

**Министерство образования Иркутской области**  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское  
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

Рассмотрено  
На заседании ШМО  
Протокол № 1 от 23.08.2024г.  
Руководитель ШМО  
Лебедева /Лебедева А.В./

Согласованно  
Педагогическим советом ГОКУ  
СКШ № 1 г. Усолье- Сибирское  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

Утверждаю  
Приказом директора  
ГОКУ СКШ №1 г. Усолье- Сибирское  
Мигунов Н.В. Мигунов  
Приказ № 55 от 27.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочному курсу  
**«Культура безопасного поведения»**

Учитель: Бильдакова В.Н.  
Класс: 7Б

г. Усолье -Сибирское  
2024-2025 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочному курсу «Культура безопасного поведения» составлена с учётом психофизических, возрастных особенностей и характеристик детей с ОВЗ, в соответствии с - ФАООП УО; АООП ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское; – Программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 – 9 классах». Составитель Т. Б. Баширова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционно-развивающего обучения ОГОУ ДПО «ИИПКРО» (2011 г.); – Положения о рабочей программе учебного предмета, факультатива, коррекционного курса, внеурочной деятельности ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское. Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной степени получает образование по 2 варианту ФАООП УО, АООП 2 вариант ГОКУ СКШ №1 г. Усолье – Сибирское, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

**Цель обучения:** 1. Ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, в природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

2. Формирование основ безопасного поведения обучающихся.

2. Привитие навыков здорового образа жизни.

Различные опасности окружают человека, в особенности детей с ОВЗ. Обучающиеся не могут правильно оценить опасную обстановку, часто завышая свои способности. Не могут быстро оценить степень опасности, у них часто возникает «охранительное торможение». Поэтому важно защитить детей - формировать у них ЗУН безопасного поведения. Число детей, пострадавших от ДТП, пожаров природных катаклизмов растёт. Знания об окружающем мире расплывчаты, искажены. При формировании правил безопасности нужно помнить о недоразвитии познания и низких потребностях к требованиям своего поведения, так и поведения окружающих. Даваемые знания нужно закреплять на практике, переводя их в умения и навыки. Только многократное повторение всех правил, разбор ситуаций, анализ, положительный пример окружающих позволит усвоить правила.

Формы и методы работы: комплексные занятия, тренинги, ролевые игры, беседы, практические действия., анализ ситуаций.

Средства обучения: сюжетные картинки, плакаты, настольные игры, презентации, макеты, дорожные знаки, муляжи. Знания правил должно стать частью режимных моментов обучающегося.

Темы занятий перекликаются и находят отображение на других уроках и занятиях учебного цикла: уроках «Домоводства», «Профильного труда», «Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир».

**Раздел "Природа и безопасность"** включает следующее содержание: ознакомление с правилами общения с природой для профилактики травм, сохранения и укрепления здоровья. Свойства различных природных объектов и связанные с ними потенциально опасные ситуации. Правила сбора растений и грибов. Правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды. Правила поведения, связанными с различными природными явлениями (землетрясения, ураганы, наводнения). Правила контакта с дикими и домашними животными.

Модели безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей и персонажей из литературных произведений. Оценивание соответствия действий правилам. Возможные последствия нарушения правил для человека и природы. Потенциально опасные ситуации, возникающие в различных погодных условиях. Основные физические качества людей, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.

### **Раздел "Безопасность на улице».**

Улицы города Усолье-Сибирское. Символика на улицах города, графическая информация, схемы на улицах.

Транспорт на улицах города. Основные правила дорожного движения. Модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей). Опасности на железной дороге. Дидактические игры.

**В рамках раздела "«Безопасность в помещении» "** предполагается формирование представлений:

Пожарная безопасность на кухне. Пожарная безопасность на балконе. Избежание падений в помещении. Избежание порезов от острых предметов. Правила безопасности в подъезде. Незнакомый человек в лифте. Правила поведения для ребенка, находящегося дома в отсутствие взрослых.

