионного и пенсионного возраста.

Предложения:

- Организовать взаимодействие с педагогическими образовательными учреждениями по прохождению педагогических практик с целью привлечения в школу молодых специалистов по специальности «дефектолог».
- Продолжить работу по здоровьесбережению сотрудников на стратегическом, тактическом, оперативном уровнях с привлечением ресурса государственного управления.
- Повышение уровня квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации, практико-ориентированные семинары, научно-практические конференции.

По оценке качества усвоения образовательных программ, сделаны выводы:

- Анализ обученности учащихся начальных классов, показал, что успеваемость учащихся по всем предметам 100%, и сохраняется на протяжении 2-х лет. Качество знаний остается стабильным по трудовой подготовке и с основной школе. В начальной школе в течении 2022 года наблюдалось стойкое понижение (в среднем 12%).
- Причины понижения успеваемости разнообразны: от сравнения периодов обучения (анализируются 1, 2 четверть) и анализ ведется по контрольному показателю – конец учебного года. Как правило, у обучающихся намечается повышение мотивации обучения, улучшаются учебные результаты за 3 и 4 учебные четверти. На качество обучения влияет и повышение уровня заболеваемости в ноябре-декабре (конец учебной четверти).

Предложения:

- Учителям начальных классов провести анализ полученных результатов с целью:
 - определить, насколько эффективны методы и приемы обучения младших школьников с умственной отсталостью, которые применяются учителями для формирования личностных результатов и базовых учебных действий;
 - проанализировать используемые оценочные техники и приемы в урочной и внеурочной деятельности, направлены ли они на достижение качественных образовательных результатов;
 - дифференцировать подходы к обучению и развитию каждого учащегося для достижения сформированности предметных результатов и базовых учебных действий.
- Учителям-предметникам активнее использовать разнообразные подготовки учащихся, обеспечить объективность оценивания через совершенствование системы текущего и промежуточного контроля.

- Руководителям методических объединений составить перспективный план методической работы, в который включить мероприятия, направленные на формирование новой базы контрольно-измерительных материалов для оценки качества обучения.
- Продолжить актуализацию по отбору форм и методов обучения, а также контрольно - измерительных материалов.

По оценке уровня воспитанности обучающихся сделаны выводы:

- За текущий год в школе прошло развитие единого школьного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка через творческую, проектную, социальную деятельность.
- Было организовано создание дружеской атмосферы сотрудничества, сотворчества и участия в школьной жизни учителей, воспитателей, учеников и их родителей.
- Интеграция учебного процесса и внеклассной деятельности для формирования информационной, коммуникативной, правовой культуры, успешного саморазвития личности.
- Обеспечение максимальной занятости обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

Предложения:

- Классным руководителям включить в план воспитательной работы мероприятия, направленные на снижение процента ситуативно-негативного отношения.
- Расширять сетевое взаимодействие с культурно-образовательными учреждениями города с целью социализации обучающихся с ОВЗ.
- Развивать работу школьного родительского комитета, работу с семьями, стоящими в СОП.
- Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов и классных руководителей.
- Обобщать опыт классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.
- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	183 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	68 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	115 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	92 чел. (50%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	275 человек/ 150%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	213 человек/ 116 %
1.19.1	Регионального уровня	126 человек/ 69 %
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека (59%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека (59%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	22 человека (40%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека (40%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ (53 %)
1.29.1	Высшая	19 чел.- 35 %
1.29.2	Первая	10 чел.-18,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 20,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	29 человек/ 53,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 11 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 22,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека 98 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел.- 50 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15 кв.м

И.о. директора школы



С.Г. Пронькина