

Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области г. Усолье-Сибирское
"Специальная (коррекционная) школа № 1"

*Сборник внеклассных мероприятий
с использованием различных педагогических
технологий для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)*

Рекомендовано методическим советом ГОКУ СКШ №1
(протокол № 4 от 31.05.2024 г.)

*Составитель: Карпова Наталья Петровна,
воспитатель I квалификационной категории*

СОДЕРЖАНИЕ

Праздник «Капустки».....	3
«Птицы - наши друзья».....	11
"Мамаы всякие важны, мамы всякие нужны".....	18
"Конкурс Веселых Мастеров".....	29
"Кто на свете всех милее?".....	36
Внеклассное мероприятие "День именинника".....	41
"Путешествие в страну дорожных знаков".....	49
"Умеющие смеяться живут дольше...".....	57
"Заколдованное сердце".....	63
"Посвящение в первоклассники".....	71
"Мы и наши имена".....	83
"Здравствуй, Осень золотая!".....	88
"Сила слова или яд сквернословия".....	102
"Поговорим о милосердии".....	112
"Мир инфекций. Что важно знать".....	120

Цели:

- Познакомить детей с народным праздником, его обычаями.
- Развивать познавательный интерес, память, внимание, речь.
- Воспитывать уважение к труду.

Предварительная подготовка: разучивание хороводов, частушек, загадок, пословиц и поговорок.

Родительская помощь: приготовление различных блюд(выпечки) из капусты.

Оборудование: скатерть, рушники, чугунок, ножи, разделочные доски, тёрки, полотенца бочонок, капуста разных сортов.

Ход праздника:

I Организационный момент

(Перед началом праздника дети встают в круг. Воспитатель читает стихотворение и делает упражнение, дети повторяют за ним.)

<i>Из глубокого колодца</i>	<i>Руки «О»</i>
<i>Солнце медленно встает</i>	<i>Руки поднимаются над головой</i>
<i>Свет его на нас прольется</i>	<i>Руки вытянуты перед собой ладонями вверх</i>
<i>Луч его нам улыбнется</i>	<i>Руки перед собой</i>
<i>Новый день оно начнет.</i>	<i>Руки вниз широко</i>

С наступлением нового дня! Улыбнемся друг другу. Пусть новый день будет таким же солнечным радостным как ваши улыбки.

II Основной этап праздника.

Арина – рассадница.

- Ребята, попробуйте отгадать загадку:

«Стоит Матрешка на одной ножке, закутана, запутана»

/ если затрудняются дать ответ, то загадать еще одну загадку/

- Послушайте ещё про это же

*«Был ребенок- не знал пеленок,
Стал стариком- сто пелёнок на нем»*

*«Неказиста, шинковата ,
А придет на стол она,
Скажут весело ребята
«Ну, рассыпчата,вкусна!»»*

Вы угадали верно! Это капуста.
Давайте вспомним, какое домашнее задание вам было задано и кто
ответственное отнесся к его выполнению.
(Дети загадывают загадки друг другу.)

«Не книжка, а с листьями»

«Стоит на одной ножке, нежится на грядке»

«Заплата на заплате, а иглы не бывало»

*«Лоскуток на лоскутке- зеленые заплатки,
Целый день на животе нежится на грядке»
«Как одела сто рубах,
Захрустела на зубах»*

*«Не шит, не кроен,
А весь в рубцах.
Без счету одежек, а все без застёжек»*

Арина- рассадница

- Сегодня мы с вами собрались на праздник, который отмечался на Руси в октябре, когда была убрана вся капуста. Как вы думаете, что это за праздник? Правильно- это праздник Капустки. На празднике вы познакомитесь с народными традициями, обычаями, разными хитростями, которые знали в старину крестьяне, для того, чтобы вырастить капусту.

Давайте вспомним, как выглядит кочан капусты.

Кочан капусты состоит из светло-зеленых крупных гладких листьев, плотно прижатых друг к другу. В самой сердцевине кочана находится плотная вкусная кочерыжка.

Название «капуста» происходит от латинского слова «капут», что означает «голова».

Я – Арина-рассадница , распорядительница сроков посадки овощей, Мой день- 15 мая.

Прежде чем мы с вами заглянем в него и посмотрим , чем же я занималась в этот день, скажите, какое сейчас время года?

Назовите осенние месяцы.

Какое время года сменила осень?

Назовите летние месяцы.

Отсчитаем назад пять месяцев.

К какому времени года относится месяц май?

Чем занимаются люди весной на огороде?

(Перекапывают огород, делают гряды, высаживают различные овощи.)

Высаживая капусту, крестьяне обычно приговаривали:

*«Я капустку сажу,
Сажу беленькую,
Развеселенькую.
Не будь голенаста- будь пузута
Не будь пуста- будь туга
Не будь стара- будь молода
Не будь мала- будь велика.»*

В старину первый кочан капусты покрывали большим чугуном, а чугунок- белой скатертью, чтобы велики капусты были большие и тугие.

А теперь пора и нам завивать капусту, собирайтесь все в хоровод.

(Хоровод вокруг капусты)

*Вейся , вейся капустка, завивайся белая.
Как капустке не виться, белой- зеленой не ломись?
Дождик льет, поливает, белую- зеленую ломает,
Хоровод набирает.*

Арина- рассадница.

Знали в старину крестьяне разные хитрости. Чтобы защитить капусту от вредителей, по углам грядок сажали крапиву и произносили: «Крапиву- червям, а капусту- нам». Чтобы избавиться от бабочки капустницы, между грядок рассыпали семена льна.

А капуста все росла, вот и в гости к нам пришла.

Толстовата, форсита, сорочек надела триста, а нога всего одна.

(Входит капуста , обходит зал)

Капуста.

Здравствуйте гости дорогие!

Рада видеть вас на празднике

Всем известно: без капусты

У тебя в кастрюле пусто

Коль капусту позабудешь,

Есть борщи и щи не будешь.

Арина- рассадница.

Здравствуй, капуста! Будь на нашем празднике почетной гостьей.

Ученик.

Капусту любим мы всегда,

Она лекарство и еда,

Она нам может стол украсить,

Её солить мы можем, квасить, варить и жарить и тушить

Нет, без капусты нам не жить!

