

Министерство образования Иркутской области

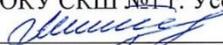
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское

(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье- Сибирское)

Рассмотрено
На заседании ШМО
Протокол № 1 от 23.08.2024г.
Руководитель ШМО
 / Фуражева Л.В./

Согласовано
Педагогическим советом ГОКУ
СКШ № 1 г.Усолье- Сибирское
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

Утверждаю
Приказом директора
ГОКУ СКШ №1 г. Усолье- Сибирское
 Н.В. Мигунов
Приказ № 55 от 27.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«Школа Здорового Образа Жизни»

Класс: 1а

(Срок реализации -1 год, возраст детей – 7-10лет)
на 2024- 2025 учебный год

Воспитатель: Гербач Н. А.

г. Усолье – Сибирское

2024 – 2025г

Пояснительная записка

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Насыщенность и сложность школьной программы, технический прогресс, неблагоприятная экология способствуют развитию хронического дефицита двигательной активности школьников. Эта угроза их здоровью и физическому здоровью. Умственное утомление и физическая усталость отрицательно сказывается на работоспособности ребенка. Недостаток движений в жизни детей младшего школьного возраста ведет к отчетливому снижению общей устойчивости организма к простудным заболеваниям, избыточному весу и др.

Забота о здоровье детей вызывает необходимость максимального использования времени, проведенного ребенком в школе, для его физического развития, оздоровления. Что влечет за собой необходимость совершенствования работы по физическому воспитанию, поиска и применения разнообразных средств, форм и методов .

Физическое воспитание должно непосредственно обеспечить необходимую для растущего организма двигательную активность, укрепление мышечной системы, воспитание правильной осанки, что имеет важное значение для закаливания организма, повышая его сопротивляемость простудным и инфекционным заболеваниям.

Программа ЗОЖ способствует комплексному решению задач сохранения и укрепления здоровья детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детского организма.

Программа внеурочной деятельности «Школа ЗОЖ» может рассматриваться как неотъемлемая часть всего воспитательно-образовательного процесса в школе.

Цель программы:

1. Обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья. Вызвать у детей стойкий интерес к занятиям физкультурой.
3. Всестороннее гармоничное развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма.
4. Воспитание специальных способностей (гибкости, быстроты, ловкости).
5. Обучение основным приемам техники игры, коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
6. Привитие навыков соревновательной деятельности.

Задачи:

1. Формирование:

- представлений о факторах, оказывающих влияющих на здоровье;

правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей вредных привычек и их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

- навыков конструктивного общения;

- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

2. Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- упражнениям для сохранения здоровья.

Одна из задач на ступени начального общего образования, определенная ФГОС, - всестороннее гармоническое развитие личности, для осуществления которой необходимо сочетать физическую подготовку с умственной, нравственной, эстетической..

В режиме занятий по программе «Школа ЗОЖ» педагог не только организует и проводит работу по физическому воспитанию, но и удовлетворяет интерес к спорту, отвечая на вопросы, беседуя о спортивных событиях, знакомит детей с оздоровительным воздействием физической культуры.

Содержание курса

Программа внеурочной деятельности «Школа ЗОЖ» состоит из 7 теоретических разделов и практической части. Теоретическая часть состоит из следующих разделов:

- «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма; (31 час)

- «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого; (30 часов)

- «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата; (30 часов)

- «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона; (24 часа)

- «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма; (15 часов)

- «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; (30 часов)

- «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода. (10 часов)

Итого: 170 часов (5 часов в неделю)

Планируемые предметные результаты освоения курса

Предметные результаты: изучения курса «Школа Здорового Образа Жизни» является формирование следующих знаний и умений: об истории и особенностях зарождения и развития физической культуры и спорта; о влиянии здоровья на успешную учебную деятельность;

- о работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах контроля за деятельностью этих систем;
- о способах и особенностях движений, передвижений;
- о терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур, основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- профилактике нарушений осанки;
- о причинах травматизма и правилах предупреждения;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи.

