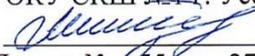


**Министерство образования Иркутской области Государственное общеобразовательное
казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)**

Рассмотрено
На заседании ШМО
Протокол № 1 от 23.08.2024г.
Руководитель ШМО
 / Фуражева Л.В./

Согласовано
Педагогическим советом ГОКУ
СКШ № 1 г.Усолье- Сибирское
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

Утверждаю
Приказом директора
ГОКУ СКШ №1 г. Усолье- Сибирское
 Н.В. Мигунов
Приказ № 55 от 27.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Хочу всё знать»
3 класс**

**Рабочую программу составила
Павлюк Оксана Анатольевна
учитель начальных классов**

2024 – 2025

учебный год

Пояснительная записка

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы даёт ответы программа внеурочной деятельности курса «Хочу всё знать!».

Рабочая программа «Хочу всё знать!» по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе авторской программы Шевченко Е.А.

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, истории, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. У некоторых обучающихся слабо развиты память, концентрация внимания, наблюдательность, воображение, низкий уровень общего кругозора.

Развитие познавательного процесса необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

1. Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
2. Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор;
4. Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Формы и объем занятий:

1. Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
2. Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);
3. Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
4. Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде);
5. Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Хочу всё знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Хочу всё знать!»

Содержание программы внеурочной деятельности «Хочу всё знать!», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

- ✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

- ✓ узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

- ✓ запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;

- ✓ установление причинно-следственных связей;

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Тематическое планирование занятий
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№/ п	Дата	Раздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Возможные результаты
1		Игра и игры	Где появились куклы?	История происхождения куклы. Какие бывают куклы. Из чего делают куклы.	Рассказ о любимой кукле. Практическая работа: Вырезание бумажных кукол
2-3			Русский сувенир	Что такое сувенир. Знакомство с русскими сувенирами. Презентация «Особенности русского сувенира»	Практическая работа: изготовление кукол из ниток
4-5			История глиняной игрушки. Народные промыслы	Знакомство с народными промыслами из глины	Создание коллекции глиняных игрушек. Конкурс рисунков.
6			Шумовые музыкальные инструменты.	Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами	Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы.
7			Настольные игры	Виды настольных игр. Правила игры	Конкурс на лучшего игрока в настольную игру.
8			Настольные игры	Виды настольных игр. Правила игры	Конкурс на лучшего игрока в настольную игру.
9			Кто придумал мяч. Подвижные игры	Информационный поиск. Сообщения детей. Знакомство с правилами	Игры с мячом. Разучивание

				игры.	подвижных игр
10			Настольный театр	Распределение ролей: Актеры и зрители.	Оригами – игрушки. Мини- спектакль
11			Что нам известно об игре в шашки	Знакомство с правилами игры в шашки	Обучение игре в шашки
12		Дом и предметы быта	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	Беседа «Из чего изготовлена свеча»	Практическая работа. Лепка из пластилина подсвечника
13			Как появился чайник	Презентация «Чайное утро»	Правила чаепития. Сюжетная игра
14			Посередине гвоздик (ножницы)	Роль ножниц как инструмента в жизни человека	Вырезание фигурок из бумаги
15			«Свет мой зеркальце»	История создания зеркала. Какие бывают зеркала.	Изготовление зеркала для куклы (из фольги.) Подбор материала для викторины
16			Кто изобрел расческу для волос	Какие бывают расчески Правила гигиены	Салон красоты. Конкурс на лучшую причёску.
17			Королевская шкатулка	Назначение шкатулки	Рисование узора для шкатулки
18			Не лает, не кусает (замок)	Механизм и устройство замка, его функции	Лепка из пластилина ключей
19			Откуда пришла тарелка	История появления	Тарелка из папье-маше
20			Как баклуши били (ложки)	Беседа с презентацией	Роспись ложки
21			Столовые приборы	Правила этикета	Сюжетная игра «Накрываем

					стол»
22			Когда было впервые изготовлено мыло	История создания мыла Правила гигиены	Конкурс: «Рисование упаковки для мыла»
23			История возникновения мебели	Презентация «Откуда стол пришел?»	Викторина «Угадай-ка»
24			Время не ждет! (часы)	Виды часов Как они устроены	Изготовление циферблата из картона и проволоки
25			Из чего построен дом? Глиняный кирпич	Строительные материалы Процесс изготовления кирпича	Лепка дома из кирпичиков (пластилин) (работа в группах)
26			Скатерть-самобранка	Понятие о столовых принадлежностях, их виды	Сюжетная игра «Накрываем на стол»
27			Висячие сады (комнатные растения)	Роль комнатного растения в жизни человека Презентация «Они с нами рядом»	Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений. Составление памятки по уходу за комнатными растениями
28		Школа и школьные принадлежности	Как, когда и почему возникли школы.	Первые школы. Чем они отличались от современных.	Подбор материала
29			Учебные принадлежности. От пера и до компьютера.	Чем и как писали в прошлом.	Подбор материала. Рисование на тему «Школа будущего».

30			Карандаш	Заочное путешествие на карандашную фабрику	Рисование карандашами (тема любая)
31			История шариковой ручки	Беседа «От пера до шариковой ручки...»	Поделки из сломанных ручек
32			Кто изобрел бумагу	Знакомство с видами бумаги, с изделиями из бумаги	Информационный поиск. Аппликация из бумаги (тема любая)
33			Когда появились первые книги	Презентация «Русский книгопечатник»	Изготовление книжки-малышки (работа в группах)
34			Откуда пошли названия дней недели	Получение информации через интернет	Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков)