

Министерство образования Иркутской области  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское»  
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье - Сибирское)

Рассмотрено	Согласованно	Утверждаю
На заседании ШМО ГОКУ	Педагогическим советом ГОКУ	Приказом директора
Протокол № 1 от 23.08.2024г.	СКШ № 1 г.Усолье- Сибирское	ГОКУ СКШ №1 г. Усолье- Сибирское
Руководитель ШМО	Протокол № 1 от 26.08.2024г.	Н.В. Мигунов
Приказ № 55 от 27.08.2024г.		Н.С. Елизова /

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**коррекционного курса**

**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

**(для 6-7 классов)**

Программу составил:  
педагог – психолог  
Д.С. Еременко

г. Усолье- Сибирское  
2024 – 2025 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов.» разработана на основе Федерального образовательного государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Нормативная база разработки учебной программы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года;
- Конституция Российской Федерации. 12 декабря 1993 года;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 399-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599;

Основной **целью** создания данной программы является:

формирование представлений сознательной деятельности, направленной на познание окружающего мира, развитие представлений об окружающей действительности, активизация познавательной деятельности, повышение общего уровня развития учащихся, создание оптимальных условий для проявления возможностей каждого ребенка.

**Задачи:**

- формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности к себе, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» Хухлаевой О.В. М., «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.

## Психолого-педагогические особенности развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Особенности восприятия и осмысления обучающегося учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отс-

талостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Основными **принципами** содержания программы являются:

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся.
- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для обучающихся.
- **Комплексности** – преодоление нарушений должно носить комплексный характер ряда специалистов.

Основные формы и приемы обучения:

1. Интерактивная деятельность.
2. Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).
3. Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.
4. Использование методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент.
5. Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы.
6. Упражнения на развитие и проверку внимания.

### 3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

7. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а именно в коррекционно-развивающую область. Продолжительность реализации программы 1 год. Общее количество часов в год по каждому классу 136. На основании учебного календарного графика данное число может корректироваться.
8. Количество занятий в неделю: 4.
9. Продолжительность занятия: 20-30 минут.

#### Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам:

1. Личностные результаты: У обучающихся будут сформированы: –адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении; –способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения; – владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни: умение пользоваться окружающими в быту вещами и предметами; умение ориентироваться в пространстве школы (расписание, кабинеты, места общего пользования); умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать в них посильное участие; – владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; –осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации: а) умение передать свои впечатления, делиться своими воспоминаниями, перенимать жизненный опыт других людей, используя вербальные и невербальные возможности; б) умение осваивать места за пределами дома и школы, накапливать и упорядочивать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в) умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе; г) умение активно взаимодействовать с миром, накапливать опыт освоения нового при помощи экскурсий, путешествий; – осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умение выражать свои чувства соответственно ситуации социального контакта; знание правил поведения с учителями и учениками в школе.

2. Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обучающиеся овладеют следующими умениями: <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога с использованием помощи;</li><li>- выполнять точные движения при штриховке двумя руками с помощью педагога;</li><li>- пользоваться элементами расслабления с помощью;</li><li>- группировать предметы по двум выделенным учителем признакам;</li></ul>	Обучающиеся получают возможность овладеть умениями: <ul style="list-style-type: none"><li>- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога,</li><li>составлять план действий;</li><li>- самостоятельно выполнять точные движения при штриховке двумя руками;</li><li>- самостоятельно использовать элементы расслабления; - группировать предметы по двум самостоятельно выделенным</li></ul>

<p>-смешивать цвета, называть их с помощью педагога; конструировать формы из 6—8 элементов с помощью педагога;</p> <p>- находить несколько нереальных элементов нелепых картинок с использованием помощи педагога; -определять противоположные качества и свойства предметов с помощью педагога;</p> <p>- классифицировать предметы по различным признакам с помощью педагога;</p> <p>- распознавать предметы по запаху, весу, температуре поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;</p> <p>-определять на слух звучание нескольких музыкальных инструментов;</p> <p>-моделировать расположение предметов в заданном пространстве с использованием образца и помощи учителя;</p> <p>- определять возраст людей по картинкам с помощью учителя</p>	<p>признакам, обозначать их словом;</p> <p>- самостоятельно смешивать цвета, называть их;</p> <p>- самостоятельно конструировать сложные формы из 6—8 элементов; - самостоятельно находить нереальные элементы нелепых картинок;</p> <p>- самостоятельно определять противоположные качества и свойства предметов;</p> <p>-самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;</p> <p>- самостоятельно распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;</p> <p>- самостоятельно определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;</p> <p>- самостоятельно моделировать расположение предметов в заданном пространстве;</p> <p>- самостоятельно определять возраст людей.</p>
--	---

### 3. Формирование базовых учебных действий

**Личностные базовые учебные действия:** У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (этические нормы);
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении.