Личностные результаты:

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности «Школа ЗОЖ» является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** самые простые и общие для всех людей правила поведения в процессе групповых занятий (этические нормы);
- В ситуациях общения и сотрудничества (игр), опираясь на общие для всех

простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- овладение тренерскими, педагогическими и судейскими навыками (правильно держаться перед строем занимающихся, показывать и объяснять отдельные упражнения, правильно подавать команды и отдельные распоряжения, замечать ошибки и исправлять их).

Дети должны **Уметь**:

- составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;
- контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений;
- взаимодействовать с ребятами в процессе занятий;
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- заботиться о своем здоровье; определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки; использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания; адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки; отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора

Формы и виды контроля

Используются следующие виды контроля: входной, промежуточный и итоговый. Основной способ контроля – педагогическое наблюдение.

Школьные, праздничные, спортивные и тематические мероприятия, являются отчетом и итогом всей коррекционно-воспитательной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, играя особую роль в коррекционно-воспитательной работе с детьми. Контроль освоения программы обучающихся детей с интеллектуальными нарушениями проводится непосредственно педагогом, на всех этапах процесса реализации программы. С учётом развития ребёнка и анализа полученных результатов, педагог может корректировать индивидуальную траекторию обучения, согласовывать тактические моменты с родителями (представителями) ребёнка.

Тематическое планирование курса

| № | Изучаемый раздел | Тема занятий | Используемые на уроке виды деятельности | Результаты |
|---|--------------------------|---|--|--|
| 1 | Вот мы и в школе. | 1.Здравствуй, школа! | Беседа. Подвижные игры в классе. Чаепитие | - умение вести себя за партой. - умение играть со сверстниками -умение слушать учителя |
| | | 2. Здоровое питание | Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки. | - умение справляться со своими эмоциями - умение преодолевать трудности |
| | | 3. Школьные правила. | Просмотр презентации. Беседа . | - умение вести себя в школе, столовой, коридоре - умение сдерживать себя |
| | | 4. Собираение портфеля | Дидактическая игра. | - умение самостоятельно собирать портфель -умения выигрывать и проигрывать в игре |
| | | 5. Бережем здоровье | Просмотр презентации. Беседа с игровыми элементами. | - умение следить за своим внешним видом - умение слушать учителя |
| | | 6. Я в школе и дома | Прослушивание сказки. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки. | - умение следить за чистотой своего тела, вещей -умение общаться с одноклассниками |
| | | 7. Я и мое ближайшее окружение | Прослушивание информации, разгадывают загадки. | - умение слушать учителя - умение сидеть за партой |
| | | 8. Здоровый образ жизни и мое здоровье. | Слушают информацию. Беседа о сопереживании. | - умение организовать свой режим дня. - умение следить за своим здоровьем. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | Работа с иллюстрацией. | |
| | | 9. Личная гигиена | Слушание сказки. Просмотр презентации. Беседа по содержанию сказки. | - формировать у детей аккуратность. следить за внешним видом. |
| | | 10. Физическая активность и здоровье. | Просмотр мультфильма Беседа | - позитивный настрой на посещение школы адаптация ребенка к школе. |
| | | 11. Гигиенический режим двигательной активности. | Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация | - умение следовать правилам - умение общаться со сверстниками |
| | | 12. Мое любимое дело. | Беседа. Подвижные игры в классе. Чаепитие | - умение играть в паре - умение следовать инструкции - умение отличать плохие поступки от хороших |
| | | 13. Что мы знаем о России? | Слушание объяснений учителя. Анализ прослушанного. | - прививание детям патриотизм и любовь к Родине |
| | | 14. Игровое занятие по П.Д.Д. «Элементы улиц и дорог. Движение пешеходов по улицам и дорогам». | Беседа по содержанию. Раскрашивание иллюстраций. | - умение следовать правилам |
| | | 15. «Права и обязанности школьника» | Беседа. Подвижные игры в классе. Чаепитие | - умение правильно сидеть за партой - умение слушать учителя |
| | | 16. «Береги | Слушание | - умение справляться со |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | здоровье смолоду» | объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки. | своими эмоциями - умение преодолевать трудности |
| | | 17. «Славит человека труд» | Слушают информацию. Беседа о труде. Работа с иллюстрацией. | - осознание того, что в коллективе нужно действовать сообща - умение слушать учителя |
| | | 18. «Бабушка рядышком с дедушкой» | Слушание сказки. Просмотр презентации. Беседа по содержанию сказки. | - формирование у детей семейных ценностей. |
| | | 19. «Правила перехода улиц и дорог» | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий | - умение играть в паре - умение следовать инструкции |
| | | 20. «Огонь – друг, огонь – враг» | Слушание сказки Просмотр мультфильма | - формирование у детей правильного поведения. - умение и знание о техники безопасности дома. |
| | | 21. «Как встречают Новый год в других странах» | Презентация. Беседа. содержанию. | - умение работать в паре |
| | | 22. «Книга наш друг и помощник» | Слушание сказки. Беседа по содержанию. Раскраска. | - навыки общения со сверстниками - умение работать в паре - умение раскрашивать, не выходя за контур. |
| | | 23. «Сигналы светофора и регулировщика» | Беседа. Подвижные игры в классе. Чаепитие | - умение слушать учителя. - умение переходить дорогу правильно. |
| | | 24. «Кто что любит и умеет делать?» | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - умение справляться со своими эмоциями - умение сидеть за партой правильно |

