

Конспект внеклассного мероприятия в 9 классе ГОКУ СКШ №1
г. Усолье-Сибирское Иркутской области

Тема: "Сила слова или яд сквернословия"

Цель: информирование подростков о проблеме сквернословия.

Задачи:

Обучающие

1. Познакомить обучающихся с понятием "сквернословие".
2. Формировать культуру речи, поведения.

Коррекционно- развивающие

1. Развивать познавательную активность, кругозор воспитанников.
2. Развивать и корректировать словарь учащихся, связную речь.

Воспитывающие

1. Воспитывать навыки коллективной работы в процессе группового общения.
2. Воспитывать ответственность за свой собственный выбор и внимательное и бережное отношение к окружающим людям.

Приемы: обобщение и систематизация знаний через беседы, видеоматериал.

Тип: проблемно-диалогический

Оборудование: компьютер, мультимедийная презентация, проектор.
Толковые словари (Ожегов, Даль, Ушаков), памятки.

Предварительная работа: анкетирование среди обучающихся 7-9 классов, заучивание стихотворения учеником.

Ход мероприятия:

I Организационный момент.

- Добрый день! Я рада видеть всех без исключения.
- Единственное существо на Земле, которое умеет говорить и пользуется этим даром природы – это человек. Вы еще не научились ходить,

а уже начали произносить слова. А всегда ли вы задумываетесь над тем, что говорите людям?

- Сейчас я вам расскажу притчу.

Подружился как-то мужик с медведем, на охоту вместе ходили, ягоды собирали, о жизни беседы вели. И решил мужик пригласить медведя к себе в гости. Долго медведь отказывался, наконец, решился и пришёл с кадучкой меда. Обрадовался мужик, за стол медведя пригласил, попросил жену тоже угощение выставить. А жена фыркнула, носом повела и говорит: «Как ты можешь с ним дружить, он же псиной воняет». Медведь обиделся и ушел. Прошло несколько лет. Пошел как-то мужик в лес на охоту. Увидел идущего медведя и, не узнав своего старинного приятеля, со всего маху ударил топором. Медведь взревел, однако, узнав товарища, он успокоился. Мужик сразу кинулся ему извиняться. Медведь говорит: «Эта рана на голове заживёт и скоро пройдёт, а вот рана в сердце, которую нанесла мне твоя жена худым словом, до сих пор болит и кровоточит». Сказав так медведь, развернулся и ушёл... Больше мужик медведя не видел...

(С.С. Орбелиани "Мудрость вымысла")

- Как бы вы назвали эту притчу?

(ответы детей)

- Слова имеют силу?

(ответы детей)

- Конечно, слово имеет некую невидимую силу, которую мы чувствуем.

Ученик читает стихотворение

Есть слова пострашнее, чем порох,
Чем снаряд над окопными рвами
Я советую людям при ссорах
Осторожнее быть со словами.
Мир устроен на этой основе,
И достаточно, в общем, серьёзно:
О любом опрометчивом слове

Пожалеете рано иль поздно
Вы к словам проявляйте терпение,
Не берите в расчёт кривотолков.
Ведь от них остаются раненья,
Как от мелких, но острых осколков.

- О чем это стихотворение?

(Ответы детей)

- В стихотворении автор призывает быть осторожными в словах. При ссорах мы часто оскорбляем друг друга, причем очень резкими словами и даже матом.

- Кто догадался чему посвящено сегодняшнее занятие?

- Правильно, сквернословию. Сегодня мы с вами поговорим на актуальную для всех тему - «Сквернословие». Мы поговорим о сквернословии и узнаем, так ли уж безобидно для здоровья человека использование в речи нецензурной брани, откуда она появилась и как влияет на наше здоровье.

II Основной этап мероприятия.

- Ребята, обратите внимание на экран.

Из всех видов разрушительного оружия,
Которое способен придумать человек,
Самое ужасное и сильное – слово.
Слово разрушает незаметно.

П. Коэльо

- Как вы понимаете смысл этого выражения?

(Ответы детей)

- Словом можно унижить, а это самое страшное для человека.

- Может ли слово быть ужасным и разрушительным?

(Ответы детей. Слово может обидеть, оскорбить человека)

- Вспомните ситуации, в которых, по вашему мнению, слова что-то разрушили.

(Ответы детей. Слово может разрушить дружбу)

- Почему говорят, что слово разрушает незаметно?

(Ответы детей. Потому что, если мы подерёмся - это видно, а скажем обидное слово-этого сразу не видно, человек может обидеться не сразу или не показать обиды.)

- Слова больней железа и огня! Как важно помнить об этом!

- Сквернословить- это тоже самое, что плевать в небо, потому что сквернословие обязательно возвращается к нам. Ведь язык человека не является чем-то случайным, это его выбор, отражающий состояние его души. И каков человек, таковы и его слова.

(Обучающиеся делятся на три группы по заранее выданным карточкам со словами: красота слова, вежливость и культура речи).

Задание 1.

- Разберите по составу слово сквернословие.

- Что у вас получилось?