**В рамках раздела "«Безопасность в общении» "** Безопасное поведение в семье и дома (соблюдение правил и норм культуры поведения и общения в семье). Безопасное поведение в общественных местах (выполнение норм общественного поведения). Наблюдение, анализ ситуаций в контактах (для понимания правил поведения при контакте с незнакомыми людьми - из собственного опыта, наблюдений различных ситуаций, по следам чтения произведений художественной литературы). Осознанное отношение к собственной безопасности в общении. Коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми. Умения, связанные с пониманием собеседника и его чувств. Права и обязанности ребенка. Способы защиты своих прав от нарушений прав. Основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

**В 7 классе программа рассчитана на 30 часов, 1 час в неделю.**

### **Планируемые результаты освоения внеурочного курса "Культура безопасного поведения".**

- 1) Умение сообщить ФИО, пол, возраст, адрес проживания.
- 2) Представления о своей социальной роли, потребностях, обязанностях и правах. Умение определять "мое" и "не мое",
- 3) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- 4) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим работы и отдыха.
- 5) Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- 6) Умение соблюдать гигиенические правила.
- 7) Умение соблюдать правила техники безопасности с электробытовыми приборами.
- 8) Умение соблюдать правила межличностного общения.
- 9) Умение соблюдать правила дорожного движения.
- 10) Умение соблюдать правила поведения на природе.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы.**

К оценке результатов освоения программы и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года желательно привлекать членов его семьи для выработки согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности в виде развернутой характеристики учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

**При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.** Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

**Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:**

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

**Тематическое планирование занятий  
с основными видами учебной деятельности**

	Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Результат
1	ЗОЖ	«Витамины укрепляют организм»	Беседа. Презентация. Ответы на вопросы.	Ознакомление с витаминами.
2	Безопасность на улице	«Зачем нужны дорожные знаки»	Рисование. Д/И «Найди и назови», «Найди такой же». С/И «Транспорт».	Знают значение знаков. Целевая прогулка по улице. Наблюдение за транспортом.
3	Безопасность в помещении.	«Огонь – друг или враг? - Будем беречь и охранять природу»	Рассматривание серии картин с возникновением пожара. Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».	Знают правила профилактики пожаров.
4	Природа и безопасность	«Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа. Рассматривание картинок с изображением грибов. Д/И «Съедобное, не съедобное». Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами».	Различают некоторые виды грибов
5	Безопасность в помещении	«Скорая помощь» при порезах и ожогах.	Бинтование. Наложение жгута. Наложение повязки.	Учатся оказывать первую помощь
6	Безопасность на улице.	«Правила поведения в транспорте»	Экскурсия на трамвае.	Знают правила пассажира.
7	Безопасность на улице.	«Опасные предметы вокруг нас»	Беседа «Антитеррор»	Не трогают бесхозные предметы.
8	Природа и безопасность	«Лекарственные и ядовитые растения»	Работа с гербарием.	На гербарии показывают лекарственные растения.
9	ЗОЖ	«Личная гигиена. Микробы и вирусы»	Фильмотека.	Знания о личной гигиене.
10	Безопасность на улице.	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Практическое закрепление темы.	Соблюдение дорожных правил.
11	Безопасность в помещении.	«Домашние помощники человека»	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с бытовыми приборами. С/И « Семья»	Соблюдают ТБ С электробытовыми приборами.
	Безопасность	«Контакты с незнакомыми	Рисование, рассматривание картинок.	Соблюдают правила безопасности

12	в общении	животными»		с бродячими животными.
13	Безопасность в общении	Опасность в подъезде дома.	Презентация, беседа	Знакомятся с органами человека и функциями лёгких.
14	Безопасность на улице.	«Если ты потерялся на улице»		Знают алгоритм при случае, если потеряется на улице.
15	ЗОЖ	«Опасно! Лекарства – не игрушка!»	Чтение, ответы на вопрос	Знают, что лекарства назначает врач!
16	Безопасность в общении	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Справка о несчастных случаях.	
17	Безопасность на улице.	«Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице»	Библиотечный урок.	Знают правила ПДД
18	Безопасность в помещении.	Пожарная безопасность балконов.	Опрос, ответы на вопросы	Соблюдают пожарную и др виды безопасного поведения.
19	ЗОЖ	«Чем полезен снег для человека»	Рассуждения, составление ответов на вопросы.	Узнают о положительных свойствах снега и воздействии снегом на здоровье человека.
20	ЗОЖ	«Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья»	Чтение, беседа, просмотр видеоматериалов	Соблюдают личную гигиену.
21	Безопасность на улице.	«Моя дорожная Грамота»	Уточнить представление детей о.	Закрепляют знание дорожных знаков.
22	ЗОЖ	«Правила оказания первой помощи – при ушибах, порезах»	Практическая работа по бинтованию.	Имеют представление о 1--ой помощи.
23	Безопасность в общении	«Опасность контактов с незнакомыми взрослыми»	Просмотр видеоматериалов.	Будут соблюдать осторожность в общении с незнакомцами.
24	ЗОЖ	«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»	Чтение, опрос.	
25	Безопасность на улице.	«Правила дорожные совсем – совсем не сложные»	Беседа «Как правильно входить и выходить из транспорта», «Как обходим транспорт, переходя через дорогу». Игра «Автобус». Работа с картинным	Соблюдают дорожные правила.

