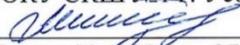


Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье- Сибирское)

Рассмотрено
На заседании ШМО
Протокол № 1 от 23.08.2024г.
Руководитель ШМО
 / Фуражева Л.В./

Согласовано
Педагогическим советом ГОКУ
СКШ № 1 г.Усолье- Сибирское
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

Утверждаю
Приказом директора
ГОКУ СКШ №1г. Усолье- Сибирское
 Н.В. Мигунов
Приказ № 55 от 27.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОММУНИКАТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«Учусь, общаюсь и дружу»

Класс: 1б

(Срок реализации -1 год, возраст детей – 7-10лет)на 2024- 2025
учебный год

Воспитатель: Кондратьева О.Ю

г. Усолье – Сибирское
2024 – 2025г

Пояснительная записка

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема коммуникации обучающихся. Коммуникация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

Коммуникативная деятельность школьников — это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группами сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды коммуникативной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе коммуникативной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное учится делать добро и принимать его.

Цель программы - развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

Задачи:

Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.

Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.

Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.

Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Содержание курса

Школа мой дом (13 часов)

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Я и моя семья (16 часов)

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга.

Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха.

Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Я и мои друзья (14 часов)

Формировать у учащихся представления о понятиях «дружба», «друг»; развивать умения видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объясняет свои суждения; развивать коммуникативные навыки и формирование игровой культуры, а также формировать негативное отношение к вредным привычкам; выясняет какую пользу могут приносить привычки. Формировать представления о качествах необходимых в дружбе.

Мир эмоций (12 часов)

Наше настроение. Что такое эмоции. Хорошо ли быть злым. Поговорим о доброте. Раздел включает в себя игры и упражнения, направленные на формирование первоначальных представлений ребенка о себе, а также возможность исследовать себя. На занятиях развивается толерантность учащихся и устанавливается дружелюбная атмосфера.

Добрые и злые поступки. Как справиться с упрямством. Радость, жизнерадостный человек. Причины и способы выражения грусти. Почему и как мы грустим. Значение эмоции «страх». Когда страх помогает, а когда мешает? Раздел знакомит детей с различными эмоциональными состояниями. На занятиях дети будут учиться понимать и контролировать свое эмоциональное состояние с помощью специальных упражнений.

Это самый интересный раздел для ребят этого возраста. Именно на этих занятиях впервые затрагиваются понятие дружбы, тема взаимоотношений, конфликтов. Что такое настоящая дружба и умеют ли ребята дружить – ответы на эти вопросы учащиеся ищут совместно с педагогом. Далее идут занятия, которые касаются общения в школе и семье. И завершают программу заключительные занятия, основная цель которых – отрефлексировать изменения, произошедшие с ними за этот период, окунуться в свой внутренний мир, сформировать установку на веру в себя и в свой успех.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки, совершенствование социально-бытовой и социокультурной компетенции, развитие коммуникативных навыков. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у

детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Школа этикета (13 часов)

Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека.

Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение».

Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Дружба. Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба.

Для чего человеку нужна дружба. Различия дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба- компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Всё обо всём (33 часа).

Цель - формирование правильного отношения к окружающему миру, эстетических и нравственных норм, эстетических чувств.

Знакомство с историей своей страны её символикой, законами, традициями. Воспитание социальной значимости, воспитания отношения к труду как к высшей ценности жизни. Безопасность на улице, дома, в лесу. Знание ПДД и пожарная безопасность.

Итого 104 час (3 часа в неделю)

Планируемые предметные результаты освоения курса

Предметными результатами изучения курса «Школа общения» является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

- о семейных ценностях, семейных ролях
- о нравственных взаимоотношениях в коллективе класса и школы – владеть навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым

Уметь:

- открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам
- владеет вербальными средствами общения. Понимать и адекватно отвечать на просьбы, приветствия, замечания, возражения. Владеет коммуникативными моделями поведения (в гостях, транспорте, в храме, музее и др. общественных мест).

Личностными результатами изучения курса «Школа общения» является формирование следующих умений:

- способность индивидуально воспринимать окружающий мир, оценивать поступки, события, явления с точки зрения собственных ощущений
- способность выражать свою точку зрения, называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей
- стремление к самостоятельной познавательной деятельности готовность к преодолению трудностей
- способность критично оценивать свои действия и поступки

Формы и виды контроля В процессе реализации программы используются следующие формы и методы контроля:

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Предварительное выявление уровня знаний и умений	Выявление знаний, умений и навыков обучающихся по курсу, который они будут изучать	Индивидуальный устный контроль
2	Текущий контроль	Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся	Устный фронтальный контроль
3	Тематический контроль	Осуществляется периодически по мере прохождения нового раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся	Комбинированный контроль
4	Итоговый контроль	Проводится по окончании года обучения с целью выявления уровня знаний обучающихся	Индивидуальный контроль