(Выставка блюд из капусты)

Ученик.

Из капусты можно сделать столько блюд,

Что угодно для души найдешь ты тут:

В горшочке этом щи,

В них капусточку ищи.

Ученик.

Наварили мы для Женечки

С капустою варенички.

Ученик.

Салат «Сыроежка

Скорей его съешь-ка»

Ученик.

Все мы любим голубцы,

Потому и молодцы.

Ученик.

Папа очень любит борщ,

Без него не отдохнешь.

Ученик.

А для нашей Сони

Мы капусточку посолим.

Ученик.

В Древнем Риме и в Египте,

И в Китае, и на Кипре,

И в России, и в Сахаре-

Все капусту обожают.

Арина – рассадница.

Для приготовления блюд используют не только белокочанную капусту, которая ценится за универсальное использование и способность к длительному хранению в свежем виде, но и другие сорта капусты, о некоторых сортах капусты сейчас расскажут ребята.

Краткое представление сортов капусты (ученики)

1 Капуста краснокочанная- родная сестра белокочанной капусты. Её кочаны очень плотные, красно- фиолетового цвета. В ней больше витамина С, она питательней и лучше хранится, чем белокочанная капуста.

2 Цветная капуста- очень нежная и вкусная, в ней много витаминов. Многие из нас любят полакомиться отварной и обжаренной в масле цветной капустой.

3 Кольраби- самая скороспелая из всех видов капуста. По вкусу напоминает кочерыжку белокочанной капусты, но более нежный.

4 Декоративная капуста

Арина- рассадница.

Широкое признание и любовь получила капуста за свои лечебные свойства

Ученик.

Сок её почти волшебный-

И полезный и лечебный.

Всех микробов убивает

И болезни побеждает.

Лечились капустой и её соком от многих недугов: головной и зубной боли, болезней желудка, бессонницы. Для укрепления волос втирают смесь соков капусты и лимона.

Свежие листья капусты прикладывают к ожогам, гнойным ранам, нарывам

Ученик.

Во все времена на Руси было принято осенью заготавливать капусту впрок, чтобы хватило до лета.

Квашеная капуста да картошка- первое блюдо, что у селян, что у горожан.

Арина – рассадница.

К нам приехали капустные вечера.

На конях, на соболях, на лисицах, горностаях

Уж вы подруженьки мои,

Пособите мне капусту порубить,

Пособите мне её усолить.

Ну- ка, девчата, надевайте фартуки,
Чтобы наряды не испачкать, и за работу принимайтесь.
(Идет засолка капусты.)

Арина- рассадница

За работу наши девочки принялись,
Ну а мальчики за частушки взялись.
Мальчики поют частушки.
Ставьте ушки на макушке,
Слушайте внимательно,
Мы капустные частушки
Споём обязательно.

Ходит Катя между гряд,
Выдирает все подряд:
Где капуста, где сорняк-
Не поймет она никак.

Лето целое старалась,
Одевалась, одевалась,
А как осень подошла
Все наряды отдала.

Я могу капусту квасить
От безделья не грущу
Приходите ко мне в гости-
Всех капустой угощу.

Уродилась я на славу-
Голова бела, кудрява
А кто любит щи-
Там меня всегда ищи.

Нарядилась Алёна
В сарафанчик свой зелёный
Завила оборки густо
Узнаёшь её? Капуста!

Чтобы печка разогрелась,
Надо жару поддавать
Чтоб частушка лучше пелась
Надо пляской помогать!
Перепляс.

Арина – рассадница.

О том , как правильно квасить капусту, деревенские жители с малолетства знают .

Мальш.

Чищу, режу я капусту,
А потом морковку тру.
Посолю её немножко
И в бочонок уложу.
Мама палочки положит,
Папа будет прессовать.
А когда она забродит,
Станем палкой протыкать.
Пару дней она бродила,
Надо в погреб выносить,
А не то её придется
Козам всю потом скормить.

Арина- рассадница.

Пока беседа велась, и работа сделалась. А коли кончил дело- гуляй смело.
Ребята, как вы понимаете значение этой пословицы?

Кончил дело- гуляй смело.

(Закончил работу, можешь спокойно отдыхать, не думая о деле.)

Игра «Возьми угощение»

Условия игры:

Представьте, что вы зайчата, а зайчата любят ... (кочерыжку)

На полу разложены кочерыжки, их на одну меньше, чем зайчат. Зайчата прыгают под музыку, как только музыка останавливается нужно схватить кочерыжку. Кому не достанется, тот выбывает из игры. Последний зайчонок- победитель.

Капуста.

Ребята, вы поработали, поиграли, а сейчас ответьте на мои вопросы:

В каком месяце высаживают рассаду капусты?

Как выглядит кочан капусты?

От какого латинского слова происходит название «капуста». Что оно означает?

Какой бабочки капуста боится больше всего?

Как с ней бороться?

Какие сорта капусты вы знаете?

Какое домашнее животное залезает в огород, чтобы полакомиться капустой?

Какие пословицы и поговорки говорят о народной любви к капусте?

Какие блюда можно приготовить из капусты?

Молодцы! Выдержали моё испытание. Спасибо вашим мамам и бабушкам за приготовленные блюда из капусты.

Арина- рассадница.

Спасибо тебе, уважаемая Капуста, что пришла к нам. Понравился тебе наш праздник? А вам , ребята, понравился? Что нового узнали? А лично я заметила, что помимо того, что вы узнали много нового, вы стали ещё дружнее. Спасибо вам, что помогли мне провести мне праздник.

Пирог капустный, попросту- капустник,

Я разделю на всех своих друзей.

Пусть будет радость и не будет грусти,

Пусть будет мир добрее и светлей!

Пусть будут сыты взрослые и дети,

Пусть каждый съест кусочек пирога.

Пусть все работают с отдачей,

Друзей, считая чаще, чем года.

Пришла пора проститься с вами.

С капусткой вас!

До следующей весны!

Внеклассное мероприятие «Птицы - наши друзья»

Цель: Уточнить и пополнить представления обучающихся о многообразии зимующих птиц и их значении в природе.

Задачи:

- Развивать умение детей узнавать птиц по устному описанию.
- Развивать внимание, память, речь.
- Воспитывать у детей любовь к природе, доброе и бережное отношение ко всему живому.

