***Министерство образования Иркутской области***

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье – Сибирское»**

**(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)**

пр-д Серегина, д. 1, г. Усолье - Сибирское, Иркутской области, 665459, тел/факс: (39543) 6-22-96

ОКПО 41776764, ОГРН 1023802140526, ИНН/КПП 3819009749/385101001

e-mailkorsoch@rambler.ru

Конспект коррекционного занятия.

**Автор:** педагог-психолог Еременко Д.С.

**Тема:** Учимся дружить

**Цель:**   Совершенствование умений и навыков позитивного общения.

**Демонстрация материал.** <https://school.oblakoz.ru/materials/496152>

**1.** Ритуал начала занятия.

**Игра «Добрые слова».**

Цель:  обогащение и активизация словаря.

Дети встают в круг, педагог с ними, у педагога в руках палочка.

Ребята, у меня в руках волшебная палочка. Кто берёт её в руки, тому сразу хочется сказать хорошие слова. Но эту палочку нельзя держать в одних руках, иначе она перестанет быть волшебной. Передавать её надо из рук в руки, глядя в глаза, улыбаясь, и говорить при этом добрые слова, или хорошие пожелания.  Давайте попробуем.

Педагог передает палочку со словами: Возьми, …, ты хороший мальчик, я желаю тебе удачи. Дети передают дальше со словами: ты добрый, веселый, доброго тебе дня,  ты хорошо поёшь и т.д.  Педагог подсказывает при необходимости.

Приятно ли вам было слышать хорошие слова о себе?

**2.** Беседа по иллюстрациям.

Посмотрите, что за дети смотрят на нас с этой иллюстрации? (Показ иллюстрации детей трех рас - белой, желтой, черной.)

Какие красивые дети. Чем они отличаются? (Цветом кожи, цветом и разрезом глаз.)

Чем похожи? (Все они люди одного возраста, это дети)

Как вы думаете, а могут они все трое хорошо петь, танцевать, быть добрыми? (да) Зависит это от цвета кожи? (нет)  Видели ли вы людей с желтой или черной кожей? Можно их разглядывать в упор?  Культурно ли о них говорить вслух, показывать пальцем? (Нет, потому что это может их обидеть.)

**3.** Анализ ситуаций.

Показ фотографии детей в инвалидных колясках, с дефектами лица и др.

Вопросы:

- Как нужно относиться  к людям с физическими недостатками? (так же как и к здоровым -  доброжелательно, уважительно.)

- Чем мы можем их обидеть? (указывая на них пальцем, пренебрежением и т.д.)

- Как мы в нашем классе отнесемся к такому мальчику? (поможем ему переодеваться, будем играть с ним, поможем ему на занятии, будем гулять с ним на прогулке  и т.д.)

А давайте вспомним, в какой книжке девочка помогает больному мальчику выздороветь с помощью последнего лепестка от волшебного цветка? («Цветик-семицветик»)

 Какими словами можно сказать об этой девочке?

(добрая, умная, хорошая, воспитанная, понятливая, хороший друг, и т.д.)

А вы хотели бы иметь такого друга?

**4.** Физкультминутка  «Давай познакомимся»

Дети встают в круг,  мяч в руках педагога.  Тот, кому бросают мяч, ловит его и называет своё имя, фамилию, возраст, пол, адрес, что он любит делать. Далее бросает мяч другому ребенку, с которым хочет играть, и так, пока все дети не расскажут о себе.

**5.** Беседа «Твои друзья».

Хорошо ли иметь друзей? Почему? (да, с ними не скучно, весело, легко выполнять любую работу, интересно играть и т.д.)

 А  как вы помогаете друг другу? (Завязываю шнурки, помогаю на занятии, защищаю, учу кататься на велосипеде  и т. д.)

А как нужно поступить, если другу плохо -  он упал, у него плохое настроение,  его обидели и т. д. ( Помочь встать, не смеяться над ним, сделать для него что - нибудь приятное)

Что вы чувствуете, когда совершаете добрые поступки? (мне приятно, у меня становится хорошее настроение) А злые? (не приносят радости)

Далее воспитатель предлагает вспомнить произведения, в которых дети плохо относятся к окружающим людям и даже животным. («Самое страшное»,  «Что Даше делать?»).

Обсуждение ситуаций из указанных произведений.

Повторение «Золотого правила жизни»- Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе.

**6.** Упражнение «Опиши своего друга».

Цель:  учить составлять описательные рассказы из нескольких предложений о своих товарищах, находить отличительные черты в каждом.

Педагог озвучивает образец описания: Мой друг-мальчик, ему 12 лет, у него темные  прямые волосы, широкий лоб, карие глаза, прямой нос.  У  него тёмные  брови.

Педагог предлагает тем, кто затрудняется, смотреть на товарища и рассказывать о нем.

Педагог предлагает детям нарисовать портрет друга.

Тем, кто затрудняется, предлагает воспользоваться шаблонами, лежащими на партах. Можно предложить шаблоны лиц разной формы – круглой, овальной, удлинённой, шаблоны глаз, губ.  Дети рассматривают друг друга и рисуют. (Под музыку или песни о дружбе.)

В конце занятия рисунки вывешиваются, дети рассказывают о тех, кого нарисовали.