**Регулятивные базовые учебные действия:** У обучающихся будут сформированы умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)
- организовывать рабочее место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные базовые учебные действия:**

У обучающихся будут сформированы умения:

- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь читать и отвечать на вопросы учителя; - наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

У обучающихся будут сформированы умения: -слушать и понимать речь других;

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к коррекционно-развивающему направлению и в течение учебного года отметки не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их умений выполнять определённые виды деятельности.

Текущий контроль. Обучающиеся работают в рабочих тетрадях, альбомах, возможны выполнения заданий по карточкам. Оценивание зависит от того, как сформировано умение ориентироваться на листе, как развита мелкая моторика. Для этого используется прием цветогаммы в конце занятия, где обучающиеся прикрепляют (рисуют, раскрашивают) соответствующий по цвету символ, определяя качество выполненного самостоятельно задания или практической деятельности. Сравнение результатов изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволяет наблюдать динамику качества выполненной работы, сравнивая личные результаты.

Вводный и итоговый контроль. Контроль развития психомоторных навыков обучающихся осуществляется через проведение диагностики 2 раза в год, результаты которой заносятся в «Листы коррекционных занятий». В начале учебного года отводится время на обследование детей. Для комплексного изучения развития психики ребенка используются апробированные методики изучения детей с отклонениями развития дошкольного и младшего школьного возраста (диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Н.И. Озерецкого, М.О.Гуревича и др.) Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей. 1. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича): Оценка статического равновесия: Сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с. (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей. Оценка динамического равновесия: Преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см. 2. Оценка ручной моторики: Выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца; Координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе,

причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую. Тесты зрительно-моторной координации: Срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов; Срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца. 3. Оценка тактильных ощущений: Узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно; Узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур. 4. Оценка владения сенсорными эталонами: а) Тесты цветоразличения: Раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого; Называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.). б) Различение формы: Группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат, необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных). В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24). в) Восприятие величины: Раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см; Ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор. 5. Оценка зрительного восприятия: Узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений); Узнавание контурных изображений (5 изображений); Узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений); Выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых. 6. Оценка слухового восприятия: Воспроизведение несложных ритмических рисунков; Определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки каплюющей воды из крана, стук молотка и др.; Определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинку; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука). 7. Оценка пространственного восприятия: Показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.; Выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.); Конструирование по образцу из 10 счетных палочек. 8. Оценка восприятия времени: С ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?» и т. д.). Оценка выполнения любого задания оценивается по трем критериям: 5 баллов - «хорошо» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда ошибки; 3 балла - «удовлетворительно» — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания; 1 балл - «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или обучающийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий. Особое внимание в процессе диагностики уделяется тем детям, у которых чувственное познание мира нарушено в большей степени, минимизирован сенсорный опыт, а именно: выявляются нарушения мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации, ослаблены процессы зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия, наблюдается недоразвитие осязательного анализатора, характерны затруднения ориентировки в пространстве. Для проведения обследования используются соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки или логический куб, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, необходимые игрушки, иллюстративный материал, альбом, карандаши и др., которые предъявляются ребенку постепенно, по мере необходимости. Обследование проводится в спокойной, доброжелательной обстановке. По результатам обследования составляется таблица, в которую заносятся баллы по каждому пункту обследования, заключение о зачислении или не зачислении обучающегося на коррекционные занятия. Данные результатов обследования заносятся в «Карту коррекционных занятий» на каждого

зачисленного обучающего, в которой также составляется индивидуальный план коррекционной работы, а в конце года пишется отчет о результативности коррекционной работы в соответствии со статусом ребенка на момент посещения