

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское»
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье- Сибирское)

Рассмотрено
На заседании ШМО
Протокол № 1 от 23.08.2024г.
Руководитель ШМО
Лебедева /Лебедева А.В/

Согласованно
Педагогическим советом ГОКУ
СКШ № 1 г.Усолье- Сибирское
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

Утверждаю
Приказом директора
ГОКУ СКШ №1 г. Усолье- Сибирское
Мигунов Н.В. Мигунов
Приказ № 55 от 27.08.2024г.

Рабочая программа
Коррекционного курса :
«Математические представления»
для 1 класса

Программу составила:
Соболева Д.В.
учитель начальных классов

г. Усолье- Сибирское
2024 – 2025 г.

Пояснительная записка.

Цель коррекционного курса : формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать и развивать представления о цвете, форме и величине;
- формировать пространственно - временные представления;
- формировать умение различать количество предметов;
- учить выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов.

Задачи коррекционно – развивающие:

- развивать тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию;
- развивать ориентировочные реакции, понимание элементарных инструкций.

Программа построена на основе следующих разделов: "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения коррекционного курса материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Содержание коррекционного курса

Представление о величине. (16 часов)

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Пространственные представления. (4 часа)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху) снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева. Составление предмета (изображения) из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. (9 часов)

Узнавание (различение) частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Знание порядка следования частей суток. Знание смены дней: сейчас, вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра, на следующий день. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

В соответствии с АООП школы и базисным учебным планом школы коррекционный курс «Математические представления» реализуется в рамках обязательного коррекционного курса предметной области «Математика» в 1 классе в объеме:

1 класс – 33 часа (по 1 часу в неделю при 33 учебных неделях)

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса
«Математические представления».**

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Тема программы, тема занятия.	Кол-во часов в теме	Основные виды деятельности учащихся:
	Представление о величине	16	
1	«Большой - маленький».	2	<u>Различают</u> однородные (разнородные по одному признаку) предметы по величине.
2	«Высокий - низкий».	2	<u>Сравнивают</u> два предмета по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
3	«Широкий - узкий».	2	<u>Определяют</u> средний по величине предмет из трех предложенных предметов.
4	«Тяжелый - легкий».	2	<u>Составляют</u> упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию).
5	«Глубокий - мелкий».	2	<u>Различают</u> однородные (разнородные) предметы по длине.
6	«Толстый - тонкий».	2	<u>Сравнивают</u> предметы по длине.
7	Большие и маленькие игрушки.	2	<u>Различают</u> однородные (разнородные) предметы по ширине.
8	Штриховка предметов различной величины: длинная лента, короткая лента.	2	<u>Сравнивают</u> предметы по ширине. <u>Различают</u> предметы по высоте. <u>Сравнивают</u> предметы по высоте. <u>Различают</u> предметы по весу. <u>Сравнивают</u> предметы по весу.
	Временные представления	4	
9	Утро, день, вечер, ночь – сутки.	2	<u>Узнают</u> (различают) части суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).
10	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	2	<u>Знают</u> порядок следования частей суток.
11	Давно – недавно.	2	<u>Знают</u> смену дней: сейчас, вчера, сегодня, завтра.
12	Рано – поздно.	2	<u>Соотносят</u> деятельность с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра. <u>Определяют</u> время по часам: целый час, четверть часа, с точностью до получаса. <u>Соотносят</u> время с началом и концом деятельности.
	Пространственные представления	9	
13	Вверху - внизу.	1	<u>Ориентируются</u> в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога,
14	Впереди – сзади.	1	
	Слева - справа.	1	

15			сторона тела).
16	Справа - слева.	1	<u>Определяют</u> месторасположение предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева.
17	Вверху - внизу, в середине.	1	
18	Первый - последний.	1	
19	Перед, после, между.	1	<u>Перемещают</u> в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
20	Ориентация в классе. Середина класса.	2	<u>Ориентируются</u> на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева. <u>Составляют</u> предмет (изображение) из двух и нескольких частей.
		Всего :	33 ч