

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье – Сибирское»
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

Рассмотрено
На заседании ШМО
Протокол № 1 от 23.08.2024г.
Руководитель ШМО
Лебедева /Лебедева А.В./

Согласованно
Педагогическим советом ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье- Сибирское
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

Утверждаю
Приказом директора
ГОКУ СКШ №1 г. Усолье- Сибирское
Мигунов Н.В. Мигунов
Приказ № 55 от 27.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для 3 б класса

Рабочую программу составила:
Павлюк Оксана Анатольевна,
учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Цель выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач..

Задачи:

Образовательные: сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;

1. научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
2. развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
3. развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Коррекционно – развивающие: развитие всех психических функций, мелкой и крупной моторики, способности выразить свое настроение и потребности с помощью доступных средств;

Воспитательные: воспитывать мотивацию к обучению; самостоятельность в деятельности и умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Особенности обучения- в использовании различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивной, изобразительной (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Обучающиеся овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для обучающихся в практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях.

Учебный предмет включает :«чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках и пиктограммах, аудиальное чтение, глобальное «чтение», возможное обретение навыка осознанного чтения.

Общая характеристика учебного предмета

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

На занятиях ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития возможностей и речи детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную предметную область «Язык и речевая практика» варианта 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и в начальной школе реализуется с 1 по 4 класс в объеме 337 часов:

- 3 класс – 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях).

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» интегрируется с учебными предметами «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета *Минимальный*

уровень: Личностные результаты:

социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально)

Возможные предметные результаты освоения предмета:

Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).

Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей. Умения реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Достаточный уровень:

Личностные результаты:

Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация:

самостоятельно формулируемое сообщение. Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).

Возможные предметные результаты освоения предмета:

Понимание простых предложений. Умение употреблять речевые конструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией. Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса, объекты, явления .

Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции).

Умение употреблять слова, обозначающих предмет, действия предмета, признаки предмета. □ Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.

Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта, привлечение к себе внимания, приветствие, прощание, обращение с просьбой, выражение благодарности, ответы на вопросы - звуком, словом, предложением. **Коммуникация с**

использованием невербальных средств. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (цветная картинка, пиктограмма). Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа, с использованием карточек с напечатанными словами, электронного устройства.

Импрессивная речь. Различение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета. Понимание обобщающих понятий. Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние имен учащихся класса, педагогов класса. Употребление слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак действия, состояние. Употребление обобщающих понятий. Употребление простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной (по серии) сюжетных картинок.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения: предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, признака действия, состояния и составление простых предложений.

Чтение и письмо. Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слогов.

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога. Написание буквы, слога, слова, предложения из 2-3 слов.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся**

№	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование
Четверть				
Раздел «Коммуникация»				
1	Я и школьная жизнь	Здравствуй, школа! Я – ученик. Экскурсия по школе.	Беседа. Работа с иллюстрацией. Обход помещений школы.	Мультимедиа, учебное пособие, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр), наборы предметных, сюжетных картинок
2		Слова-приветствия. Слова – прощания.	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Чтение. Работа с кассой букв.	
3		Я –девочка. Я-мальчик.	Словарная работа.	
4		Игра «Отгадай, что в моём ранце».	Конструирование диалога, ролевая игра. Выполнение инструкций по заданию учителя. Работа в альбоме Называние букв на карточках, школьных принадлежностей и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	
5	Я и мои товарищи	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации.	Учебник, мультимедиа, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр), наборы
6		Составление рассказа по сюжетной картинке.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции), конструирование диалога, ролевая игра.	
7		Летние каникулы.		

8		Игры детей.	Чтение. Словарная работа.	предметных и сюжетных картинок.
Раздел «Речь»				
9	Я и моя семья	Моя семья.	Составление предложений, рассказа по сюжетной картинке. Чтение. Словарная работа. Обводка букв.	Наборы предметных и сюжетных картинок.
10		Мой дом.	Составление предложений, рассказа по сюжетной картинке. Чтение. Словарная работа. Обводка букв.	Наборы предметных и сюжетных картинок.
11		Мой город.	Составление предложений, рассказа по сюжетной картинке. Чтение. Словарная работа. Обводка букв.	Наборы предметных и сюжетных картинок.
12	Слушаем сказку.	Чтение сказки «Три поросёнка».	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение. Словарная работа.	Учебник, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр), наборы предметных и сюжетных картинок
13		Беседа по сказке «Три поросёнка» Звук и буква «Н».	Работа по сборке разрезных картинок. Чтение. Словарная работа. Работа в тетради, обводка букв.	