Описание: Иллюстрация с изображением птиц, выставка книг о птицах, грамзапись с голосами птиц.

Ход занятия:

- Здравствуйте, ребята!

Сегодня я приглашаю вас совершить необычное путешествие по лесу. Но сначала давайте улыбнемся друг другу и возьмем с собой хорошее настроение.

- Вы готовы? Тогда в путь!

- Ребята, вы ничего не слышите? А мне, кажется, что вот с той полянки доносятся какие-то звуки. Давайте посмотрим.

Цапля: Здравствуй, скворушка!

Скворец: Здравствуй цапля! Почему ты сегодня такая печальная?

Цапля: Ах, голубчик, голова у меня разболелась от птичьей болтовни. Врут на каждом свисте. Какой-то чижик-пыжик, важно выхаживая, чирикал, что после теплого лета бывает дождливая осень. А какой-то пухлячишко, серенький болтал, что бывает зима и какой-то трескучий мороз. Может быть это, правда?

Скворец: Пустая болтовня! Я столько лет живу на свете, бывал на севере и юге, но зимы не видел. Врут пичужки, не бывает на земле ни дождливой осени, ни холодной зимы. Везде одно лето.

- Ребята! Почему эти птицы утверждают, что нет на земле ни зимы, ни осени?

Верно - это птицы перелетные. Летом они живут у нас выют гнезда, выводят птенцов. А с наступлением холодов улетают на всю зиму в жаркие страны, чтобы весной вернуться в родные места. Наш друг скворец улетает во Францию, а цапля – в Египет.

-Ребята, как называют птиц, которые улетают на зиму в жаркие страны? Давайте прочитаем это слово. Назовите, каких перелетных птиц вы еще знаете?

- Но многие птицы не улетают от нас и остаются на зиму. А вот как они называются, вы ответите , послушав стихотворение.

Бывают птицы разными.

Они боятся вьюг

И улетают на зиму

На добрый теплый юг.

Другие-те народ иной

В мороз над лесом кружат

Для них разлука с родиной

Страшнее лютой стужи.

К их перышкам взъерошенным

Не стистают снежинки

Они и под порошами

Резвятся для разминки.

- Ребята! Как называются такие птицы?

Верно, зимующие, а еще их называют оседлыми. Это птицы не боятся морозов, а еду ухитряются добывать даже в очень снежные зимы.

(Стук в дверь)

-Кто там?

-Вам письмо!

- От кого же это письмо? Может вы, ребята, знаете?

Дорогие ребята

Если вы узнаете, кто к вам обращается, то найдете наши портреты в этом конверте. До свидания

Игра «Угадай птицу» (по описанию отгадать птицу).

- Я красивая птица

У меня на голове черная шапочка,

Щеки белые, на горле черная полоса – галстук.

Крылья и хвост серые, спина желто-зеленая, а брюшко желтое.

Я люблю полакомиться салом. (Синица)

- У меня красивое пестрое оперение

Верх тела черный, на голове и шее – белые пятна.

На сложенных крыльях – белые полосы.

Подхвостье и темя – красные. Клюв прочный и острый. Меня называют санитаром леса. (Дятел)

Голова, крылья, хвост у меня черные, а по бокам белоснежные перышки. Хвост длинный, прямой, будто стрела. Клюв твердый прочный и острый. (Сорока)

- Я, маленькая, подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Клюв твердый. В холодную пору сижу, прижавшись к товарищам. (Воробей)

- Птичка я небольшая, красного цвета, с цепкими лапками и характерным крестообразным клювом, птенцы появляются в лютые январские морозы. (Клест)

Первая группа: обучающимся предлагаются карточки с изображениями и названиями птиц.

Вторая группа: обучающимся предлагаются карточки с изображениями птиц.

Третья группа: отгадывают названия птиц без опоры на наглядный материал, при необходимости помогают обучающимся других групп.

- Молодцы, ребята! Всех птиц узнали. Кого же еще можно встретить в лесу, нам расскажут ребята.

-Улетели птичьи стаи. Лес в сугробах по ветвей. Вот тогда мы и дождались наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дремлет, серебром унизан весь. Не покинув эту землю, много птиц осталось здесь.

Кто там ловко и упорно. Лазит острым клювом вниз, это поползень проворный перед стайкою синиц. У опушки в старых елках от зари и до зари. Разговор ведут чечетки, громко вторят снегири.

Так с утра и до заката
На ветвях гостят щеглы,
И торопятся куда-то
Ярко – красные шуры.

Назовите птиц, которые встретились нам на пути. Как называются эти птицы?

Физминутка

Ты, ворона всех пугаешь
Кар-р,кар-р,кар-р!
Может, ты кого ругаешь?
Кар-р, кар-р, кар-р!
-Нет-жет, отвечала птица,
В школу я пойду учиться
И с тебя беру пример
Повторяя букву «Р»
Кар-р, кар-р, кар-р

-Ребята, как вы считаете, что для зимующих птиц страшнее? Холод или голод? Почему?

Верно, для птиц зимой всего страшнее - голод .

За короткий зимний день птицы едва успевают насытиться.

Голодные и ослабленные птицы легко замерзают.

В суровую зиму из 10 птиц выживают до весны, всего лишь 1-2. Но не страшна зима птицам, если есть корм. Сыта птаха и тепло ей под пухом и перьями. А когда птицы сыты, то даже среди зимы могут петь.

(Прослушивание записи с голосами птиц)

Сидят вороны по столбам,
Галдят на ветках галки,
Привольно прыгать воробьям,
Как бы крутя скакалки.
Но если долго снег идет
И долго злится вьюга,
Тогда, друзья, приходится
Пичугам нашим туго.
Сугробами засыпаны
Бугры, дворы, дорожки.
Не могут пташки отыскать
Ни зернышка, ни крошки.
И вот летают всё слабей
Ворона, галка, воробей!
Скорей на помощь, дети!
Вот в этот самый трудный час
Спасенья птицы ждут от вас
Кормите их! Согрейте!
Рассыпьте крошки на снегу,
А то и манной кашки...
И оживут бедняжки!
По небу весело скользя
Взлетят пернатые друзья
И пропоют чирикая
«Спасибо Вам великое !»

