Государственное общеобразовательное казенное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Усолье-Сибирское»

Доклад

Оценка личностных результатов

обучающихся коррекционной школы

в процессе реализации внеурочной деятельности

 Выполнил: Фуражева Лариса Валерьевна

 воспитатель

2024-2025 учебный год

Оценка личностных результатов обучающихся коррекционной школы в процессе реализации внеурочной деятельности

Введение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловило необходимость определения двух групп результатов: предметных и личностных.

Потребность в объективной оценке результатов деятельности человека всегда была и остается одной из самых значимых в любой сфере человеческой деятельности. И если на сегодняшний день уже существует устоявшееся ранжирование учебной деятельности по 5-ти бальной шкале, то результат внеурочной деятельности требует разработки модели учетавнеурочных достижений учащихся, а конкретно личностных результатов.

В связи с введением ФГОС внеурочная деятельность учащихся в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса. Ее специфика связана с тем, что такая деятельность осуществляется в свободное от учебного процесса время и чаще всего зависит от собственного выбора школьника.

Таким образом, разработка модели учета внеурочных достижений учащегося – это чрезвычайно актуальное и проблемное направление развития образования на современном этапе, поскольку в настоящее время целостной системы оценки пока не существует.

В оценке личностных результатов поможет Модель учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

Цельреализации данной модели - всестороннее оценивание достижений учащегося во внеурочной деятельности, мотивация учащегося для дальнейшего продолжения занятий внеурочной деятельностью.

# Общее описание модели достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

* Разработанная модель направлена на учёт количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребёнка и его успешности.
* В модель заложен «накопительный» принцип учёта достижений учащихся на протяжении всего процесса обучения в детском коллективе.
* Это позволяет построить шкалу успешности ученика и научить его видеть собственный рост, приобретая компетенции в той или иной области деятельности.

В основу разработанной модели внеучебных достижений легли три предмета диагностики:

* личность самого воспитанника;
* детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика;

 - единство деятельности педагогов, детей и их родителей.

Говоря о модели учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности, следует сказать о механизме отслеживания посещаемости детьми внеурочной деятельности.

Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность отслеживается в журналах занятий. Эти журналы ведёт педагог в течение учебного года.

Одним из возможных инструментов учёта занятости школьников во внеурочной деятельности может стать:

**«**Индивидуальная карта**»**, в которой указываются направления и результаты деятельности ученика;

«Маршрутный лист класса»- направления и результаты деятельности всего детского коллектива.

Конечно, личность школьника - главный показатель эффективности процесса воспитания.

Критерием качества является:

* динамика личностного роста обучающихся, а его показателями: приобретение школьниками социально-значимых знаний;
* развитие социально-значимых отношений;
* накопление школьниками опыта социально-значимого действия.

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет:

* предметные и личностные результаты, которые будут достигнуты учащимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности);
* способы оценки достижения учащимися планируемых результатов;
* формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др).

В течение года ежемесячно педагог, ведущий курс по внеурочной деятельности, заполняет лист индивидуальных достижений ученика.

**ЛИСТ индивидуальных достижений**

**ученика класса**

**по курсу внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности.** | **Время учёбы (месяц)** |
| **9** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Регулярно посещает занятия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Старательно и терпеливо выполняетуказания учителя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Адекватно относится к критике состороны педагога. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает своюработу с другими. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Каждый педагог прописывает**результаты, которые должен показать обучающийся в данном курсе.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

На современном этапе встала необходимость накопления информации о достижениях каждого обучающегося, для чего мы используем портфолио.

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. и является важным элементом практико- ориентированного подхода к образованию.

Важная цель портфолио - представить отчет по процессу образования ребенка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

**Рефлексивная карта**

**ученика класса ФИ**

**курса внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чему я научился на занятиях? |  |
| 2. Буду ли продолжать занятия в следующем году? |  |
| 3.Над чем ещё надо поработать? |  |
| 4. Где пригодятся знания? |  |
| 5.В полную ли силу занимался? |  |
| 6.За что можешь себя похвалить? |  |

Детский коллектив как условие развития личности школьника.Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении помогают:

* формировать детский коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплочённость коллектива, уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций).
* мотивировать воспитанников к участию в общественно - полезной деятельности.
* воспитывать коммуникативную культуру учащихся.

Для изучения уровня развития детского коллектива можно использовать социометрическое исследование межличностных отношений в детском коллективе.

Методика социометрии (ее основоположником считается Дж. Морено) направлена на изучение межличностных отношений в группе.Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам своего коллектива.

Данные исследования ведут воспитатели, подключается и школьный психолог (по запросу родителей, классных руководителей ведет наблюдения, дает практические рекомендации).

Критерий качества – грамотная организация воспитания:

* соответствие целей и задач, поставленных педагогом, возрастным особенностям детей, их интересам, запросам (также родителей);
* актуальным проблемам,
* возможностям образовательного учреждения;
* соответствие форм и содержания поставленным целям, задачам, ожидаемым результатам;
* использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности.

**Карта развития личностных результатов**

**курса внеурочной деятельности « »**

**ученика класса Ф.И.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Да** | **Нет** |
| Высокая мотивация к …….. |  |  |
| Проявляет настойчивость в достижении цели. |  |  |
| Применяет методы наблюдения. |  |  |
| Оценивает …. |  |  |
| Обсуждает проблемные вопросы с учителем. |  |  |
| Строит работу на принципах уважения и доброжелательности,взаимопомощи. |  |  |
| Сравнивает результаты своей деятельности с результатами другихучащихся. |  |  |
| Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |  |  |
| Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности; |  |  |
| Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему. |  |  |
| Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведенийискусства. |  |  |
| Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни. |  |  |

В целом оценка достижения ожидаемых результатов внеурочной деятельностиосуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса ребят к творческой деятельности;
2. повышение их мотивации к публичным выступлениям;
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. положительная динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность учащихсязаключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех задач, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

**Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления, курсы | Формы и инструментарий оценивания результатов |
| Общеинтеллектуальное | - уровневая таблица мониторинга результатов; |
| - карты самооценки; |
| - дипломы призёров олимпиад, конкурсов; |
| - уровневая карта развития самооценки; |
| Социальное | - анкета участия родителей (законных представителей) в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (стартовая и итоговая); |
| - общая рефлексивнаядеятельности. | карта | курса | внеурочной |
| - трудовая деятельность; |
| - карта рефлексии |
| - мониторинговая карта |
|  | - методика «Какой у нас коллектив», составленнуюА.Н.Лутошкиным |
| - методика социометрии |
| Спортивно- –оздоровительное | - лист индивидуального развития; |
| - рефлексивная карта |

Единство деятельности педагогов, детей и их родителей позволяет осуществлять главную цель школы «после уроков» - создать мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я».Главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.