14		Инсценировка фрагмента сказки.	Выполнение инструкций по заданию учителя, конструирование диалога, ролевая игра. Словарная работа. Обводка букв.	
15	Я и мир растений	Здравствуй, лес, полный чудес.	Составление предложений, рассказа по сюжетной картинке. Чтение. Словарная работа. Обводка букв.	Учебник, учебное пособие, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал, наборы предметных и сюжетных картинок.
16		Здравствуй, лес, полный чудес.	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, составление диалогов, слушание учеников. Словарная работа. Глобальное чтение.	

17	Я и мир животных	Кто это? Какие звуки издаёт?	Рассматривание, называние, сравнение. Словарная работа. Чтение. Составление предложений. Работа с раскраской.	Презентация., учебник, тетрадь.
18		Волк и собака.		Иллюстрация, видеоматериал.
19		Кабан. Домашняя свинья.		Раскраски, карандаши.
20	Я - дома. (безопасное поведение)	Стихотворение А. Барто «Помощница».	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Составление предложений, рассказа по сюжетной картинке.	Учебник, карточки для индивидуальной работы, наборы предметных и сюжетных картинок, игрушки
21		Разговор по телефону. SOS!-03 Звук т и буква «Т»	Составление предложений, рассказа по сюжетно картинке. Дидактическая игра «Поймай звук». Печатание буквы «Т»	Карточки, иллюстрация учебника, тетрадь
22		Разговор по телефону. SOS!-01 Звук т и буква «Т»		
23		Разговор по телефону. SOS!-02 Звук т и буква «Т»		
24	Профессия – врач. «Скорая помощь» Звук и буква «В»	Дидактическая игра. Собрать разрезные картинки. Словарная	Видеоматериал, игрушки, раскраска, карандаши.	

			работа. Чтение. Раскраска буквы «В».	
25		Профессия – пожарный. Пожарная машина. Звук и буква «П».	Дидактическая игра. Лепка буквы «П»	Игрушки, пластилин
26		Профессия–полицейский. Полицейская машина. Звук и буква «П».	Чтение отрывка про Дядю Стёпу-великана С. Михалкова. Дидактическая игра. Конструирование буквы «П» из счётных палочек.	Игрушки, счётные палочки

27	Игры и игрушки	В магазине игрушек. Гласные буквы.	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	Учебник, карточки для индивидуальной работы, наборы предметных и сюжетных картинок, игрушки
28		Игрушки из разного материала.	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников.	Учебник, карточки для индивидуальной работы, наборы предметных и сюжетных картинок, игрушки
29		Составление предложений, рассказа по сюжетной картинке	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников.	Учебник, карточки для индивидуальной работы, наборы предметных и сюжетных картинок, игрушки
30		Ролевая игра «Магазин»	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Учебник, карточки для индивидуальной работы, наборы предметных и сюжетных картинок, игрушки
31		Игры с песком. Лепка букв.	Лепка букв. Словарная работа.	Кинетический песок, формы Карточки
32		Игры с песком. Лепка букв.	Лепка букв. Словарная работа.	Кинетический песок, формы Карточки
33		День рожденья.	Дидактическая игра, рассказбеседа, наблюдение, моделирование диалога, тренировочные упражнения.	предметных и сюжетных картинок
34	Любимое занятие	Готовимся к празднику	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, беседа с привлечением личного опыта, слушание	Мультимедиа, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая программа, карточки для

			учеников	индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр), наборы предметных и сюжетных картинок
35		Ролевая игра «Праздник»	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, беседа с привлечением личного опыта, слушание учеников	
36		Ролевая игра «Новогодняя ёлка»	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, беседа с привлечением личного опыта, слушание учеников	
37		Ролевая игра «Покупка подарка к Новому году»	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, беседа с привлечением личного опыта, слушание учеников	

Раздел «Чтение и письмо»

38		Буквы и звуки алфавита. Обводка печатных букв.	Работа с букварем, кассой букв и слогов; чтение слогов с изученными буквами	<u>Касса букв.</u>
39		Чтение слогов по таблице.	Игра «Поймай звук». Использование карточек для невербальной коммуникации.	Учебник, слоговая таблица, магнитные буквы, касса букв, тетрадь.
40		Звук и буква Пп	Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Игра «Магазин», разгадывание загадок, работа с презентацией	Учебник, слоговая таблица, магнитные буквы, касса букв, тетрадь.
41		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц.	Учебник, слоговая таблица, магнитные буквы, касса букв, тетрадь.
42		Звук и буква Тт	Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Артикуляционная гимнастика, игры	Учебник, слоговая таблица, магнитные буквы, касса букв, тетрадь.

