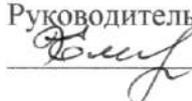


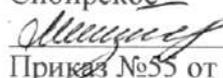
*Министерство образования Иркутской области*  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная  
(коррекционная) школа № 1 г. Усолье – Сибирское»  
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

---

пр-д Серегина, д. 1, г. Усолье - Сибирское, Иркутской области, 665459,  
тел/факс: (39543) 6-22-96  
ОКПО 41776764, ОГРН 1023802140526, ИНН/КПП 3819009749/385101001  
e-mail [korsoch@rambler.ru](mailto:korsoch@rambler.ru)

Рассмотрено  
На заседании ШМО  
Протокол №1 от 23.08.2024г.  
Руководитель ШМО  
 /Н.С. Елизова

Согласованно  
Педагогическим советом  
ГОКУ СКШ №1г. Усолье-  
Сибирское  
Протокол №1 от 26.08.2024г.

Утверждаю  
Приказом директора  
ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-  
Сибирское  
 /Н.В. Мигунов  
Приказ №55 от 27.08.2024г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**  
для обучающихся 6-9 классов с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Программу составила:  
Екатерина Алексеевна Крылова  
социальный педагог

г. Усолье-Сибирское

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Нормативную правовую основу настоящей примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» составляют следующие документы.

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№ 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

4. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

5. Пункт 10.1 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).

6. В соответствии с ФАООП УО образовательные организации могут разрабатывать следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно - обучающихся с УО, АООП):

7. АООП образования обучающихся с УО (с 5 по 9 класс).

Программа реализуется в работе с обучающимися 6-9 -х классов и рассчитана на 34 часа.

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций.

**Задачи:**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других

компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационного значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Основная форма организации внеурочной деятельности - занятие. Занятия проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Формы проведения занятий с обучающимися: беседа, просмотр и обсуждение видеофрагмента (видеопрезентации), мультимедийной презентации, которые включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **6-7 классы**

В ходе реализации программы курса, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- приобретение когнитивных знаний, обучающихся о труде, о мире профессий;
- формирование положительного отношения к труду, интереса к профессиям, желания овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- приобретение навыков трудовой деятельности;
- формирование нравственных качеств: ответственности, дисциплинированности, самостоятельности в труде;
- формирование навыков организации своей деятельности, подготовки рабочего места для выполнения разных видов работ.

Обучающиеся должны уметь:

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

#### **8-9 классы**

В ходе реализации программы курса, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- приобретение когнитивных знаний, обучающихся о труде, о мире профессий;
- формирование положительного отношения к труду, интереса к профессиям, желания овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- приобретение навыков трудовой деятельности;
- формирование нравственных качеств: ответственности, дисциплинированности, самостоятельности в труде;

- формирование навыков организации своей деятельности, подготовки рабочего места для выполнения разных видов работ.

*Обучающиеся должны уметь:*

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Введение в профориентацию**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

#### **Профориентационная диагностика**

Профориентационная диагностика обучающихся позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» - диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития.

#### **Основные документы гражданина Российской Федерации**

Тематическое содержание занятия предполагает изучение основных документов гражданина Российской Федерации. Обучающиеся получают представление о значении каждого документа, обучающиеся узнают о правилах и порядке их получения и замены, а также о возможных последствиях при нарушении законодательства в этой сфере.

#### **Система образования России**

Тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с системой общего образования в РФ, с понятием «дополнительное образование для школьников». Обучающиеся получают представление о значении образования в жизни человека, о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам, в том числе о том, как с помощью дополнительного образования можно подготовиться к будущему профессиональному выбору.

#### **Изучаю профессию**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации. Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках

которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний).

### **Достижения страны в разных профессиях**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в разных профессиональных направлениях. Информирование о профессиях и современном рынке труда.

### **Моё будущее - моя страна**

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

### **Профориентационные игры**

Профориентационные игры позволяют молодым людям развивать свои профессиональные навыки и определиться с выбором будущей карьеры. Они представляют собой интерактивные задания и упражнения, которые помогают участникам понять свои сильные и слабые стороны, а также выявить интересы и склонности. В процессе профориентационных игр участники могут попробовать себя в различных профессиональных ролях, решать реальные задачи и принимать важные решения.

## Тематическое планирование 6-9 классы

### 6 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Введение в профориентацию	5
2	Профориентационная диагностика	2
3	Изучение «Основные документы гражданина Российской Федерации»	3
4	Достижения страны в разных профессиях	3
5	Моё будущее - моя страна	4
6	Профориентационные игры	10
7	Изучаю профессию	7

### 7 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Введение в профориентацию	2
2	Профориентационная диагностика	2
3	Система образования в России	1
4	Изучение «Основные документы гражданина Российской Федерации»	3
5	Изучаю профессию	14
6	Достижения страны в разных профессиях	2
7	Моё будущее - моя страна	2
8	Профориентационные игры	8

### 8 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Введение в профориентацию	2
2	Профориентационная диагностика	2
3	Система образования в России	1
4	Изучаю профессию	14
5	Достижения страны в разных профессиях	2
6	Моё будущее - моя страна	2
7	Изучение «Основные документы гражданина Российской Федерации»	3
8	Профориентационные игры	7

### 9 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Введение в профориентацию	4
2	Профориентационная диагностика	2
3	Система образования в России	1
4	Изучаю профессию	14
5	Моё будущее - моя страна	3
6	Профориентационные игры	10