В процессе реализации программы учитываются следующие критерии оценок успешного её освоения: каждая тема завершается подведением итогов по данной теме. Это могут быть конкурсы, выставки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Дата	Изучаемый раздел	Тема занятий	Используемые на уроке виды деятельности	Результаты
1	Сентябрь	Школа – мой дом!	1.Здравствуй, школа!	Беседа. Подвижные игры в классе.	- умение играть со сверстниками -умение слушать учителя
			2. «Ты и твои друзья»	Формирует представления о понятиях «дружба, «друг»; развивает умения видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, развивает коммуникативные навыки и формирование игровой культуры	- умение справляться со своими эмоциями - умение преодолевать трудности
			3. «Мы-первоклассники»	-оценивает свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.	- умение вести себя в школе, столовой, коридоре - умение сдерживать себя
			4. Собрание портфеля	Дидактическая игра.	- умение самостоятельно собирать портфель -умения выигрывать и проигрывать в игре

			5. «Ищу друга»	способствует формированию понятий «дружба», «друг», представления о	листы А4, клей-карандаш, карточки с названием черт характера, маркер, записи детских песен о
				качествах необходимых в дружбе	дружбе, мультфильм «Крокодил Гена и Чебурашка (1-ая серия) »
			6. Госпожа Аккуратность(сказкотерапия)	Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	- умение следить за чистотой своего тела, вещей - умение общаться с одноклассниками
			7. «Эмоции. Общение»	Знакомится с понятием «эмоции»; осознаёт собственные эмоции;	альбомы для рисования, фотографические изображения эмоций детей и взрослых, музыкальные композиции
			8. «Моё поведение»	формирует умения анализировать свои поступки. Воспитывает стремление совершать добрые дела	Карточки для игры «Хорошо — плохо», картинки для беседы
			9. В гостях у сказки (сказкотерапия)	Слушание сказки. Просмотр презентации. Беседа по содержанию сказки.	- развитие доброжелательности и общительности
			10. Дружба, честность, справедливость.	Знакомится с понятием «эмоции»; осознаёт собственные	- умение общаться с одноклассниками

				е эмоции;	
			11. «Федорино горе» (сказкотерапия)	Слушание сказки Просмотр мультфильма Беседа	- позитивный настрой
			12. Правила поведения в школе, классе, столовой	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	- умение следовать правилам - умение общаться со сверстниками
			13. Нарисуй свою школу	Практическое занятие. Самостоятельная работа	- умение держать кисть - умение ориентироваться на листе бумаги
2	Октябрь	Я и моя семья.	1. «Что я знаю о себе?»	формирует образ Я, умеет говорить о себе в первом лиц	- умение следовать правилам игры Зеркало для игры-тренинга
			2. Я и мои родители.	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий	- Узнавание (различение) имен членов семьи
			3. О дедушках и бабушках.	Опрос, составление диалогов, слушание учеников	- Узнавание (различение) имен членов семьи

		4. Братья и сестры.	Опрос, составление диалогов, слушание учеников	- Узнавание (различение) имен членов семьи
		5. «Мои друзья»	Создаёт положительно-эмоциональный фон в различных видах деятельности, воспитывает взаимоуважение, обучается вежливому	пословицы о дружбе, стихи, бумажная ромашка для игры «Ромашка»; конверты со словами, входящими в состав пословиц; цветные
			обращению друг с другом	карандаши и бумага.
		6. Сказка для мамы и дочери «Мамина помощница»	Слушание сказки Просмотр мультфильма Беседа	- умение отвечать на вопросы - умение слушать
		7. Сказка «Манюня»	Слушание сказки. Просмотр презентации. Беседа по содержанию сказки.	- умение общаться с друзьями - умение называть их имена
		8. Сказка «Мама для мамонтёнка»	Слушание сказки Просмотр мультфильма Беседа	- понимание того, как мамонтёнок обрёл семью
		9. День рождения.	Дать понятия «день рождения», «гость (друг)», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя.	- умение дарить подарки Сюжетно-ролевая игра «мы на дне рождения».