Мне очень приятно, что ребята нашего класса не остались равнодушными к просьбе помочь птицам и изготовили кормушки, которые мы с вами развесили в школьном дворе.

Будем подсыпать корм, и наблюдать за нашими пернатыми друзьями.

Итак, с жизнью, каких птиц мы с вами познакомились? Давайте еще раз вспомним, какие птицы остаются у нас зимовать.

Закрепления материала – разгадывание кроссворда:

1.Чернокрылый, красногрудый и зимой найдет приют. Не боится он простуды. С первым снегом тут как тут.

2.Кто по деревьям острым клювом вниз лазит?

3.Днем спит, ночью летает, прохожих пугает.

4.Какая птица зимой птенцов выводит?

5.Сама махонька, грудка – желтенькая.

6. Маленький мальчишка – в сером армячишке по дворам шныряет, крохи собирает, по полям кочует, коноплю ворует.

7. Непоседа пестрая, птица длиннохвостая, птица говорливая, самая болтливая.

			<u>1с</u>	н	е	г	и	р	ь
	<u>2п</u>	о	<i>п</i>	о	л	з	е	н	ь
<u>3с</u>	о	в	<i>а</i>						
<u>4к</u>	л	е	<i>с</i>	т					
		<u>5с</u>	<i>и</i>	н	и	ц	а		
<u>6в</u>	о	р	о	<i>б</i>	е	й			
		<u>7с</u>	<i>о</i>	р	о	к	а		

Первая группа: выбирают правильный ответ из предложенных вариантов (на карточках изображения птиц с их названиями).

Вторая группа: в случае затруднения выбирают правильный ответ из нескольких предоставленных вариантов.

Третья группа: отгадывают самостоятельно.

Ребята! Что вы заметили в кроссворде? Это птицы нам говорят спасибо.

Когда вы сегодня вернетесь домой, что сделаете первым делом?

(Покормим птиц)

Покормите птиц зимой,
Чтоб со всех концов
К вам слетелись, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма-
Горсть одна и не страшна
Будет им зима.
Приучите птиц в мороз
К своему окну.
Чтоб без песен не пришлось
Встретить нам весну.

(Раздать детям пакетики с кормом для птиц)

- Посмотрите на эти книги. Вы их сможете посмотреть и прочитать. Все они рассказывают о жизни птиц.

(Познакомить детей с выставкой книг)

- А сейчас на память о нашем занятии раскрасьте картинки с изображением зимующих птиц.

**Сценарий внеклассного мероприятия, посвященного Дню
Матери "Мамы всякие важны, мамы всякие нужны",
для 7 класса.**

Цель: повышение культурно-нравственного уровня учащихся.

Задачи:

- формировать высоконравственные личностные качества воспитанников;
- учить учащихся быть заботливыми, нежными, ласковыми по отношению к близким;
- развивать творческие способности учащихся, умение выступать на сцене;
- развивать коммуникативные умения через работу в группе;
- воспитывать чувства любви, почитания к матери, бабушке, женщине.

Предварительная подготовка: разучивание сценок, песни, стихотворений, танца.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор (для сопровождения творческих номеров), колонки.

Оформление зала для проведения внеклассного мероприятия: украсить зал воздушными шарами, плакатами с высказываниями великих людей о маме, большое сердце, бумажные сердечки.

Ход мероприятия:

I Организационный момент.

В зале звучит музыка (приглашенные мамы и ребята занимают свои места, в это время на экране идет презентация "Мой самый близкий человек")

На фоне музыки дети читают стихотворения:

1- О, Мама,Мама! Имя золотое.

О, сколько света в нем и теплоты.

О, женщина! О, чудо неземное!

О, Мама, Мама, как прекрасна ты!

2- Божественна, светла, неповторима

И седина, и молодость твоя.

И день, и ночь я повторяю имя-

О, Мама, Мама, Милая моя!

1- О, ласковая, добрая! О, Мама!

Я все цветы земли тебе дарю.

Целую твои руки. Обнимаю. И кланяюсь, люблю, боготворю...

2- У наших женщин есть такие лица!

К ним надо приглядеться не спеша,

Чтоб в их чертах могла тебе открыться

Красивая и добрая душа!

II Основной этап мероприятия.

(На сцене появляются ведущие (мальчик и девочка))

Ведущий 1. На свете добрых слов немало,

Но всех добрее и важней одно:

Из двух слогов простое слово : "мама"

И нету слов дороже, чем оно.

Ведущий 2. Дорогие мамы! Сегодня мы пригласили Вас на вечер, посвященный Вам. Праздник День матери был установлен Указом Президента России в 1998 году в последнее воскресенье ноября. Это день, когда воздается должное материнскому труду и бескорыстной жертве женщин ради блага своих детей.

Ведущий 1. Встречайте, с поздравлениями для Вас - наши джентльмены.

1 джентльмен- Милые женщины! Милые мамы!

Самые нежные, добрые самые!

Мы вас сейчас от души поздравляем,

Счастья, здоровья, любви вам желаем!

2 джентльмен- Чтобы детишки вас не огорчали,
Чтобы не знали вы горьких печалей,
Чтобы по улицам павами плыли,
Все как одна "Мисс Вселенная" были!

3 джентльмен- Чтобы портреты с вас чаще писали,
Чтобы ценили, любили, ласкали,
Чтобы цветы ежедневно дарили
И о любви постоянно твердили!

4 джентльмен- Делом чтоб эти слова доказали,
Чтобы тогда вы счастливее стали!
Пусть всё сбывается, мамы, у вас!
Будьте такими всегда, как сейчас!

Ведущий 2: Сегодня на праздник пришли наши мамы и бабушки (Ведущие подходят к мамам и бабушкам и просят их представиться, дети дарят цветы)

Ведущий 1 :Дорогие мамы, примите в подарок танец.

(исполняется танец с лентами)

Сценка: «Что за дети нынче, право?»

(4 пары: девочка-мальчик разыгрывают сценку)

1 пара:

М - Я вот думаю, гадаю,
Для чего детей рожают?
Так, ребята вы не против?
Взвесим-ка все за и против!

Д - А зачем тебе всё это?

М - Для конкретного ответа!

