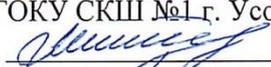


**Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье – Сибирское»
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)**

Рассмотрено
На заседании ШМО
Протокол № 1 от 23.08.2024г.
Руководитель ШМО
 / Фуражева Л.В./

Согласовано
Педагогическим советом ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье- Сибирское
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

Утверждаю
Приказом директора
ГОКУ СКШ №1 г. Усолье- Сибирское
 Н.В. Мигунов
Приказ № 55 от 27.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Хочу всё знать»
1 класс**

Рабочую программу составила
Соболева Д. В.
учитель начальных классов

**2024 – 2025
учебный год**

Пояснительная записка

Цель: Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень – начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима – начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое

- тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы («малыш», «школьник», «молодой человек», «взрослый», «пожилой»).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена

полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Поведение во

время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса.

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира

в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

Формы и виды контроля:

В процессе реализации программы используются следующие формы и методы контроля:

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1.	Предварительное выявление уровня знаний и умений	Выявление знаний, умений и навыков обучающихся по направлению, которое они будут изучать	Индивидуальный устный контроль
2.	Текущий контроль	Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся	Устный фронтальный контроль
3.	Тематический контроль	Осуществляется периодически, по мере прохождения нового раздела и имеет целью систематизации знаний обучающихся	Комбинированный контроль
4.	Итоговый контроль	Проводится по окончании года обучения с целью выявления уровня знаний обучающихся	Индивидуальный контроль

**Тематическое планирование занятий
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Дата	Изучаемый раздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Возможные результаты
1	1 четверть	Неживая природа	Объекты живой и неживой природы.	1. Наблюдение. 2. Обобщение. 3. Беседа по картинкам с объектами живой и неживой природы.	Умение различать и показывать на картинке объекты живой и неживой природы
2			Солнце и жизнь растений.	1. Беседа 2. Работа с презентацией 3. Дидактическая игра 4. Раскрашивание картинок с изображением солнца.	Умение узнавать солнце среди других объектов неживой природы
3			Небо днем и ночью.	1. Беседа 2. Работа с презентацией 3. Дидактическая игра	Умение различать дневное и ночное небо
4			Осень.	Определить по иллюстрациям времена года. Выделение существенных признаков каждого времени года.	Умение различать времена года по сезонным признакам и по картинкам
5			Экскурсия «Признаки осени»	1. Наблюдение 2. Сравнение 3. Перечисление признаков осени.	Умение различать и сравнивать времена года по сезонным признакам
6		Живая природа. Животные	Животные.	Рассматривание картинки. Перечисление видов животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Готовность к безопасному и бережному поведению в природе.	Умение различать и сравнивать виды животных
7			Домашние животные.	Рассматривание рисунков. Узнавание и название	Умение отличать домашних животных от диких

				изученных объектов на иллюстрациях. Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	
8			Дикие животные.	Классификация диких и домашних животных. Знание некоторых правил безопасного поведения в природе с учетом возрастных особенностей.	Умение отличать домашних животных от диких
9	2 четверть		Рыбы.	1. Беседа 2. Работа с презентацией 3. Дидактическая игра 4. Раскрашивание рыб.	Умение узнавать рыб среди других животных
10			Птицы.	1. Беседа 2. Работа с презентацией 3. Дидактическая игра 4. Раскрашивание птиц	Умение узнавать птиц среди других животных
11			Помощь птицам зимой	1. Беседа 2. Работа с презентацией 3. Дидактическая игра 4. Раскрашивание птиц	Умение узнавать птиц среди других животных
12			Насекомые.	1. Беседа 2. Работа с презентацией 3. Дидактическая игра	Умение узнавать насекомых среди других животных
13			Обобщение знаний по теме «Животные»	Беседа. Рассмотрение рисунков. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях. Дидактическая игра	Умение узнавать животных и различать их по видам
14		Неживая природа.	Зима.	Определить по иллюстрациям времена года. Выделение существенных признаков каждого	Умение различать времена года по сезонным признакам и по картинкам