(Ответы детей. Это слово сложное, состоит из двух корней-скверн и – слов, т.е. скверное слово.)

- А как вы считаете, какие слова называются скверными?

(Ответы детей. Слова, которые в обществе не принято употреблять.)

Задание 2.

- Давайте выясним по толковым словарям значение слова сквернословие. Первая группа работает со словарём Ушакова, вторая – Даля, третья - Ожегова.

Толковый словарь русского языка Ушакова:

СКВЕРНОСЛОВИЕ, сквернословия, мн. нет, ср. Речь, наполненная неприличными выражениями, непристойными словами, брань.

Толковый словарь Даля:

сквернословие - ж. сквер м. вост: мерзость, гадость, пакость, все гнусное, противное, отвратительное.

Толковый словарь Ожегова:

СКВЕРНОСЛОВИЕ, -я, ср. Речь, наполненная скверными, непристойными словами.

- Вам нравятся значения этого слова?

(ответы детей)

- Русская пословица гласит: "От гнилого сердца и гнилые слова". Как вы понимаете смысл этой пословицы?

(Ответы детей)

- Все верно, слово - это инструмент в руках человека, словом можно как обидеть, так и ободрить человека. Можем ли мы сказать, что сквернословие - это словесная распущенность?

(Ответы детей)

- Верно словесная распущенность - это мат, нецензурные и скверные слова

(просмотр видеоролика "Мат - это яд")

https://www.google.com/search?q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA-%D0%BC%D0%B0%D1%82+%D1%8D%D1%82%D0%BE-%D1%8F%D0%B4&eq=%D0%B2&es_lcrp-EzZaHJvbWUgBgBEEUYOzJGCAAOQRq5MeYIARBFGDsvEwscEC4YewEYxwFYsOMY00MYeAOvEwaDEC4YewEYxwEYsOMY00MYeAOvBwgEEUYOzJGCAIQRr7Mq0BhAAGIMBGLFDGIAEMq0BxAAAGLEDGIAEMq0CBAAAGIMBGLFDGIAEMq0CRAAGIB8C0yEFMIMyNwWwqjE1qAlfAIB&sourceid=chrome&ie=UTF-8#jstate=ive&vid=cid:20640979.vid-H_vT5ouqT8.st0

- Давайте посмотрим как обстоят дела со сквернословием в нашей школе.

Мы с вами провели анкетирование среди обучающихся 7-9 классов, всего было опрошено 39 человек.

Вопросы анкеты:

1. Часто ли вы употребляете мат в своей речи?

Да - 15ч. Нет – 24ч.

2. Считаете ли вы нормой поведения употребление нецензурной брани?

Да - 11 ч. Нет – 28 ч.

3. Верите ли вы, что сквернословие вредит вашему здоровью?

Да - 21 ч. Нет – 18 ч.

4. В вашей семье часто присутствует нецензурная брань?

Да - 11 ч. Нет – 28 ч.

5. Считаете ли вы мат неотъемлемой частью жизни русского общества?

Да - 16 ч. Нет – 23 ч.

В нашем классе получились следующие результаты:

1. Часто ли вы употребляете мат в своей речи?

Да - 2 ч. Нет – 7 ч.

2. Считаете ли вы нормой поведения употребление нецензурной брани?

Да - 2 ч. Нет – 7 ч.

3. Верите ли вы, что сквернословие вредит вашему здоровью?

Да - 4 ч. Нет – 5 ч.

4. В вашей семье часто присутствует нецензурная брань?

Да -2 Нет – 7 ч.

5. Считаете ли вы мат неотъемлемой частью жизни русского общества?

Да - 5 ч Нет – 4 ч.

-Как видим, результаты не очень утешительные. Словесной распущенностью страдают ученики как нашей школы, так и нашего класса.

- Так ли уж безобидна эта вредная привычка? Какой вред несет сквернословие нашему здоровью? Есть ли из этого выход?

(Ответы детей)

- Верно, ребята, слово не воробей- вылетит не поймаешь. Думай, что говоришь, кому говоришь, зачем говоришь, где говоришь и какие из этого будут последствия.

(Из книги "Учебник жизни" Протоирея Артемия Владимирова)

Физминутка.

-Встаньте, выйдите из-за парт.

-Вытяните правую руку в правую сторону, это лучик «понимание», посмотрите на него.

Вытяните левую руку в левую сторону – «дружба».

Соедините их вместе и вытяните высоко вверх.

Посмотрите вверх на свои вытянутые руки и похлопайте в ладоши.

Сначала тихонько, потом громче и ещё раз громче. Садитесь.

Задание 3.

- Давайте обратимся к истории. Из предложенных текстов каждой группе необходимо составить мини-доклад и выступить с ними.

1 группа. К сожалению, матерные слова имеют исконно русские корни. В Древней Руси мат являлся как заклинанием, формулой против нечистой силы.

Но все знали, что бранить детей матом нельзя, так как они будут измучены болезнями.

Браниться при женщинах нельзя: этим оскорбляется, во-первых, Матерь Божия, во-вторых, родная мать человека и, наконец, мать-земля.