| | | | | |
|----------|-----------------------------|---|---|---|
| | | 25. «Где нас подстерегают опасности?» | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - осознание того, что драться не хорошо - умение работать в паре |
| | | 26. «Мама-лучшее слово на земле!» | Слушание сказки. Просмотр презентации. Беседа по содержанию сказки. | - формирование у детей семейных ценностей. |
| | | 27. «Здоровье и вредные привычки» | Беседа по содержанию. Раскрашивание иллюстраций. | - умение работать в паре - умение следовать инструкции - умение слушать учителя и сверстников |
| | | 28. «Человек, общество, природа» | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий | - умение играть в паре - умение следовать инструкции - умение отличать плохие поступки от хороших |
| | | 29. «Школа безопасности: инструктаж по технике безопасности, безопасный путь домой» | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий | - умение играть в паре - умение следовать инструкции |
| | | 30. «Встречают по одежке» | Беседа. Подвижные игры в классе. Чаепитие | - умение играть в паре |
| | | 31. «Этот адрес знаю точно, потому что это почта» | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - умение играть со сверстниками - умение следовать инструкции - умение слушать учителя |
| 2 | "Питание и здоровье" | 1. Питание-необходимое условие для жизни человека. | Практическое занятие. Самостоятельная работа | - умение разбираться в продуктах питания. - умение ориентироваться в их приобретении. |
| | | 2. Здоровая пища для всей семьи. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание | - умение слушать учителя - умение следовать правилам игры |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, | |
| | | 3. Пища наших предков. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий | - умение различать съедобную пищу от не съедобной еды. |
| | | 4. Современное меню | Опрос, составление диалогов, слушание учеников | - Узнавание (различение) продуктов по их вкусу. |
| | | 5. Здоровое питание. Дневной рацион школьника. | Опрос, составление диалогов, слушание учеников | - Узнавание (различение) продуктов по их вкусу. |
| | | 6. Режим питья. Гигиеническая оценка питьевой воды | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий | - знать режим дня. - умение следовать правилам игры |
| | | 7. Практическое задание | Викторина. | - умение отвечать на вопросы - умение слушать учителя |
| | | 8. Роль хлеба в питании детей | Просмотр презентации. Беседа по содержанию просмотра. | - умение обращаться с продуктами. знать откуда берется хлеб. |
| | | 9. Путешествие по улице "правильного питания". | Слушание сказки Просмотр мультфильма Беседа | - понимание того, что такое правильное питание. |
| | | 10. Молоко и молочные продукты. | Беседа, рассматривание наглядных пособий | - знать откуда берутся молочные продукты. - умение работать в паре |
| | | 11. Продукты | Беседа по | - понимание важности |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | для ужина. | содержанию. Раскрашивание иллюстраций. | ужина. Умение его составить. |
| | | 12. Витамины для детей. | Беседа по содержанию. | - знать для чего нужны витамины. |
| | | 13. Значение жидкости в организме. | Презентация. Беседа по содержанию. | -умение слушать. |
| | | 14. Разнообразное питание. | рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников | - умение слушать учителя -умение строить диалог с учителем и сверстниками |
| | | 15. Овощи, ягоды, фрукты- витаминные продукты. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий | - знать, что такое витаминные продукты. -умение строить диалог с учителем и сверстниками |