			материалом.	
26	Безопасность в помещении.	Безопасность на кухне. Что может быть горячим?	Игра «Доскажи...» Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту .	Имеют понятие профилактики ожогов
27	Безопасность на улице.	«Безопасность на льду весной»	Выпуск стенгазеты.	Знают правила безопасности на льду.
28	ЗОЖ		Вредные привычки и опасные ситуации для здоровья.	Соблюдают гигиену глаз
29	Природа и безопасность	«Безопасность при отдыхе на природе»	Потенциально опасные ситуации, возникающие в различных погодных условиях.	Профилактика травм.
30	Безопасность на улице.	Обобщение. Итоговый урок.	Повторение, уточнение.	Повторяют изученные правила.

**При  
лож  
ени  
е.**

**В ходе работы на кухне,** чтобы избежать порезов рук, ожогов и других травм, необходимо соблюдать следующие требования техники безопасности:

1. содержать пол чистым и сухим, чтобы не поскользнуться;
2. нельзя оставлять нагревательные приборы без присмотра, так как это может привести к пожару;
3. перед работой нужно проверить шнур электроприборов, он не должен иметь оголенных проводов;
4. не допускать заливание электроплиты кипящей жидкостью, жиром и сахаристыми веществами. Следить, чтобы в разогретый жир не попадала жидкость, так как можно получить ожоги от брызг или от пламени горящего жира;
5. включать и выключать электроплиту надо сухими руками, держась за вилку, а не за шнур;
6. нож - это острый предмет. Обращаться с ним надо осторожно. Во время нарезки применять безопасные приемы работы. Передавать колющие и режущие инструменты и приборы ручкой вперед;
7. открывать бутылки, банки с консервами и компотами следует специальным ножом, хорошо заточенным;
8. нельзя подталкивать продукты в горловину мясорубки пальцами, для этого надо пользоваться деревянным пестиком;
9. следить за тем, чтобы при работе с ручной теркой не поранить руку: хорошо удерживать продукт, не тереть слишком маленькие его части;
10. брать горячую посуду следует прихваткой, а крышки кастрюль с кипящей жидкостью открывать от себя, чтобы капли горячей воды не попали на ноги. Использовать сковородник только с деревянной ручкой;
11. посуду с длинной ручкой (сковорода, ковш и другие) ставить так, чтобы не зацепиться за нее и не уронить;

12. не наливать горячую жидкость в стеклянную посуду: если посуда лопнет, то можно ошпариться;
13. не пробовать горячую пищу, предварительно не охладив ее;
14. периодически проветривать помещение, чтобы в нем не повышалась температура и влажность воздуха, не накапливался чад, образующийся при жарении;
15. следить за тем, чтобы хорошо было освещено рабочее место.

#### Безопасность на балконах и лоджиях

Балконы и лоджии жилых зданий являются одним из мест, в которых зачастую происходят пожары. Ситуация с захламленным балконом усугубляется и тем, что нередко в их отделке присутствует дерево и другие горючие материалы. Более того, некоторые амурчане хранят там горючие жидкости, масла, материалы, сушат бельё, которые могут легко воспламениться от любой искры, попавшей извне.

Основной причиной пожаров на балконах и лоджиях жилых домов является неосторожное обращение с огнем. Такие пожары могут быть следствием шалости детей с огнем, брошенной непотушенной сигареты и других причин.

Пожар на балконе опасен тем, что огонь очень быстро перекидывается через оконную раму в комнату, на выше или рядом расположенные балконы. Хорошо, если хозяева квартиры находятся дома, вовремя примут меры по тушению начинающегося пожара и сообщат о нем в пожарную охрану. В противном случае, пожар наберет силу, и последствия его будут серьезными.

