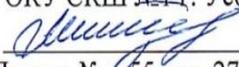


**Министерство образования Иркутской области Государственное  
общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная  
(коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское»  
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье- Сибирское)**

Рассмотрено  
На заседании ШМО  
Протокол № 1 от 23.08.2024г.  
Руководитель ШМО  
 / Фуражева Л.В./

Согласовано  
Педагогическим советом ГОКУ  
СКШ № 1 г. Усолье- Сибирское  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

Утверждаю  
Приказом директора  
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье- Сибирское  
 Н.В. Мигунов  
Приказ № 55 от 27.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»  
для 3 классов

Рабочую программу составили:  
Учитель начальных классов  
Павлюк О.А.

**2024-2025 уч год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Финансовая грамотность**» направлена на обеспечение эффективной реализации целей в сфере школьного экономического образования. Программа имеет социальную направленность, так как приобщает обучающихся к изучению механизмов принятия решений, связанных с деньгами.

### Актуальность программы

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, четкое понимание того, как работают деньги, как их зарабатывать и управлять ими. А чтобы успешно зарабатывать и управлять своими финансами в современном мире, необходимо обладать коммуникативными, эмоционально-волевыми, личностными качествами, быть уверенным в своих силах и возможностях в достижении поставленной цели, уметь быстро приспосабливаться к новым рыночным условиям труда, к происходящим изменениям в социуме. Дети младшего школьного возраста в своей повседневной жизни уже вовлечены в элементарные финансовые отношения: они обмениваются друг с другом личными предметами, совершают простые покупки, подсчитывают деньги, иногда дают или берут деньги в долг, копят деньги на определенную цель. При этом бытовая (житейская) финансовая грамотность младших школьников нередко несёт в себе некритично воспринятый опыт сверстников, стихийно сложившиеся финансовые привычки, навязанные извне стереотипы финансового поведения окружающих

**Цель:** формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации, обучающихся начальной школы к происходящим изменениям в жизни современного общества.

### Задачи:

1. изучение и усвоение основных экономических терминов, необходимых для успешной ориентации учащихся в повседневной жизни;
2. формирование практических навыков принятия ответственных экономических решений в повседневной жизни;
3. формирование познавательного интереса через изучение смежных дисциплин к экономике;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
5. ознакомление с видами профессий, пользующихся спросом на рынке труда.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Раздел 1. Обмен и деньги

Деньги. Откуда в семье берутся деньги? На что тратят деньги. Как экономить. Появление первых денег. Появление монет. Сюжетно-ролевая игра «Покупка товаров в магазине»

### Раздел 2. Какие деньги были раньше в России

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Решение прикладных задач. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики: преступление и наказание. Просмотр видеофрагментов документальных фильмов.

### **Раздел 3. Современные деньги в России и других странах**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Творческая работа «Моя банковская карта», «Моя собственная купюра».

### **Раздел 4. Доходы семьи**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Ролевая игра «Профессия и образование»

### **Раздел 5. Расходы семьи**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. Мини-исследование «Покупки своей семьи за неделю». Коллективная беседа «Почему мы делаем покупки?».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты:**

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему посёлку, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда;
- осознание себя как члена общества, жителя Хабаровского края;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и трудовой деятельности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия на доступном уровне;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- развитие самостоятельности через ответственный подход к ситуациям;
- овладение начальными знаниями навыками адаптации в социуме;

- осознание себя участником, при принятии элементарных экономических решений в семье;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

Результаты реализации программы «Финансовая грамотность» внеурочной деятельности включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений, знаний и навыков, приобретенных в школе. Минимальный и достаточный уровень образовательных результатов определяется в конце учебного года.

#### **Минимальный уровень:**

- представление о роли денег в семье и обществе;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

#### **Достаточный уровень:**

- проявление познавательной и творческой инициативы;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- оценивание правильности выполнения своих действий при пользовании деньгами.
- оказание партнерам необходимой помощи
- проведение сравнения, классификации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ  
ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ урока	Тема урока	Дата	Базовые понятия	Формы учебной деятельности
<b>Раздел 1. Обмен и деньги</b>				
1-2	Появление обмена товаров. Первые деньги		Товар. Деньги. Виды денег. Обмен	Общее обсуждение. Игровая деятельность
3	Монеты. Бумажные деньги		Монета. Деньги	Общее обсуждение, игровая деятельность, практическая работа
4	Монеты. Бумажные деньги		Монета. Деньги. Виды денег	Общее обсуждение
5	Защита монет от подделок. Современные монеты		Монета. Средства защиты	Общее обсуждение, практическая работа
6	Номинал банкнот. Защита от подделок		Банкнота	Общее обсуждение, практическая работа
<b>Раздел 2. Какие деньги были раньше в России</b>				
7	Древнерусские товарные деньги		« Меховые деньги». Старинные деньги	Общее обсуждение, групповая работа, игровая деятельность
8	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские		Деньги, рубль, копейка	Общее обсуждение

	монеты			
9	Устройство монеты		Монета	Общее обсуждение, практическая деятельность
10	Изобретение бумажных денег		Бумажные деньги	Общее обсуждение
11	Фальшивые деньги. Способы защиты от подделок бумажных денег		Фальшивые деньги. Фальшивомонетки: преступление и наказание	Общее обсуждение, просмотр видеоролика
<b>Раздел 3. Современные деньги в России и других странах</b>				
12	Современные деньги России		Банки. Деньги. Виды денег.	Общее обсуждение, практическая работа, творческая работа, исследование
13	Современные деньги мира		Банки. Деньги. Виды денег. Доллары. Евро	Общее обсуждение, практическая работа, творческая работа, исследование
14	Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах		Безналичные деньги, карты	Общее обсуждение, презентация
17	Творческая работа «Моя собственная купюра»		Деньги, купюра	Общее обсуждение, рисование
<b>Раздел 4. Доходы семьи</b>				

18-19	Доходы. Клады. Лотерея. Наследство		Доходы. Заработная плата. Пенсия	Общее обсуждение, творческая работа, мини – исследование
20-21	Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия		Товар, услуга, заработная плата	Общее обсуждение, творческая работа, мини – исследование
22-23	Зарплата		Заработная плата, пенсия, пособие	Общее обсуждение
24	Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты		Кредит, аренда, процент	Общее обсуждение, просмотр видеоролика
<b>Раздел 5. Расходы семьи</b>				
25-26	Обязательные расходы. Продукты. Коммунальные платежи		Расходы	Общее обсуждение
27-28	Обязательные расходы. Одежда. Обувь. Образование		Расходы	Общее обсуждение, видеоролик
29-30	Непредвиденные расходы, переменные, сезонные расходы		Непредвиденные расходы	Общее обсуждение, видеоролик
31-32	Мини- исследование «Покупки своей семьи за неделю»		Расходы, покупка, деньги	Общее обсуждение, исследовательская работа
33	Коллективная беседа «Почему мы делаем покупки?»		Расходы, покупка, деньги	Общее обсуждение
34	Заключительное занятие. Викторина «Что я усвоил».			

	Рефлексия			
--	-----------	--	--	--