| | | 16.Практическое занятие "Витаминная страна" | дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий | - умение заниматься самостоятельно -умение следовать правилам игры |
| | | 17. Питание в разное время года. | Практическое занятие (нарисовать плакат). | - умение выбора цвета для рисования - умение ориентироваться на листе бумаги - умение держать кисточку в руках |
| | | 18. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий | - формирование понятий «правильное питание»представления о качестве продуктов. |
| | | 19. Растительные продукты леса. | Рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, | -формирование понятий .что полезного и съедобного растет в лесу. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | слушание учеников | |
| | | 20. Рыбные продукты. | Презентация. Беседа по содержанию. | - научить различать рыбную продукцию. |
| | | 21. Правила поведения за столом. | Просмотр сказки. Беседа по содержанию. | - воспитание ценностного отношения к себе и другим |
| | | 22. Сервировка стола. | Презентация. Беседа. содержанию. | - умение работать в паре |
| | | 23. Дорога к долголетию. | Просмотр презентации. Беседа с игровыми элементами. | - умение следить за своим внешним видом - умение слушать учителя |
| | | 24. Здоровый Образ Жизни- твоя главная победа! | Слушают информацию. Беседа о сопереживании. Работа с иллюстрацией. | - умение организовать свой режим дня. - умение следить за своим здоровьем. |
| | | 25. Слагаемые здоровья. | Слушание сказки. Просмотр презентации. Беседа по содержанию сказки. | - формировать у детей аккуратность. следить за внешним видом. |
| | | 26. Спорт нам поможет силы умножить. | Просмотр мультфильма Беседа | - позитивный настрой на посещение школы адаптация ребенка к школе. |
| | | 27. Оздоровление без лечения. | Практическое занятие. Самостоятельная работа | - умение разбираться в продуктах питания. - умение ориентироваться в их приобретении. |
| | | 28. Искусство быть здоровым. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, | - умение слушать учителя - умение следовать правилам игры |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------|---|--|--|
| | | | составление диалогов, слушание учеников, | |
| | | 29. Подари себе здоровье. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий | - умение различать съедобную пищу от не съедобной еды. |
| | | 30. Слабеет тело без дела. | Просмотр сказки. Беседа по содержанию. | - воспитание ценностного отношения к себе и другим |
| 3. | "Моё здоровье в моих руках" | 1. Модель здорового и нездорового человека» | Презентация. Беседа. содержанию. | - умение работать в паре |
| | | 2. « Ромашка здорового образа жизни» | Рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников | -формирование понятий .что полезного и съедобного растет в лесу. |
| | | 3. Упражнение «Река ожиданий» | дидактическая игра | умение играть в паре -умение следовать инструкции - умение отличать плохие поступки от хороших |
| | | 4. Упражнение « Да, нет». | дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий | - понимание того, что такое правильное питание. |
| | | 5. Здоровье-это образ жизни. | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - формировать у детей аккуратность. следить за внешним видом. |
| | | 6. Приоритет-здоровье. | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | -Умение слушать учителя -умение работать в паре |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|---|
| | | 7.Здоровые дети- в здоровой семье. | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - умение преодолевать трудности в общении - умение слушать учителя |
| | | 8. Над пропастью привычки. | Слушание сказки. Беседа по содержанию. Дидактическая игра | - умение избегать конфликты со сверстниками -умение работать в паре |