К взрослой жизни подготовка...

Д - Ты придумал это ловко!

М - Да за маму мне обидно,
От проблем житья не видно.

Д - Да...от нас проблем немало...
Непростая должность - мама.
Как бы было легче ей
Без таких, как мы, детей.
2 пара:
Д- Фу! Какая ерунда!
Скучно будет ей тогда!
Да и в старости компот
Кто в стакане принесёт?
Вот представь себе теперь
Маму вовсе без детей!
М - Дома - тихо... чистота... Красота!
Д - И пустота! Дом - уютный, но пустой!
Без детей он неживой!
М - Но зато, скажу я прямо,
Славно отдыхает мама.
Не придётся ей опять
Все уроки проверять,
За детей решать задачки,
Сочинение писать,
За различные проделки
То ругать, то наказать,
Кухня, ужин, постирушки,
Снова собирать игрушки.
Не жалея нервных клеток,
Отгонять от компа деток!
Д- И слышать, засыпая,....
Ты красивая такая,
Честно - честно говорю,
Мам, я так тебя люблю!...

3 пара:

М - Да...гм-гм...звучит красиво...

А такая перспектива? - '

Только вырастил детей...

Выдал замуж поскорей...

Отдохнуть теперь хотите?

Вот вам внуки! Получите!

Д - Ну и что? Опять играйся.

На бабулю откликайся,

Сели, встали, побежали,

Вновь игрушки все собрали,

Тренировка у плиты,

Воз домашней суеты,

М - Да зачем им жизнь такая?

Д - Аэробика сплошная!

Торопись, чтоб всё успеть.

Даже некогда стареть

4 пара:

М - Нет! Я, всё же, сомневаюсь,

Столько нервов и забот!

Я всё больше убеждаюсь:

Дети - хлопотный народ.

Надо долго их растить,

И воспитывать, учить,

День и ночь недосыпать,

День и ночь переживать,

Заболели- полечить,

Провинились - отлупить,

И в учёбе помогать,

И кормить , и наряжать...

Д - Трудность в чём? Не понимаю!

Я же кукол наряжаю!

М - Ну, сравнила! Во - даёт!

Д - Дети - хлопотный народ!

Но зато для мамы

Всех важней, скажу я прямо.

Мамам - в детях продолженье,

И почёт, и уваженье!

И огромная любовь.

М - И забота вновь и вновь...

Д - Так, мой друг, спокойствие!

Заботы - в удовольствии!

Пока деток воспитаешь,

Ни на миг не заскучаешь.

1 пара:

М - Да-а-а, добился я ответа -

Смысл жизни видно в этом.

Д - Смысл жизни видно в том,

Чтоб детишек полный дом!

Каждой маме по ребёнку!

Все ребята хором:

Ну, а лучше сразу два!

Чтоб у мамочки от скуки

Не болела голова.

Ведущий 2: Материнство- это целый мир. Счастье матери- это счастье её детей. Мама - первый учитель и друг ребёнка, причём самый близкий и верный.

(на экране картинка "ладошка ребенка на ладони матери")

Ученик читает стихотворение А.Барто " Мама".

Было утро в тихом доме,

Я писала на ладони

Имя мамино,

Не в тетрадке, на листке,

Не на стенке каменной,

Я писала на руке

Имя мамино.

Было утром тихо в доме,

Стало шумно среди дня

-Что ты спрятала в ладони?

Стали спрашивать меня.

Я ладонь разжала:

Счастье я держала.

Ведущий 1: Все женщины - отличные хозяйки, они много времени проводят на кухне. А наши мамы - самые лучшие хозяйки на свете.

Ведущий 2: Сейчас они нам это докажут. Мы будем загадывать загадки, а вы, уважаемые мамы, если знаете ответ, то отвечаете, если нет, то вам помогут ваши дети.

В воде родится,

А воды боится.

(Соль)

Очень я его люблю,

Утром с молоком я пью,

Но не кофе и не чай,

Ну-ка быстро отвечай!

(Какао)

Сама не ем,

А людей – кормлю.

(Ложка)

Новая посуда,

А вся в дырках.

(Дуршлаг)

Она здоровье укрепляет,

Гемоглобин наш повышает.

Любит варку, любит печку.

(Гречка)

Я красна – не девица,

Зелена – не дубрава,

С хвостом – немышь.

(Морковь)

Был зеленым, маленьким,

Стал большим и аленьким.

(Помидор)

Две сестры летом зелены,

К осени одна краснеет,

Другая чернеет.

(Смородина)

Домик маленький, зеленый

Был в руках у Люсенки.

Расколола – и упали

На ладонь ей бусинки.

(Горох)

Сидит барыня в ложке,

Свесив ножки.

(Лапша)

Ведущий 1: Молодцы, мамы.

Ведущий 2: А сейчас, ребята, задание для вас:

- Какими ласковыми словами называет вас мама?

- Какие ласковые слова вы сами говорите маме?

Ведущий 1:

Сколько добрых, нежных слов! Пусть они звучат каждый день, в каждой семье. Пусть их слышит весь мир, и от этих слов становится добрее!

Ведущий 2: А сейчас мы обратимся к нашим мамам.

(Ребята вносят разноцветную ромашку. Мама по очереди, срывая лепестки, отвечают на вопросы, написанные позади лепестков.)

-Как выглядел Ваш ребенок, когда вы увидели его в первый раз?

-Какие песни Вы пели, усыпляя Вашего кроху? Напойте куплет .

-Назовите первое слово Вашего сына или дочки.

-Назовите самое первое стихотворение, которое Вы выучили вместе.

-Первый подарок, сделанный Вам Вашим ребенком.

-Каким вы хотите видеть будущее Вашего любимого человечка?

Ведущий 1: Для Вас, дорогие мамы, музыкальный подарок в исполнении наших девочек.

(Звучит песня)

Мамочка лучше всех на свете,

Мамочку любим мы,

Мамочке все улыбки наши,

Лучшие в мире сны.

Мама всегда в делах домашних,

Много у неё забот.

Знаем, что очень сильно мама к вечеру устаёт.

Припев: Мама роднее нет,

Мама роднее нет,

В чём же любимой мамы нашей

Молодости секрет?