#### **Правила безопасного поведения ребенка в подъезде и лифте**

При входе в подъезд не «зевай», осмотри внимательно. Увидев незнакомца, задержись, не испытывай судьбу.

Старайся входить в подъезд, особенно в вечернее время, с кем-нибудь из соседей. Преступники нападают, как правило, на одиночек.

Не входи в лифт с незнакомым человеком, даже если «специально для тебя»

придерживают двери лифта. В ответ на такую любезность можно сказать, что ты не один и подождешь родителей.

#### **Правила поведения для ребенка, находящегося дома в отсутствие взрослых**

Никогда не открывай дверь незнакомым людям в отсутствие взрослых, какие бы причины они не называли, на кого бы ни ссылались.

В случае, если незнакомцы проявляют настойчивость, звони родителям ( в милицию, соседям, родственникам), эти телефоны ребенок должен усвоить очень рано, родители должны обеспечить их нахождение на видном месте.

Можно ответить незнакомцам, что ты позвонишь соседям по лестничной площадке, они дома и могут помочь «гостям».

Если стучат долго и непрерывно, не бойся: дверь прочная, они ее никогда не сломают. Звони в милицию: там всегда есть дежурный и он обязательно поможет.

Повзрослевшим детям стоит объяснить, что если, все-таки, вор проник в квартиру (например, до того, как они вернулись из школы), и они столкнулись с ним, необходимо

помнить, что не следует оказывать сопротивление, пытаясь спасти «добро», Никакая, даже самая ценная вещь, не может быть дороже здоровья и жизни человека.

#### **Правила безопасного поведения ребенка на улице**

Никогда не разговаривай с незнакомцами. Поводы для разговоров могут быть разные: посмотреть животных, марки, записаться в спортивную секцию, сняться в фильме. Помни, что если ты один, то на любые слова незнакомца должен отвечать: «Извините, нет» или «Извините, не знаю». И уходить!

Избегай пустынных мест (пустыри, придорожные лесопосадки, новостройки, заброшенные дома, чердаки, подвалы). Проходя вечером по плохо освещенной улице, держись ближе к середине. Но лучше не гулять в темноте.

Всегда предупреждай родителей о том, куда пошел (пошла) и когда вернешься. Если родителей нет дома, оставь записку.

Не садись в машину к незнакомым людям и не подходи к ней ближе, чем на расстоянии вытянутой руки, даже если сидящие в ней люди о чем-то спрашивают. Иначе окажешься в власти преступников, которые могут затащить тебя в машину.

### **Незнакомый человек в подъезде дома:**

Не заходи в подъезд, если за тобой идет незнакомый человек. Сделай вид, что ты что-то забыл и задержись у подъезда.

Не подходи к квартире и не открывай ее, если кто-то незнакомый находится в подъезде. Выйди из подъезда и подожди, пока незнакомец выйдет на улицу, после чего позвони соседям и попроси их проверить, нет ли посторонних на других этажах.

При угрозе нападения подними шум, привлекай внимание соседей (свисти, разбей стекло, звони и стучи в двери, кричи «Пожар!», «Помогите»), постарайся выскочить на улицу.

Оказавшись в безопасности, немедленно сообщи в милицию, расскажи соседям, родителям.

Проявляй внимание и бдительность. Старайся заметить возможную опасность и избежать ее.

### **Незнакомый человек в лифте:**

Если в вызванном тобой лифте находится незнакомый человек, не входи в кабину.

Отойди от лифта и через некоторое время вызови лифт снова.

Если ты все же вошел в лифт с незнакомцем, вызывающем подозрение, нажми одновременно кнопки «Вызов диспетчера» и «Стоп», чтобы кабина стояла на месте с открытыми дверями. После ответа диспетчера, нажми кнопку нужного этажа и завяжи разговор с диспетчером. Диспетчер слышит тебя и при необходимости вызовет милицию или лифтера.

Не стой в лифте спиной к пассажиру, наблюдай за его действиями.

При попытке нападения подними крик, шуми, стучи по стенкам лифта, защищайся любым способом. Постарайся нажать кнопку «Вызов

диспетчера» и любого этажа. Если двери открылись, постарайся выбежать, зови на помощь соседей. Оказавшись в безопасности, немедленно вызови милицию и сообщи приметы нападавшего.