| | | 9. Интересно о полезном. | Слушание сказки. Беседа по содержанию. Раскраска. | - навыки общения со сверстниками -умение работать в паре - умение раскрашивать, не выходя за контур |
| | | 10. Давай жить! | Слушание сказки. Беседа по содержанию. Игра в парах. | - умение избегать конфликты со сверстниками -умение работать в паре |
| | | 11. Начни с себя! | Слушание сказки. Беседа по содержанию. Раскраска. | - навыки общения со сверстниками -умение работать в паре - умение раскрашивать, не выходя за контур |
| | | 12. 100 советов на здоровье. | Слушание сказки. Дидактическая игра. Рисунок к сказке. | - умение слушать учителя -умение работать в паре. -умение ориентироваться на листе бумаги -умение держать кисть -умение работать красками |
| | | 13.Умейти быть здоровым! | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация | - умение работать с наглядностью - умение играть в паре -умение следовать инструкции |
| | | 14. Бросай компьютер и вперед! | Беседа, дидактическая игра, рассматривание | - умение играть в паре -умение следовать инструкции - умение отличать |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | наглядных пособий | плохие поступки от хороших |
| | | 15. Лучше спорта может быть только спорт! | Слушание сказки. Дидактическая игра. Рисунок к сказке. | - умение справляться с агрессией - умение слушать учителя - умение закрашивать, не выходя за контур |
| | | 16. Чистота залог здоровья. | Слушание сказки. Беседа по содержанию. Игра в парах. | - умение избегать конфликты со сверстниками - умение работать в паре - умение справляться с капризами |
| | | 17. Мифы о ЗОЖ. | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - умение справляться со своими эмоциями - умение сидеть за партой правильно |
| | | 18. Твоя жизнь- твой выбор! | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - осознание того, что драться не хорошо - умение работать в паре |
| | | 19. Следи за осанкой! | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация | - умение работать в паре - умение следовать инструкции - умение слушать учителя и сверстников |
| | | 20. Азбука здоровья. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий | - умение играть в паре - умение следовать инструкции - умение отличать плохие поступки от хороших |
| | | 21. Чем нужно питаться в разное время года. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос | - умение выражать радость - умение играть в парах - умение следовать инструкции |
| | | 22. Спорт для всех- физкультура | Беседа, дидактическая игра, | - умение играть в парах - умение следовать инструкции |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|--|
| | | для меня. | рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация | - умение слушать учителя |
| | | 23. Береги себя для жизни. | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - осознание того, что в коллективе нужно действовать сообща - умение слушать учителя |
| | | 24. Здоровье на тарелке. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация | - умение играть в парах - умение следовать инструкции - умение слушать учителя |
| | | 25. Я забыл про докторов! | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация | - умение играть со сверстниками - умение следовать инструкции - умение слушать учителя |
| | | 26. Курс уроков ЗОЖ. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий | - умение следовать правилам - умение правильно сидеть за партой - умение слушать учителя |
| | | 27. Признаки закаленного человека. | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - осознание того, что врать нехорошо - умение слушать учителя |
| | | 28. Учусь здоровью! | Беседа, дидактическая игра, | - умение употреблять вежливые слова - умение работать в |