Вырастим мы своих детишек

И через много лет

Тоже узнаем самый главный

Мамин большой секрет:
Только любовь большая маме
Стариться не даёт,
Пусть же она родная
Долго ещё живёт.

Припев: Мамы роднее нет,
Мамы роднее нет,
В чём же любимой мамы нашей
Молодости секрет?

Ведущий 2: В этот день хочется сказать слова благодарности и всем бабушкам.

Ведущий 1: Нашим милым, дорогим, любимым бабулям посвящается этот номер.

Сценка "Бабушка и внучка".

Внучка: Скажи, бабушка, почему у меня всего по два: 2 глаза, 2 уха, 2 руки, 2 ноги, а язык один, и нос тоже один?

Бабушка: А потому, милая внученька, чтобы ты больше видела, больше делала, больше слышала, больше ходила, больше делала, а меньше болтала и нос свой куда не надо не совала.

Внучка: Вот, оказывается, почему языков и носов бывает только по- одному.

Ведущий 2: Мама, мамочка... Сколько тепла таит это маленькое слово, которое называет самого дорогого, близкого, единственного человека. Материнская любовь греет нас до старости.

Ведущий 1: Много обязанностей у наших мам. Но, наверное, самая главная – быть «Добрый солнышком» семьи, нести свет и тепло детям, стать их задушевым другом.

Ведущий 2: Дорогие наши МАМЫ! Пусть ваши лица устают только от улыбок, а руки от букетов цветов. Пусть ваши дети будут послушны, а мужья

внимательны! Пусть ваш домашний очаг всегда украшают уют, достаток, любовь. Счастья вам, дорогие!

Ведущий 1: Примите в подарок от нас это видео поздравление. (обращают внимание на экран)

(просмотр ролика)

III Итог мероприятия.

Воспитатель: Наша встреча подошла к концу, но праздник еще только начинается. Впереди нас ждут выходные, впереди и сам воскресный праздник мам - "День матери". Еще раз поздравляем Вас с праздником и желаем вам всего хорошего, счастья, добра, мирного неба над головой и, конечно, здоровья! И на память об этой встрече я предлагаю Вам взять с собой частичку вот этого сердца (указывает на сердце,) с теплыми словами от Ваших детей.

КВМ "Конкурс Веселых Мастеров",

для 7 классов.

Цель мероприятия: формирование мотивации интереса к обучению в школе , совершенствование и использование приобретенных трудовых навыков.

Задачи:

- **образовательная** – расширение представления о значении труда в жизни общества, применение на практике полученных ранее знаний и умений, закрепление навыков трудовой деятельности;
- **воспитательная** – уважение к своему труду, воспитание культуры поведения на сцене, уважения к сопернику, умению работать в коллективе и воли к победе;
- **профориентация**- проба себя в профессиях столяр, плотник , швея, повар.

Форма проведения: игра-конкурс.

Методы: практический, объяснительно - репродуктивный, импровизационный.

Ход мероприятия.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья!

Сегодня, в школе

Большой и интересный день

Чудесный праздник - КВМ!

Знают мамы, знают дети

Знают взрослый и малыш:

На безногом табурете

Ни за что не усидишь.

Без колёс не сдвинешь воза,

Хоть впряги в него коня;

Не спасёшься от мороза,
Если в печке нет огня.
От иголки мало толка,
Если без ушка иголка.
Так и руки без труда
Не годятся ни куда.

Ведущий : Говорят, что у каждого человека есть свой «звездный час». Самый великолепный момент в жизни, когда судьба говорит ему: «Покажи, на что ты способен»

Людей по-настоящему счастливых насчитывалось бы гораздо больше, если бы, во-первых, все мы верили, что «звездный час» действительно существует, а во-вторых, были бы готовы использовать этот шанс! А вдруг таким «звездным часом» для наших участников станет участие в сегодняшнем конкурсе.

Ведущий : Согласитесь, скучно без людей, которые вносят искру творчества в жизнь. Итак, встречайте наших участников . Вот они!

Выходят команда мальчиков «Добры молодцы» и команда девочек «Красны девицы».

Ведущий: Перед началом конкурса разрешите бы представить членов нашего жюри:

Везде хорошие есть люди
Их много, что ни говори
На этот раз судить вас будет
Сверхобъективное жюри!
(Оглашается состав жюри)

Ведущий : (Обращение к залу) Итак, мы начинаем. Пусть лучшая команда сегодня победит и всех нас удивит! Счастливого пути к мастерству!

Конкурс №1 «ПРИВЕТСТВИЕ».

ВЕДУЩИЙ: Первый конкурс у нас называется «ПРИВЕТСТВИЕ». Начинает команда девочек.

Капитан: Вас приветствует команда «Красны девицы».

Мы весёлые девчата

И не любим мы скучать.

С удовольствием мы с вами

Будем в КВМ играть.

Наш девиз: (все вместе)

Все: «Не привыкай к безделью. Учись рукоделью».

Слово команде мальчиков.

Капитан. Команда «Добры молодцы» приветствует вас.

Мы ребята боевые,

Любим мы сражаться,

И сегодня в КВМ

Начинаем соревноваться.

Наш девиз: (все вместе)

Все: «Всякому молодцу ремесло к лицу».

Конкурс №2 «Разминка»

Кто кем работает? Образовать слова женского рода от названия следующих профессий.

Командам по очереди показывают карточки с названиями профессий.

Повар - повариха

Портной-портниха

стюард- стюардесса

Пианист- пианистка

Поэт-поэтесса

Писатель- писательница

Врач- врач

Конкурс № 3 «Нить Ариадны».

Вступление: К нам из давних времен пришло такое понятие, как миф.

Миф- это Древнее народное сказание о героях, богах, явлениях природы.

Из мифов Древней Греции о нити Ариадны: “Мифы рассказывают, будто бы в древности на острове Крит существовало могущественное государство, которым правил царь Минос. Ему была подвластна вся Греция. Город Афины вынужден был выплачивать Миносу страшную дань: посылать на Крит семь юношей и семь девушек. Их пожирал Минотавр, чудовище с туловищем человека и головой быка. Минотавр жил во дворце, называвшемся Лабиринтом. В нем было так много переплетающихся коридоров и переходов, что каждый вошедший в него уже не мог выбраться обратно. Отважный афинский юноша Тесея отправился на Крит, чтобы убить Минотавра. Тесея полюбила Ариадна, дочь Миноса. Она дала Тесею волшебный меч и клубок ниток, чтобы он победил чудовище и вышел из Лабиринта”

– Поэтому словосочетание “Нить Ариадны”, или “Ариаднина нить” обозначает “то, что помогает найти выход из затруднительного положения”.

