

**Министерство образования Иркутской области**  
**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**  
**«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье – Сибирское»**  
**(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)**

Рассмотрено  
На заседании ШМО  
Протокол № 1 от 23.08.2024г.  
Руководитель ШМО  
Лебедева /Лебедева А.В./

Согласованно  
Педагогическим советом ГОКУ  
СКШ № 1 г. Усолье- Сибирское  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

Утверждаю  
Приказом директора  
ГОКУ СКШ №1 г. Усолье- Сибирское  
Мигунов Н.В. Мигунов  
Приказ № 55 от 27.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ**  
**«Предметно-практические действия»**

**Учитель: Бильдакова В.Н.**

**Класс: 7б**

**г. Усолье -Сибирское**  
**2024-2025 год**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии: ФАООП УО (вариант 2) на основе: – АООП (вариант 2) ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское в соответствии с ФАООП УО; – Положения о рабочей программе учебного предмета, факультатива, коррекционного курса, внеурочной деятельности ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское.

**Цель программы:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Основные задачи программы: • знакомить с различными предметами и материалами; • учить осваивать действия с предметами и материалами; • формировать приемы элементарной предметной деятельности; • формировать разнообразные виды предметно-практической деятельности; • формировать элементарные специфические манипуляции с различными предметами и материалами.

### **Основные задачи реализации содержания:**

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. Ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины)

В данном классе обучаются дети: один безречевой ребёнок с синдромом Дауна, у другого ребёнка выражены моторная стереотипия, эхолалия, трудности в общении, также у всех обучающихся имеется системное нарушение речи - комплекс нарушений речевого поведения, при котором наблюдается дисфункция языковых слагаемых: фонематического и грамматического развития, лексической области. Дети имеют нарушения слуха, зрения, осанки. Трудности в переодевании не проходят у двоих: дети не могут научиться шнуровке, не различают изнанку и лицевую стороны одежды, не умеют пользоваться застёжкой на одежде. У всех детей имеются графомоторные проблемы, не соблюдают орфографический режим в тетради, им трудно удержать линию, высоту букв, не ориентируются на плоскости и пространстве.

## **Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".**

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними.

Программно-методический материал включает 2 раздела:

**"Действия с материалами"**

**"Действия с предметами".**

### **Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

### **Действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Тематическое планирование занятий с указанием основных видов учебной деятельности.

№	Наименование раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Возможные результаты
1	<p><b>Действия с материалами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разминание материала двумя руками (одной рукой).-</li> <li>-Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами).</li> <li>-Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками</li> <li>-Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками</li> <li>- Переливание материала (вода)</li> <li>-Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).</li> </ul>	<p>Лепка из теста, пластилина, глины, пластичной массы</p> <p>-Салфеточная аппликация.</p> <p>- Квиллинг.</p> <p>-Папье-маше.</p> <p>Бумажная аппликация.</p> <p>Песочная аппликация.</p> <p>Развивающие игры с водой.</p> <p>Эксперименты с водой.</p>	<p>Лепят рельефы букв и цифр на подкладной доске по образцу и по замыслу.</p> <p>Лепят по представлению детали для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов.</p> <p>Лепят плоскостные фигуры (овощи, фрукты) на дощечках.</p> <p>Создают предметные и сюжетные картины из бумаги разных видов.</p> <p>Пескотерапия. Рисование цветным песком. Рисование крупами.</p> <p>Творчество с жидкостью.</p>	<p>Улучшение мелкой моторики.</p> <p>Развитие цветоощущения.</p> <p>Развитие творческого воображения.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Повышение положительной мотивации обучения.</p> <p>Социализация ученика.</p> <p>Улучшение коммуникационных навыков в результате коллективного творчества.</p> <p>Повышение самооценки ученика.</p>

		Техника эбру.		
2	<p><b>Действия с предметами</b></p> <p>-Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).</p> <p>-Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).</p> <p>- Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).</p> <p>-Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).</p> <p>-Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).</p> <p>-Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). - Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).</p> <p>-Вынимание предметов из емкости.</p>	<p>Разрезают бумагу ножницами, выполняют надрез, разрезают листы бумаги.</p> <p>Вырезают по контуру.</p> <p>Работа с бумагой и нитками.</p> <p>Сборка изображения объекта из нескольких деталей.</p> <p>Конструирование из бумаги: заготавливают отдельные детали, соединяют детали между собой.</p> <p>Наматывание материала. (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).</p> <p>Сортировка ниток по цвету.</p> <p>Разрывают нитки разной длины и толщины.</p> <p>Наматывают на катушку, клубок, картон.</p> <p>Плетут косички из толстых шнуров.</p> <p>Вынимают и складывают в порядке в коробки объёмные фигуры.</p>	<p>Эмоционально участвуют в процессе общения.</p> <p>Улучшение крупномоторных движений.</p> <p>Развитие зрительной и пространственной ориентировки, меткости.</p> <p>Понимание необходимости деятельности.</p> <p>Умение заниматься своим досугом.</p> <p>Понимание назначения и свойств различных материалов.</p> <p>Развитие бытовых навыков в игровой и творческой деятельности.</p> <p>Умение работать в коллективе.</p>	

	<p>-Складывание предметов в емкость.</p> <p>- Перекладывание предметов из одной емкости в другую.</p> <p>- Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).</p> <p>-Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Нанизывают бусы на нить.</p> <p>Нанизывают кольца на стержень.</p> <p>Собирают макеты под контролем учителя на подставках из плотного картона или тонкой фанеры. Макеты: «Колобок», «Репка».</p>	<p>Умение соблюдать правила ТБ в работе с материалом и предметами.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------