| | | | | |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------|---|--|
| | | | рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация | парах -умение следовать инструкции |
| | | 29. Твори себя сам. | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - умение играть со сверстниками - умение следовать инструкции - умение слушать учителя |
| | | 30. Хочешь жить- умей питаться. | Слушание сказки. Беседа по содержанию | - развитие преодоления скованности в общении - умение слушать учителя -умение играть со сверстниками |
| 4. | «Я в школе и дома» | 1. Доброе слово, что ясный день. | Слушание сказки. Беседа по содержанию | - развитие преодоления скованности в общении - умение слушать учителя -умение играть со сверстниками |
| | | 2. Еже ли вы вежливы. | Беседа. Просмотр мультфильма. Дидактическая игра | - умение выглядеть опрятно -умение работать в паре -умение слушать учителя |
| | | 3. Нам счастье не сулит обида чья-то. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание | - умение культурно себя вести - умение играть со сверстниками |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация | -умение следовать инструкции |
| | | 4. Учим добрые слова. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий | - умение различать людей по половой принадлежности -умение общаться с противоположным полом |
| | | 5. В труде человек хорошеет. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация | - умение культурно себя вести - умение играть со сверстниками -умение следовать инструкции |
| | | 6. Делу время, потехе час. | Рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра | - знание как вести себя за столом в столовой, дома, в гостях - умение слушать сверстников |
| | | 7. Маленькое дело лучше большого безделья. | Беседа. Игры в парах. Рисование плаката. Чаепитие. | - умение играть со сверстниками - умение работать цветными карандашами -умение вести себя за столом |
| | | 8. Поиграем и подумаем. | Презентация. Беседа. содержанию. | - умение работать в паре |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|---------------------|---|
| | | 9. Любим добрые поступки. | Дидактическая игра. | - умение самостоятельно собирать портфель -умения выигрывать и |
|--|--|---------------------------|---------------------|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | проигрывать в игре |
| | | | 10. Отчего зависит настроение. | рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников | - умение слушать учителя - умение строить диалог с учителем и сверстниками |
| | | | 11. Дружим с добрыми словами. | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - осознание того, что драться не хорошо - умение работать в паре |
| | | | 12. Не стесняйся доброты. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация | - умение работать в паре - умение следовать инструкции - умение слушать учителя и сверстников |
| | | | 13. Мы соберем большой хоровод. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос | - умение выражать радость - умение играть в парах - умение следовать инструкции |
| | | | 14. Любим добрые поступки. | Дидактическая игра. | - умение самостоятельно собирать портфель - умения выигрывать и проигрывать в игре. |
| | | | 15. Чистый ручеек нашей речи. | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - умение общаться с друзьями и взрослыми. - умение слушать учителя. |
| | | | 16. Мой класс – мои друзья. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация | - умение употреблять вежливые слова - умение работать в парах - умение следовать инструкции |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|---|
| | | 17. Мой дом – моя семья. | Слушание сказки. Беседа по содержанию | - развитие преодоления скованности в общении - умение слушать учителя - умение играть со сверстниками |
| | | 18. Если радость на всех одна. | Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки. | - формировать у детей аккуратность. следить за внешним видом. |
| | | 19. Праздник с друзьями. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация | - умение играть со сверстниками - умение следовать инструкции - умение слушать учителя |
| | | 20. Приглашаем гостей. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация | - умение употреблять вежливые слова - умение работать в парах - умение следовать инструкции |
| | | 21. Вглядишься в себя. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий | - формирование понятий «правильное питание» представления о качестве продуктов. |
| | | 22. Помоги понять себя. | Слушание сказки. Беседа по содержанию | - развитие преодоления скованности в общении - умение слушать учителя - умение играть со сверстниками |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|---|
| | | 23. Как вести себя на улице? | Просмотр презентации. Беседа . | - умение вести себя в общественных местах, транспорте, дорогах и на детских площадках - умение сдерживать себя |