		«Исключи лишнее», работа с иллюстрациями	
43	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение текста с опорой на иллюстрацию. (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут)	Учебник, слоговая таблица, магнитные буквы, касса букв, тетрадь.
44	Звук и буква Кк	Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Игры «Четвёртый лишний», «Исключи лишнее», «Найди букву», разгадывание загадок	Учебник, слоговая таблица, магнитные буквы, касса букв, тетрадь.
45	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми.	Учебник, слоговая таблица, магнитные буквы, касса букв, тетрадь.
46	Звук и буква Зз	Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Игра «Угадай – ка», «Эхо».	Учебник, слоговая таблица, магнитные буквы, касса букв, тетрадь.
48	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц. \ Практические упражнения в чтении имён собственных.	Учебник, слоговая таблица, магнитные буквы, касса букв, тетрадь.
49	Звук и буква Рр	Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Чтение чистоговорок,	Учебник, слоговая таблица, магнитные буквы, касса букв, тетрадь.
50	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения в чтении имён собственных. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию	Учебник, слоговая таблица, магнитные буквы, касса букв, тетрадь.

51		Интегрированный урок «На бабушкином дворе»	Учить детей правильно называть домашних животных и птиц, уточнить представление детей о том, чем питаются домашние животные, кто как кричит.	Учебник, слоговая таблица, магнитные буквы, касса букв, тетрадь.
52		Составление рассказа по опорным картинкам «В мире животных»	Расширять словарь за счет имен существительных, имен прилагательных ; глаголов (прятаться, охотиться). Расширять словарь за счет имен существительных – названий детенышей (медвежонок, волчонок, лисенок, ежонок, бельчонок, зайчонок).	Учебник, слоговая таблица, магнитные буквы, касса букв, тетрадь.
52		Путешествие в страну сказок	Вспомнить названия сказок, героев сказок. «Мухомочок», «Колобок», «Три Медведя», «Красная Шапочка», собирание паззлов со сказками	Учебник, слоговая таблица, магнитные буквы, касса букв, тетрадь.
54		Звук и буква Й	Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Игра «Запоминай – ка», «Мы в сказке»	Учебник, слоговая таблица, магнитные буквы, касса букв, тетрадь.
55		Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию	Учебник, слоговая таблица, магнитные буквы, касса букв, тетрадь.
56		Звук и буква Жж	Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Игра «Назови новое слово», «Закончи слова слогом ЖИ»	Учебник, слоговая таблица, магнитные буквы, касса букв, тетрадь.

57		Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш,	Учебник, слоговая таблица, магнитные буквы, касса букв, тетрадь.
		Звук и буква Бб	Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию, игра «Один – много», «Найди, где спрятался звук Б», разгадывание загадок	Учебник, слоговая таблица, магнитные буквы, касса букв, тетрадь.
59		Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию	Учебник, слоговая таблица, магнитные буквы, касса букв, тетрадь.
60		Звук и буква Дд	Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Игра «Найди букву»	
61		Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию	Учебник, слоговая таблица, магнитные буквы, касса букв, тетрадь.
62		Звук и буква Гг	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Игра «Наложенные буквы», «Четвёртый лишний», «Телефон», «Слог назови, флажок другу подари»	Учебник, слоговая таблица, магнитные буквы, касса букв, тетрадь.

63	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию	Учебник, слоговая таблица, магнитные буквы, касса букв, тетрадь.
64	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.	Учебник, слоговая таблица, магнитные буквы, касса букв, тетрадь.

Описание материально –технического обеспечения образовательной деятельности

Список учебно-методической литературы:

1. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью
2. Учебники: 1. С.В. Комарова. Устная речь. 1 класс. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2016г., 2014г. 2. С.В. Комарова. Устная речь. 2 класс. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2016г. 3. С.В. Комарова. Устная речь. 3 класс. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2016г. 4. С.В. Комарова. Устная речь. 4 класс. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2016г.
3. Букварь в 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова; М., «Просвещение», 2017 4. Дидактический материал по русскому языку для работы с детьми с ЗПР, пособие для учителя., М., «Просвещение», 1992
5. Методика обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе VIII вида, А. П. Федченко, Л. Ф. Бондаренко; Иркутск, Изд-во Иркутского государственного педагогического университета, 2008

В предметно-образовательной среде для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью представлены следующие оборудование и материалы: графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии; сюжетные картинки различной тематики для развития речи; компьютер; аудио и видеоматериалы; раскраски по темам; разрезные карточки: "Мир животных", «Домашние животные», «Продукты питания», «Посуда», «Одежда и обувь», «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; демонстрационные карточки "Домашние животные", «Овощи», «Фрукты», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»;

конструкторы деревянные и пластмассовые; наборы муляжей овощей и фруктов; трафареты: игрушки, домашние животные, наряды девочку, листья деревьев, овощи и фрукты; детская художественная литература; настольные игры.