				времени года.	
15			Экскурсия «Признаки зимы».	1. Наблюдение 2. Сравнение 3. Перечисление признаков зимы.	Умение различать и сравнивать времена года по сезонным признакам
16			Одежда и занятия людей зимой.	1. Беседа 2. Работа с презентацией 3. Дидактическая игра	Умение подбирать одежду по сезону
17	3 четверть		Обобщение знаний по теме «Зима». Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино»	Определить по иллюстрациям времена года. Выделение существенных признаков каждого времени года.	Умение различать и сравнивать времена года по сезонным признакам
18		Живая природа. Растения	Деревья	1. Беседа 2. Работа с презентацией 3. Дидактическая игра 4. Работа с предметными картинками	Умение выделять отличительные признаки растений. Сравнение разных видов растений. Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
19			Плоды растений	1. Беседа 2. Работа с презентацией 3. Дидактическая игра 4. Работа с предметными картинками	Умение выделять отличительные признаки растений. Сравнение разных видов растений. Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
20			Разнообразие цветов	1. Беседа 2. Работа с презентацией 3. Дидактическая игра 4. Работа с предметными картинками	Умение выделять отличительные признаки растений. Сравнение разных видов растений. Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
21			Грибы	1. Беседа 2. Работа с презентацией 3. Дидактическая игра 4. Работа с	Умение выделять отличительные признаки растений. Сравнение разных видов растений.

				предметными картинками	
22		Безопасное поведение в природе	Лесной пожар	Беседа. Рассматривание рисунков. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях. Дидактическая игра	Умение анализировать опасные ситуации Умение вызвать службу экстренной помощи
23			Наводнение	Беседа. Рассматривание рисунков. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях. Дидактическая игра	Умение анализировать опасные ситуации Умение вызвать службу экстренной помощи
24			Правила поведения человека с дикими животным в зоопарке, в природе.	1. Беседа 2. Работа с презентацией 3. Дидактическая игра 4. Работа с предметными картинками	Умение вести себя в зоопарке и при контакте с дикими и домашними животными
25		Человек	Части тела человека.	1. Беседа 2. Работа с презентацией 3. Дидактическая игра 4. Работа с предметными картинками	Умение различать части тела человека и показывать их на себе
26	4 четверть		Гигиенические навыки.	1. Беседа 2. Работа с презентацией 3. Просмотр мультфильма «Мой додыр»	Умение ухаживать за своим телом и своими вещами
27			Профилактика простудных заболеваний.	1. Беседа 2. Работа с презентацией 3. Дидактическая игра 4. Работа с предметными картинками	Умение следить за своим здоровьем, беречь свой организм
28			Правила поведения во время еды.	1. Беседа 2. Работа с презентацией 3. Дидактическая игра 4. Раскрашивание картинок 5. Работа в паре	Умение вести себя за столом Умение работать в паре

29		Неживая природа.	Весна	1. Беседа 2. Работа с презентацией 3. Дидактическая игра 4. Работа с предметными картинками	Умение различать времена года по сезонным признакам и по картинкам
30			Изменение в природе «Экскурсия весна»	1. Наблюдение 2. Сравнение 3. Перечисление признаков весны.	Умение различать и сравнивать времена года по сезонным признакам
31			Одежда и занятия людей зимой.	1. Беседа 2. Работа с презентацией 3. Дидактическая игра 4. Работа с предметными картинками 5. Работа в паре	Умение подбирать одежду по сезону Умение работать в паре
32			Первые весенние растения и цветы	1. Беседа 2. Работа с презентацией 3. Дидактическая игра 4. Работа с предметными картинками	Умение различать и сравнивать времена года по сезонным признакам
33			Повторение изученного материала	1. Беседа 2. Работа с презентацией 3. Дидактическая игра 4. Работа с предметными картинками 5. Работа в паре	Умение работать с сюжетными картинками Умение работать в паре
34			Повторение изученного материала	1. Беседа 2. Работа с презентацией 3. Дидактическая игра 4. Работа с предметными картинками 5. Работа в паре	Умение работать с сюжетными картинками Умение работать в паре