| | | 24. Что значит «вежливый человек»? | дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий | - умение заниматься самостоятельно - умение следовать правилам игры |
| 5 | «Чтоб забыть про докторов» | 1. «Здоровый образ жизни, что это?» | Слушают информацию. Беседа о сопереживании. Работа с иллюстрацией. | - умение организовать свой режим дня. - умение следить за своим здоровьем. |
| | | 2. В гостях у Мойдодыра. | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - умение слушать учителя - умение работать в паре |
| | | 3. Правильное питание – залог физического и психологического здоровья. | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - умение преодолевать трудности в общении - умение слушать учителя |
| | | 4. Вредные микробы. | Практическое занятие. Самостоятельная работа | - умение разбираться в продуктах питания. - умение ориентироваться в их приобретении. |
| | | 5. Что такое здоровая пища и как её приготовить. | Опрос, составление диалогов, слушание учеников | - Узнавание (различение) продуктов по их вкусу. |
| | | 6. Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье». | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий | - знать режим дня. - умение следовать правилам игры |
| | | 7. «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы. | Просмотр презентации. Беседа по содержанию просмотра. | - умение обращаться с продуктами. знать откуда берется хлеб. |
| | | 8. Труд и здоровье. | Слушание сказки Просмотр | - понимание того, что такое правильное |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | мультфильма Беседа | питание. |
| | | | 9. Мой внешний вид – залог здоровья. | Просмотр сказки. Беседа по содержанию. | - воспитание ценностного отношения к себе и другим |
| | | | 10. «Бесценный дар- зрение». | Презентация. Беседа. содержанию. | - умение работать в паре |
| | | | 11. Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий | - знать режим дня. -умение следовать правилам игры |
| | | | 12. Беседа «Хочу остаться здоровым». | Практическое занятие (нарисовать плакат). | - умение выбора цвета для рисования - умение ориентироваться на листе бумаги - умение держать кисточку в руках |
| | | | 13. Зарядка «Тянемся к солнышку». | дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий | - умение заниматься самостоятельно -умение следовать правилам игры |
| | | | 14. Зарядка «Поздороваемся с пальчиками ног» | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - умение слушать учителя -умение работать в паре |
| | | | 15. Зарядка «Мельница» | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - умение слушать учителя -умение работать в паре |
| 6 | «Я и моё ближайшее окружение» | | 1. «Разговор о правильном питании». Вкусные и полезные вкусы. | Слушание сказки Просмотр мультфильма Беседа | - понимание того, что такое правильное питание. |
| | | | 2. Мое настроение. Передай улыбку по кругу. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос | - умение выразить радость -умение играть в парах - умение следовать инструкции |
| | | | 3. Вредные | Слушание сказки. | - умение играть со |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | привычки. | Беседа по содержанию. | сверстниками - умение следовать инструкции - умение слушать учителя |
| | | | 4. Школа и моё настроение. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация | - умение играть со сверстниками - умение следовать инструкции - умение слушать учителя |
| | | | 5. В мире интересного. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий | - умение следовать правилам - умение правильно сидеть за партой - умение слушать учителя |
| | | | 6. Размышление о жизненном опыте. | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - осознание того, что врать нехорошо - умение слушать учителя |
| | | | 7. Мир профессий, их многообразие. | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - умение играть со сверстниками - умение следовать инструкции - умение слушать учителя |
| | | | 8. «Знакомство с профессиями наших мам или пап» | Слушание сказки. Беседа по содержанию | - развитие преодоления скованности в общении - умение слушать учителя - умение играть со сверстниками |
| | | | 9.«Все работы хороши...» | Беседа. Просмотр мультфильма. Дидактическая игра | - умение различать профессии - умение работать в паре - умение слушать учителя |
| | | | 10. «Мои возможности» | Беседа, дидактическая игра, | - умение употреблять вежливые слова - умение работать в |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|---|
| | | | рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация | парах -умение следовать инструкции |
| | | 11. «Кем я хочу быть» | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация | - умение культурно себя вести - умение играть со сверстниками -умение следовать инструкции |
| | | 12. «Жизненные трудности» | Беседа. Игры в парах. Рисование плаката. Чаепитие. | - умение играть со сверстниками - умение работать цветными карандашами -умение вести себя за столом |