**Запомни!** Входи в лифт, убедившись, что на площадке нет постороннего.

### **Правила поведения на природе.**

**Одежда должна быть соответствующей мероприятию.** Помните, что лес – это место обитания клещей, муравьёв, змей и других ползучих и кусачих братьев наших меньших. А значит, одежда для посещения леса должна быть соответствующей, да и обувь тоже. Лучше всего будет надеть спортивный костюм и кроссовки на толстой плоской, но не скользкой подошве. В любом случае штаны и рукава куртки не должны плотно прилегать к телу, чтобы в случае укуса насекомым или змеёй в зубах животных оказалась материя одежды, а не ваша рука или нога. Да, и про головной убор не забудьте.

**Не рвите то, с чем не знакомы.** Собирая грибы и ягоды, кладите в корзину только те дары природы, в которых на 100% уверены. Сбор незнакомых грибов и ягод может закончиться летальным исходом при их употреблении.

**Берегите природу.** Отдыхая на природе, помните, что своим халатным поведением вы можете нанести окружающей среде огромный урон, после которого она будет восстанавливаться не один десяток лет, а может и вовсе не восстановиться. Не оставляйте после себя мусор, не рвите цветы и лекарственные растения без меры и ради лишь одной забавы, не разоряйте муравейники, паутину и гнёзда птиц, соблюдайте правила безопасности при разведении костра. Одним словом, берегите природу, и она отблагодарит вас за это.

### **Помните!**

Не рекомендуется оставаться на природе до наступления темноты.

Не следует сходить с дорожек и троп.

Если человек понимает, что заблудился, следует прислушаться к окружающим звукам. Шум машин или лай собаки может помочь найти направление к ближайшему населенному пункту.

Не следует отдыхать вблизи муравейников, осиных гнезд и других опасных объектов. Перед тем как установить палатку, нужно внимательно осмотреть ближайшую территорию.

Нельзя собирать незнакомые ягоды и грибы, поскольку они могут быть ядовитыми.

Не рекомендуется пить воду из водоемов, так как велика вероятность ее непригодности для питья. Важно воздержаться от использования устройств, воспроизводящих громкую музыку, поскольку она может потревожить животных. Резкие неестественные звуки пугают животных, делают их раздражительными и агрессивными.

Не следует использовать парфюмерную воду или духи, поскольку сильные запахи могут привлечь насекомых.

### **Правила активного отдыха и безопасного поведения человека на водоёме**

Не менее, а может даже и более важным является соблюдение правил безопасного поведения человека на природе во время посещения водоёма. Ведь люди не рыбы, жабр не имеют, а многие и плавают кое-как. Так что твёрдо уясните себе перечень этих правил и неукоснительно соблюдайте их:

1. **Не зная броду, не лезьте в воду.** Это, пожалуй, самое главное правило поведения на воде. Купание разрешено в специально отведенных местах.
2. **Не купайтесь там, где грязно.** Даже если водоём знаком вам с детства, и до сего дня вода в нём была чистой, не купайтесь во вступившей грязной реке. Неизвестно почему она стала такой и какие болезнетворные микробы в ней водятся. Помните, от водяных заразов избавиться гораздо сложнее, чем от наземных.
3. **Пьяному и море по колено.** Отдыхая на берегу, воздержитесь от спиртного. Во-первых, так можно запросто получить солнечный удар. А во-вторых, утонуть. Ведь алкоголь сильно притупляет внимание, недаром же говорят, что пьяному и море по колено.
4. **За буйки не заплывать!** Помните, даже если вы бывалый пловец, отплывать далеко от берега категорически нельзя. Мало ли что может случиться в воде, перехватит дыхание, сведёт мышцы судорога, прихватит сердце. Находясь вдали от суши, вы не сможете докричаться до товарищей, а если и сможете, то где гарантия, что они успеют добраться до вас вовремя. Ну, а если вы и плавать-то, как следует, не умеете, надеетесь на круг или надувной матрас, то и подавно шутить с водой не стоит, жизнь дороже. А если всё же почувствуете, что беда на подходе, кричите изо всех сил, зовите на помощь, отбросив всякое стеснение и надежду на то, что всё как-нибудь само собой обойдётся.

Если вы попали в чрезвычайную ситуацию, и вам нужна помощь пожарных или спасателей – единый номер для вызова всех экстренных служб с мобильного телефона «112», «101» и «01» – со стационарного.