Команде выдаются кусочки ниток длиной 25см , которые за 3 минуты нужно связать в одну длинную нитку. Чья нить длиннее?

Ведущий.

Хорошая работа два века живет.

Делая наспех, сделал на смех.

Кто мало говорит, тот много делает.

Делай хорошо, а плохо само получится.

Как называются эти выражения? (Пословицы)

Конкурс №4 "Пословицы о труде"

Существует огромное количество пословиц, связанных с мастерством, трудом, работой. Уверена, что каждый из присутствующих знает, по крайней мере, две – три пословицы о труде. Сейчас мы в этом убедимся. В каждом конверте находятся бумажные карточки разных цветов. На карточках одного цвета написаны слова, из которых надо составить одну пословицу, на

карточках другого цвета – слова, из которых нужно сложить другую пословицу и т.д. (Каждой команде по три пословицы)

Труд человека кормит, а лень портит.

Глаза страшатся, а руки делают.

Терпенье и труд, всё перетрут.

Семь раз отмерь, а один отрежь.

Маленькое дело, лучше большого безделья.

Мало хотеть. надо уметь.

Ведущий. По моей команде ребята откроют конверты и приступят к работе. Побеждает та команда, которая быстрее справится с заданием.

Конкурс болельщиков. Загадки о профессиях.

Ведущий: А болельщики пока отгадывают загадки.

-Кто по рельсам, по путям

Поезда приводит к нам. (Машинист).

-Вот на краешке с опаской

Он железо красит краской.

У него в руках ведро.

Сам расписан он пестро. (Маляр).

- Ставят ловких две руки

Каблуки на башмаки.

И набойки на каблук

Тоже дело этих рук. (Сапожник).

- Пускай лекарства пить не вкусно,

Пускай чуть-чуть болят уколы

Ты к ней придёшь больной и грустный

Уйдёшь – здоровый и весёлый. (Медсестра).

-По реке Простыне идёт пароход.

А за ним такая гладь – ни морщинки не видать. (Утюг)

-Ткани я цветной кусок, называюсь... (Лоскуток)

-Стежок за стежком встали рядком. (Строчка)

-Маленькая, остренькая, с хвостиком. (Иголка с ниткой)

-Два конца, два кольца, посередине гвоздь. (Ножницы)

-Из этого ведерка нельзя воды напиться. (Наперсток.)

Конкурс №5. Конкурс - эстафета “Грация”.

Команды выстраиваются друг за другом в две колонны.

Ваша задача с грузом на голове (мешочек с песком), дойти до корзины ,
взять моток ниток , обойти поворотную стойку, вернуться обратно и передать
груз товарищу по команде.

Конкурс №6 «Дело мастера боится»

От каждой команды выходит по одному человеку. За одну минуту
мальчик должен пришить пуговицу, а девочка забить 3 гвоздика в брусок.

Конкурс №7."Анаграмма"

Анаграмма- перестановка в слове букв, в результате чего образуется
другое слово. Например "ропот"- топор.

На каждой карточке написано слово, но буквы в нем переставлены,
учащиеся должны угадать, какое слово зашифровано.

А Л Г И (игла). ОРСЯТЛ (столяр)

ШИНАМА (машина). ЕДЕВРО (дерево)

РТУКФА (фартук). НКАКИЯ (киянка)
ЕЯШВ (швея). ОЛРЕВС (сверло)
ТКНИА (нитка). ЖРУКАСТ (стружка)
ДОЖХУНИК (Художник) КОНАТС (станок)
КРОЙЗАЩИК (закройщик). АСМЕРТ (мастер)

Ведущий: На этом наша конкурсная программа закончена , а пока жюри подводит итоги, предлагаю поиграть в игру "Доскажи словечко". Я начинаю, а вы продолжаете.

Трактор водит- (тракторист)
Электричку- ... (машинист),
Стены выкрасил- (маляр),
Доску выстрогал- ... (столяр),
В доме свет провёл- ... (электрик),
В шахте трудится -... (шахтёр),
В жаркой кузнице- ... (кузнец),
Кто всё знает- (молодец).

Ведущий: Пришло время огласить итоги мероприятия . Слово предоставляется жюри.

Ведущий:

Как видите, дети, профессий не мало-
Такую себе выбирай, чтоб делом всей жизни твоей она стала,
Чтоб честным трудом ты прославил свой край!
На этом наше мероприятие заканчивается. Большое всем спасибо!

Внеклассное мероприятие ко Дню 8 марта

"Кто на свете всех милее?"

для учащихся 7 классов

Цели:

- развивать творческие возможности детей, фантазию, наблюдательность, память;
- доставить детям радость от участия в мероприятии;

Задачи:

- способствовать развитию речевых умений, формированию чувства прекрасного;
- способствовать самореализации детей;
- воспитывать чувство бережного отношения к самым близким людям – мамам.

Оборудование: ватман, фломастеры, боксерские перчатки, конфеты, куклы, нитки.

Ход мероприятия.

Класс празднично украшен, звучит веселая музыка.

Ведущий : Каким бы ни выдался март, он всегда для нас – ожидание счастья и ласкового весеннего солнца.

Международный женский день – этот праздник отмечается с 1910 года.

Раньше 8 Марта был днём борьбы женщин всех стран за своё равноправие.

Давно женский день потерял свою политическую окраску и отмечается как праздник Весны, Любви, Красоты.

8 Марта все мужчины поздравляют бабушек, мам, жён, сестёр, подруг. На улицах и в домах много цветов, а женщины и девочки по-особенному веселы,

красивы, нарядны.

Самое прекрасное слово на земле – мама. Это слово, которое произносит человек часто, звучит оно на всех языках мира одинаково нежно.

У мамы самые добрые и ласковые руки, которые умеют все, самое доброе и ласковое сердце. В верном и чутком сердце мамы никогда не гаснет любовь, оно ни к чему не остается равнодушным.