| | | 13. «Жизнь по собственному выбору» | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - осознание того, что в коллективе нужно действовать сообща - умение слушать учителя |
| | | 14. «Мое будущее» | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация | - умение играть в парах - умение следовать инструкции - умение слушать учителя |
| | | 15. Умей сказать «Нет!» | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - осознание того, что врать плохо -умение слушать учителя |
| | | 16. Посеешь привычку - | Беседа, дидактическая | - умение употреблять вежливые слова |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | пожнешь характер. | игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация | - умение работать в парах - умение следовать инструкции |
| | | | 17. Давай дружить. | Слушание сказки. Беседа по содержанию. | - умение играть со сверстниками - умение следовать инструкции - умение слушать учителя |
| | | | 18. Как понять друг друга без слов. | Слушание сказки. Беседа по содержанию | - развитие преодоления скованности в общении - умение слушать учителя - умение играть со сверстниками |
| | | | 19. Как научиться разговаривать с людьми. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация | - умение культурно себя вести - умение играть со сверстниками - умение следовать инструкции |
| | | | 20. Что такое интонация. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация | - умение различать интонации. - умение играть со сверстниками - умение следовать инструкции |
| | | | 21. Как научиться преодолевать трудности | Слушание сказки. Дидактическая игра. Рисунок к сказке. | - умение справляться с агрессией - умение слушать учителя |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | вместе. | | - умение закрашивать, не выходя за контур |
| | | | 22.Для чего нужна улыбка. | Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий | - умение играть в паре -умение следовать инструкции - умение отличать плохие поступки от хороших |
| | | | 23. Умеешь ли ты дружить? | Слушание сказки. Беседа по содержанию. Дидактическая игра | - умение избегать конфликты со сверстниками -умение работать в паре |
| | | | 24. Кто твой друг? | Слушание сказки. Беседа по содержанию. Раскраска. | - навыки общения со сверстниками -умение работать в паре - умение раскрашивать, не выходя за контур |
| | | | 25. Как научиться жить дружно. | Просмотр сказки. Беседа по содержанию. | - воспитание ценностного отношения к себе и другим |
| | | | 26. Как помириться после ссоры. | Презентация. Беседа. содержание. | - умение работать в паре |
| | | | 27. Какой у тебя характер. | Просмотр сказки. Беседа по содержанию. | - воспитание ценностного отношения к себе и другим |
| | | | 28.Как воспитать свой характер. | Просмотр сказки. Беседа по содержанию. | - воспитание ценностного отношения к себе и другим |
| | | | 29. Как сказать «нет» и отстоять свое мнение. | Слушание сказки. Беседа по содержанию. Дидактическая игра | - умение избегать конфликты со сверстниками -умение работать в паре |
| | | | 30. Практическое задание. | Беседа. Игры в парах. Рисование плаката. Чаепитие. | - умение играть со сверстниками - умение работать цветными карандашами |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | -умение вести себя за столом |
| 7 | | «Вот и стали мы на год взрослей» | 1. В мире интересного. | Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки. | - умение справляться со своими эмоциями - умение преодолевать трудности |
| | | | 2. Я и опасность. | Беседа. Подвижные игры в классе. Чаепитие | - умение вести себя на природе. - умение играть со сверстниками -умение слушать учителя |
| | | | 3. Закаляемся. | Прослушивание сказки. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки. | - умение следить за чистотой своего тела, вещей -умение общаться с одноклассниками |
| | | | 4. Находясь на улице- надень головной убор. | Дидактическая игра. | - одеваться по погоде -умения выигрывать и проигрывать в игре |
| | | | 5. Техника безопасности дома! | Слушание сказки. Просмотр презентации. Беседа по содержанию сказки. | - умение вести себя дома. - умение слушать учителя и анализировать информацию. |
| | | | 6.Спички детям не игрушка! | Просмотр презентации. Беседа с игровыми элементами. | - знание техники безопасности - умение слушать учителя |
| | | | 7. Физическая активность и здоровье. | Просмотр мультфильма Беседа | - позитивный настрой на посещение школы адаптация ребенка к школе. |
| | | | 8. Соблюдай Комендантский час. | Прослушивание информации, разгадывание загадок. | - умение слушать учителя - знание закона. |
| | | | 9. Соблюдай ПДД. | Беседа, дидактическая | - умение играть в паре -умение следовать |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| | | | | игра, рассматривание наглядных пособий | инструкции |
| | | | 10. Как вести себя на водоеме? | Беседа по содержанию. Раскрашивание иллюстраций. | - умение следовать правилам |