		10. «Умею ли я слушать?»	Слушание сказки. Беседа по содержанию. Раскрашивание иллюстраций.	- понимание важности того, что нужно научиться слушать
		11. Моя мама – самая лучшая	Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость»,	- умение общаться с родными, ценить любовь близких
		12. Сказка «Три поросёнка»	Слушание сказки. Беседа по содержанию.	- умение общаться с братьями - умение называть их имена
	Ноябрь	13. Семья. Семейные ценности	рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов	- умение слушать - умение строить диалог со сверстниками
		14. Семья. Семейные традиции	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий	- знать, что такое традиции - умение строить диалог со сверстниками
		15. «Мой портрет в лучах солнца»	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий	- умение следовать правилам игры
		16. Рисунок «Моя семья»	Практическое занятие	- умение выбора цвета для рисования - умение ориентироваться на листе бумаги

3		Я и мои друзья	1. Ищу друга	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий	- формирование понятий «дружба», «друг», представления о качествах необходимых в дружбе
				2. Наш класс.	Рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников
			3. «Мои друзья»	Беседа, взаимоуважение, обучается вежливому обращению друг с другом.	- формирование понятий «дружба», «друг», представления о качествах необходимых в дружбе
			4. Сказка про Колю и его друзей.	Слушание сказки. Беседа по содержанию.	- воспитание ценностного отношения к себе и другим
			5. Сказка про доброго Петя.	Слушание сказки. Беседа по содержанию.	- умение работать в паре - осмысление о важности дружбы
			6. Сказка как щенок нашел друга.	Слушание сказки. Беседа по содержанию.	- умение слушать учителя - умение работать в паре
			7. «В дружбе - сила»	Беседа. Взаимоотношения между всеми людьми	- умение преодолевать трудности в общении - умение слушать учителя

Декабрь			8. Сказка о том « Как собака друга искала»	Слушание сказки. Беседа по содержанию. Дидактическая игра	- умение избегать конфликты со сверстниками -умение работать в паре
			9. Сказка «Буратино»	Слушание сказки. Беседа по содержанию. Раскраска.	- навыки общения со сверстниками -умение работать в паре - умение раскрашивать, не выходя за контур
			10. Я-ТЫ-МЫ.	Беседа. Игра в парах.	- умение избегать конфликты со сверстниками -умение работать в паре
			11. Сказка «Колобок»	Слушание сказки. Беседа по содержанию. Раскраска.	- навыки общения со сверстниками -умение работать в паре - умение раскрашивать, не выходя за контур
			12. Сказка «Теремок»	Слушание сказки. Дидактическая игра. Рисунок к сказке.	- умение слушать учителя -умение работать в паре. -умение ориентироваться на листе бумаги -умение держать кисть -умение работать красками
			13. Сказка «Кошкин дом»	Слушание сказки, беседа, понятие (добро-зло)	- умение отличать плохие поступки от хороших

			14. Сказка про хвастливого муравья.	Слушание сказки. Беседа по содержанию.	- осознание того, что в коллективе нужно действовать сообща умение слушать учителя
4.		Мир эмоций.	1. Что такое эмоции.	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, ролевая игра, презентация	-умение играть в паре -умение следовать инструкции
			2. Хорошо ли быть злым.	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий	- умение играть в паре -умение следовать инструкции - умение отличать плохие поступки от хороших
			3. «Как выразить свои эмоции»	Учится выразить свои эмоции и чувства; Развивает способность сдерживать себя и выразить чувства гнева, страха, злости	- умение избегать конфликты со сверстниками -умение работать в паре -умение справляться с капризами
			4. Сказка про ослика Стесняшку.	Слушание сказки. Беседа по содержанию.	- умение справляться со своими эмоциями - умение сидеть за партой правильно

			5. Сказка «Белая уточка»	Слушание сказки. Беседа по содержанию.	- умение работать в паре -стремление к доброте
	Январь		6. Поговорим о доброте.	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, ролевая игра, презентация	- умение работать в паре -умение следовать инструкции
			7. Добрые и злые поступки.	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий	- умение играть в паре -умение следовать инструкции - умение отличать плохие поступки от хороших
			8. «Я могу управлять своим настроением»	Беседа, дидактическая игра, презентация	-умение использовать различные приемы проявления чувства -умение играть в парах

			9. «Как выразить свои эмоции»	Беседа, дидактическая игра, демонстрационные карточки с изображением эмоций	- умение играть в парах - умение следовать инструкции
			10. Значение эмоции	Беседа, дидактическая игра «Эмоции», ролевая игра, презентация	- умение играть в парах - умение следовать инструкции -
			11. Что для меня ценно ?	Беседа, дидактическая игра,	- умение отличать плохие поступки от хороших
			12. Речевой этикет	понятия «общение», «речь», тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.	- развитие преодоления скованности в общении -- умение играть со сверстниками