В доме нельзя было материться, так как в твоём доме будут жить бесы (нечистая сила).

Нельзя было сквернословить в лесу, может обидеться леший; на берегу реки, озера – оскорбиться водяной.

- Под действием звуков, в том числе и человеческой речи, молекулы воды (а наше тело примерно на 80 процентов состоит из нее) начинают выстраиваться в сложные структуры. И в зависимости от ритма и смысловой нагрузки эти структуры могут лечить или, наоборот, отравлять организм.

2 группа. В XX веке японский ученый Масару Эмото научно доказал, что вода не только воспринимает информацию, но может меняться под воздействием слова и даже мысли. С помощью новейшего оборудования он смог заморозить и сфотографировать воду под микроскопом. То, что он разглядел на молекулярном уровне, его поразило. На фото предстали в основном кристаллы разной формы и четкости — с виду очень похожие на снежинки. Воде перед заморозкой говорили разные слова на многих языках или воздействовали на нее музыкой. Выяснилось, что форма кристаллов отражает удивительные свойства воды. Ученый сделал вывод, что похвала влияет на воду лучше, чем просьба или требование, а сквернословие не способно породить гармоничную красоту.

- Как видите, слова с негативным смыслом даже не образуют форму, а положительно заряженная вода имеет красивые, четкие кристаллы. Вы только вообразите, если мысли и слова могут делать такое с водой, что же

они способны сотворить с человеком!

3 группа. В целях эксперимента поливали зерна пшеницы разной водой: одна вода слышала только ругательные слова, а другая вода – только молитвы. В результате семена, которые поливали первой водой, всходили лишь в 49 случаях из 100. Те же, что поливали водой, заговоренной молитвами, прорастали в 96 случаях.

Ученые под руководством кандидата биологических наук П.П. Горяева пришли к ошеломляющему выводу, что с помощью своих слов человек создаёт или разрушает свой генетический аппарат. Исследователи доказали, что бранные слова как бы взрываются в генетическом аппарате человека, вследствие этого происходят мутации, которые с каждым поколением ведут к вырождению его потомства.

- Самым важным и научно-подтверждённым является то, что мат опасен для здоровья:

- он способствует снижению интеллекта,
- провоцирует преступления, создавая иллюзию вседозволенности,
- обворовывает нас духовно,
- унижает и оскорбляет нас,
- калечит людские судьбы,
- приводит к раннему старению и преждевременной смерти.

- Вы знаете, как с матом борется закон?

(Ответы детей)

- Нецензурная брань в общественном месте расценивается законом и нормами морали как проявление явного неуважения к окружающим людям. Публичное произнесение нецензурной брани приравнивается к мелкому хулиганству, ответственность за которое предусмотрена статьей 20.1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации и влечет наложение административного штрафа в размере от 500 до 1 тысячи рублей

или административный арест на срок до 15 суток, а так же 3 февраля объявлен Днем борьбы с ненормативной лексикой.

- Ребята, что нужно делать, чтобы не оказаться привлеченными к ответственности за использование нецензурной брани?

(ответы детей)

- Все верно, не говорить плохих слов самому. Не нужно бояться быть белой вороной. Человек может через свою речь влиять на состояние языка. Скажите себе: “Все пусть говорят, а я не буду!” Конечно, для этого требуется мужество. Скорее всего, над вами будут смеяться, подтрунивать, шутить. Попробуйте устоять в такой ситуации. Попробуйте не испугаться насмешек, презрения.

- Мы, конечно, не можем исправить общество в целом, но пресечь сквернословие в семье, среди друзей можно.

Заключительная часть.

III Итог мероприятия.

- Я тоже подумала над этой проблемой и составила вот такие советы (памятки):

- Не копируйте других, не говорите, как все, не старайтесь быть похожими на кого-то, сохраняйте самобытность и помните: “Не то, что входит в уста, оскверняет их, а то, что выходит из уст”

- Осознавайте, цените и берегите свой авторитет, поддерживайте имидж достойного и уважаемого человека.

- Читайте хорошую литературу.

- Будьте разборчивы в выборе друзей.

- Тренируйте себя говорить вежливо и красиво. Важно научиться думать и говорить о хорошем. Делайте комплименты, используйте в своей речи как можно больше позитивных высказываний (похвалу, поощрения, высказывание добрых позитивных чувств и мыслей).

- Наше занятие подошло к концу. Что вы узнали нового из занятия и какие выводы сделали для себя?

(Ответы детей)

- А я, ребята, хочу, чтобы вы запомнили, что сквернословие - это "формат" неудачников, слабых, неуравновешенных людей, которые не способны найти свое место в жизни и призываю пользоваться только теми словами, смысл которых вы знаете наверняка.

-Закончим наше занятие стихотворением Эдуарда Асадова.

Слово может согреть, окрылить и спасти,

Осчастливить и льды протаранить.

Слово может нам тысячи бед принести,

Оскорбить и безжалостно ранить.

А поэтому скажем себе сурово:

«Чтобы не было в жизни ненужных бед,

Надо думать, ребята, над каждым словом,

Ибо слов невесомых на свете нет!»