**Ф.И.О.** Елизова Наталья Семеновна

**Должность:** педагог – психолог

 **Конспект**

**коррекционно – развивающего занятия**

**(для обучающихся с легкой умственной отсталостью 3 – 4-х классов, 9-11лет)**

**Игра – викторина «Мы играем в сказку»**

**(по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь»)**

**Цель:** Развитие познавательной и личностной сфер детей с интеллектуальными нарушениями с помощью методов работы со сказкой.

**Задачи:**

**Развивающие:**

* Познакомить ребят с произведением художественной литературы – русской народной сказкой «Маша и медведь»;
* Развивать интерес к чтению;

**Коррекционные:**

* Стимулировать речевое развитие;
* Стимулировать развитие познавательной активности и целенаправленности мыслительного процесса;

**Воспитательные:**

* Развивать такие качества личности ребенка как доброта, эмпатия,

отзывчивость и взаимопонимание.

**Материалы:**

ПК, книжная выставка «Маша и медведь», иллюстрации, фигурки героев сказки, счетный материал, карта сказок, мозаика с алфавитом «Маша и медведь».

**Ход занятия:**

1. **Музыкальное вступление.** Мелодия «В гостях у сказки».

 <https://nsportal.ru/audio/dlya-postanovok-kompoziciy-prezentaciy/2024/01/v-gostyah-u-skazki>

Ребята, я рада видеть вас на нашей встрече! И сегодня нас ждет **сказочное** занятие! Слышали такое выражение: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам - урок»?! Сказки бывают разные. Они бывают добрые, мудрые, волшебные, интересные, фантазийные. В них всегда добро побеждает зло!

А сегодня я приглашаю вас в гости в добрую сказку «Маша и медведь»!

1. **Чтение сказки «Маша и медведь» вслух**. Мультимедийная презентация

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/01/23/prezentatsiya-russkoy-narodnoy-skazki-masha-i-medved>

**III. Работа со сказкой:**

1. Упражнения на развитие речи. Ответим на вопросы:
* Почему сказка называется «Маша и медведь»?
* Можно ли назвать Машу умницей?
* Как понимать выражение «потужила, погоревала»?
* Что такое «короб»?
* Отгадайте загадки:

Он хозяин лесной,

Просыпается весной.

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

Его весной и летом мы видим одетым,

А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (Лес)

Вперевалку зверь идет

По малинку и по мед.

Любит сладкое он очень.

А когда приходит осень,

Лезет в яму до весны,

Где он спит и видит сны. (Медведь)

* А как называется яма, где зимует медведь? (Берлога)
* Вспомните, в каких еще сказках участвует медведь? (Три медведя, Колобок, Теремок, Медведь и лиса, Заюшкина избушка, Рукавичка)
* «Сказка наоборот». Попробуйте рассказать сказку наоборот. Например:
«И стали они жить - поживать, да добра наживать…». <http://psylesson.ru/node/2>
1. Динамическая пауза.

Видеоролик *(выполняем упражнения вместе с Машей и Мишей)* <https://yandex.ru/video/preview/3887624724376328154>

1. Упражнения на развитие мышления.

 Сейчас мы сказку превратим в задачу!

* Сколько всего героев участвует в сказке? (Сначала посчитать с помощью деревянных фигурок, а потом с помощью счетных палочек)
* Сколько всего человек жило в семье Маши?
* Сколько осталось в доме членов семьи, когда Маша оказалась у медведя?

 Ответим на вопросы:

* Найдите лишнее слово: медведь, волк, собака, лиса, заяц, еж.
* Назовите домашних животных.
* Назовите диких животных.
* Работа с картой сказок: найдите на карте картинку со сказкой «Маша и медведь»; назовите сказки, которые узнали.

 4. Упражнения на развитие мелкой моторики рук.

* С помощью геометрических фигур зашифруйте фигуру девочки и медведя.
* Из множества предложенных фигурок выбрать фигурки героев сказки «Маша и медведь» и разместить на магнитной доске.
* Выполните шнуровку «Медведь».
* Соберите мозаику с алфавитом «Маша и медведь».

5. Анализ сказки по вопросам с целью воспитания доброты, эмпатии.

* За кого вы радуетесь в сказке? Почему?
* Мне жалко медведя? А вам?
* Как помочь медведю?

6. Мультимедийная викторина по сказке.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/07/04/viktorina-po-skazke-masha-i-medved>

7. Творческая работа

Объясните поговорку, отражающую смысл сказки:

* Дома и стены помогают.

Работа с выставкой:

* Что изображено на иллюстрациях?
* Почему на выставке размещены эти фигурки?
* Каких героев сказки изображают эти фигурки и игрушки?

**IV. Подведение итогов:**

 Вместе с Машей печем пирожки: каждый ребенок получает бумажный пирожок, на котором ему необходимо написать ответы на вопросы:

1. Что нового узнали на сегодняшнем занятии?
2. Чему научились?
3. Что понравилось?

Затем дети озвучивают свои ответы и кладут свои пирожки в корзиночку, изображенную на плакате.

*Звучит мелодия «В гостях у сказки»*

Чтобы сказки не обидеть –
Надо их почаще видеть.
Их читать и рисовать,
Их любить и в них играть!
Сказки всех отучат злиться,
А научат веселиться,
Быть добрее и скромнее,
Терпеливее, мудрее,
Пети, Саши, Тани,
Леши, Кати, Вани.
И другие ребятишки,
Кто читать умеет книжки,
Сказки чаще “проверяйте”,
Ежедневно их читайте.

Ребята! Наше занятие подошло к концу! До следующих встреч в гостях у сказки!

**Список использованной литературы:**

1. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии Санкт-Петербург, «Речь», 2007. - 214 с.

2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путешествие в страну сказок, практическое пособие М., 2004. - С 12 - 59.

3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога - Москва, «Владос», 1999. - с. 32 - 274.

4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Основы сказкотерапии - М.: 2005. - 80 с.

5. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия - М., 2001. - с 12 - 35.

6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Путь к волшебству Теория и практика сказкотерапии. - СПб: «Златоуст», 1998. - 352 с.