5		Школа этикета.		1. Что такое этикет?	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	- умение играть со сверстниками - умение следовать инструкции - умение слушать учителя
				2. Зачем нужны правила	Беседа, дидактическая игра,	- умение следовать правилам
					рассматривание наглядных пособий	- умение правильно сидеть за партой - умение слушать учителя
			3. Сказка про «Катюшину Капризку»	Слушание сказки. Беседа по содержанию.	- осознание того, что врать нехорошо	
	Февраль		4. Добрые или волшебные слова.	Беседа, дидактическая игра, опрос, составление диалогов, ролевая игра, презентация	- умение употреблять вежливые слова - умение работать в парах - умение следовать инструкции	
			5. Сказка «Морозко»	Слушание сказки. Беседа по содержанию.	- умение играть со сверстниками - умение следовать инструкции	
			6. Стих «Сеньор Этикет»	Слушание. Беседа по содержанию. Дидактические игры	- развитие преодоления скованности в общении - умение играть со сверстниками	

			7. Основные правила Мойдодыра.	Беседа. Просмотр мультфильма. Дидактическая игра	- умение выглядеть опрятно - умение
				игра	работать в паре - умение слушать учителя
			8. Поведение в гостях	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, ролевая игра, презентация	- умение культурно себя вести - умение играть со сверстниками - умение следовать инструкции
			9. Сказка, про мальчика Петю, который превратился в поросёнка	Слушание сказки. Беседа, дидактическая игра	- умение культурно себя вести, - умение слушать взрослых
			10. На защите Родины .	Беседа , презентация	Узнаем праздники
			11. Словесная игра по этикету речевого общения «Наши имена»	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	- умение называть своё имя - умение играть со сверстниками - умение следовать инструкции
	Март		12. Сказка «О грустной тарелочке»	Слушание сказки, беседа, ролевая игра	- знание как вести себя за столом

			13. Итоговое занятие. Рисуем плакат «Я и мои друзья»	Беседа. Игры в парах. Рисование плаката. Чаепитие.	- умение играть со сверстниками - умение работать цветными карандашами
6		Всё обо всём	1. Родные Руки	Беседа , презентация	Узнаем праздники
			2. Наши чувства и действия	Беседа , обсуждение проблемных ситуаций .	Учимся обсуждать проблемную ситуацию
			3. мои эмоции под контролем!	Беседа , презентация	Учимся обсуждать проблемную ситуацию
			4. Правила безопасного использования учебных принадлежностей	Беседа. Практические занятия. Работа с предметными картинками	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Выполнять правила безопасного поведения в школе и дома, соблюдать аккуратность во внешнем виде
		5. Опасные шалости и игрушки			
		6. Вещи не бросаю – на место убираю			
			7. Бережное отношение к школьному имуществу	Беседа. Практические занятия. Работа с предметными картинками	
			8. Кто работает в школе ?	Беседа. Практические занятия. Работа с предметными картинками	Изучение профессий
			9. Правила пользования техникой дома	Отработка практических навыков	Закрепление знаний о правилах безопасного поведения дома, на улице, дороге
			10. По дороге домой		
			11. Мой иммунитет. Мое здоровье	Беседа. Практические занятия. Работа	Изучение здорового образа жизни

	Апрель		12.Без взрослых пить лекарство опасно	с предметными картинками	
			13.Гигиена главное лекарство		
			14.Первые в космосе !	Беседа , презентация	Узнаем праздники
			15.Магазины города, торговые центры. Различия	Дидактическа я игра Работа с раздаточным материалом. Работа с предметными картинками	Изучение окружающего мира
			16.Транспорт. Виды транспорта		
			17.Удивительные места и достопримечательности города		
			18.Мой адрес, мой дом, моя улица	Беседа	
			19.Мои права - мои обязанности	Познавательная деятельность. раздаточный материал	Ознакомить с конституцией России , воспитывать гражданственность .
			20.Чего в других не любишь того и сам не делай	Игровые ситуации , беседа	Ознакомить с правилами дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека .
			21.Приходите к нам в гости	Игровые ситуации , беседа	Познакомить детей с правилами приёма гостей .
			22.Учимся честно	Беседа , Анализ поступков.	Знакомство с приемами

		23.говорить о проступке		самопомощи
Май		24.Память которой не будет конца ...	Презентации , видеоролики , изготовление поделок . вставка	Продолжаем знакомить детей с историческими событиями Развивать творческие навыки воспитывать в себе патриотизм
		25.«Безопасное лето !»	Беседы , игровые ситуации , Аудио , видео материалы , раздаточный материал.	В игровой форме формировать и закреплять правила дорожного поведения , пожарной безопасности, безопасности в природе и на водоёмах. Расширять знания о светофоре .Развивать чувство ответственности за своё поведение на улице, за выполнение ПДД и пожарной безопасности .Закреплять правила поведения в транспорте , лесу
	26.«Осторожно – огонь»			
	27.Один дома !			
	28.Правила поведения на дороге			
	29.Правила поведения на воде			
	30.Правила поведения в лесу			
	31.Правила поведения на улице			
	32.Лекарственные и ядовитые растения			
	33.«Как вести себя на природе летом».			