Ученик:

Итак, мы начинаем!

Начинается весна не с цветов.

Есть тому очень много причин.

Начинается она с теплых слов,

С блеска глаз и с улыбок мужчин.

А потом уж зазвенят ручьи

И подснежник в лесу расцветет,

А потом уж кричат грачи

И черемуха снегом метет.

Наши милые девочки, верьте-

Мы весну открываем для вас.

Улыбнитесь же и согрейте

Теплотой своих ласковых глаз!

Ученик:

8 Марта – день торжественный,

День радости и красоты.

На всей земле он дарит женщинам

Свои улыбки и цветы.

Ведущий: Дорогие девочки, сегодня мы хотим поздравить Вас с наступающим праздником и провести шуточные конкурсы и испытания.

1 конкурс "Художницы". (Нарисовать кота с закрытыми глазами).

Нарисуй круг большой,
Сверху маленький такой.
На макушке ушка два –
Это будет голова.
Нарисуем для красы
Попышней ему усы.
Вот пушистый хвост готов –
Ты красивей всех котов!

2 конкурс " ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ"

Участвуют по очереди все участницы или желающие.

Задача — перечислить как можно больше слов. Когда запас слов иссякнет, остальные участницы могут поднять руки и продолжить список.

1. Если я готовлю борщ, то я кладу в него... (картошку, морковь, свеклу и т. д.)
2. Если я шью платье, то пристрачиваю к нему... (карманы, планку, жабо, аппликацию и т. д.)
3. Если я собираюсь в гости, то беру с собой... (носовой платок, духи, помаду, расческу и т. д.)
4. Если я делаю в квартире уборку, то я мою... (пол посуду, люстру, окна и т. д.)
5. Если я пойду на пляж, то там я буду... (загорать, купаться, пить лимонад и т. д.)...

Ведущий:

С девчонкой меня
Посадили за парту.
Она улыбнулась:
— Зови меня Марта.
И я улыбнулся:

— Ты, что ли, — Восьмое?

Она засмеялась:

— Нет, имя такое.

И я засмеялся:

— А я — Василек,

Но только не тот,

Что на поле цветов...

Мы долго еще

Друг над другом смеялись,

Но очень довольны

Друг другом остались.

3 конкурс "Разверни конфетку"

В боксерских перчатках необходимо развернуть конфету.

4 конкурс. "Одень куклу"

Задача участника на время одеть куклу одной рукой.

5 конкурс "Намотай нитки"

Раздать девочкам по мотку ниток, только нитки должны быть развязаны, а заданием будет, как можно быстрее смотать их в моток.

6 конкурс "Признание"

Все участники конкурса садятся в круг. Ведущий — в центре. Он поворачивается по очереди к каждому игроку и говорит: «Я люблю тебя. Улыбнись мне!» На что участник без доли улыбки отвечает: «Я тоже тебя люблю, но мне нельзя улыбаться». Сдержаться от улыбки в этой ситуации крайне сложно. Тот, кто рассмеется, занимает место ведущего. Поверьте, происходит это очень часто. Играть можно до бесконечности.

Ученик:

Желаем вам всего, чем жизнь богата,

Здоровья, счастья, жизни долгих лет!

Пусть этот праздник – День 8 Марта –

На целый год в душе оставит добрый след.

Будьте, как вёсны всегда молодые,

Счастливы, веселы, вечно живые,

Будьте, как солнце, ярко светите,

Счастье и радость людям дарите!

(Подарки для девочек)

Ведущий :

И в заключение послушайте прогноз школьной погоды (под музыку).

- В марте школьная погода в основном устойчивая, небольшое температурное понижение ожидается во время контрольных, перед каникулами. В основном, погода соответствует нормам школьной жизни. Особо неблагоприятные дни - конец каникул. Самым слабым рекомендуется соблюдать режим работы и отдыха и не падать духом, ведь в конце мая вас опять ждет полоса благоприятных дней. Всего вам доброго!

Ведущий. Я присоединяюсь ко всем поздравлениям, которые здесь прозвучали. Хочу пожелать вам здоровья, счастья и улыбок!

Внеклассное мероприятие "День именинника"

для обучающихся 6 класса

Цель:

- Организовать полезный досуг в классе.
- Способствовать сплочению коллектива.
- Способствовать гармоничному всестороннему развитию ребенка, развитию творческих способностей и практических навыков и умений.

Задачи:

- Развивать находчивость, смекалку, артистические способности.
- Формировать доброжелательную атмосферу в коллективе.
- Воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы.

Оборудование: звезды, межпланетный корабль, картинки сказочных героев, открытки, стулья, карточки- задания, кроссворд, фанты.

Ход мероприятия.

Ведущий:

Добрый день! Мы собрались здесь, чтобы поздравить наших именинников. Сегодня мы в гостях у осенних именинников.

Что такое день рождения?

Я отвечу без сомнения :

День подарков, пирогов,

День улыбок и цветов!

Приглашаем наших именинников:

(Входят под музыку)

Ведущий:

Вы знаете, что на небе сверкают миллионы звездочек. У каждого человека есть своя звездочка, которая появилась в момент его рождения. Сегодня самые яркие – это звездочка наших именинников. Но и звездочки гостей тоже прилетели, ведь вы все вместе здесь. Я предлагаю вам совершить полет к нашим звездочкам. Для этого нужен межпланетный корабль.

Придумываем название корабля.

А теперь представьте, что вы все - космонавты. Сядем поудобнее, чтобы во время полета не упасть. Закроем глаза и представим, как мы взлетаем. Под нами земля, а впереди – скопление наших звездочек.

А вот **первая звездочка**,

- Поздравления нашим именинникам прислали сказочные герои (открытки в конвертах,).

1. *Я, Иванушка – царевич,*

Хочу Артему пожелать:

Жить, не унывать,

Друзей хороших наживать.

2. *Я Крокодил Гена!*

Желаю Руслану покоя не знать!

Желаю Руслануезде успевать!

И в школе, и дома, и во дворе

Быть добрым (ой) и смелым (ой)

Всегда и везде!

3. *Я, Доктор Айболит,*

Антону желаю:

Чтоб в каждом деле

Смог (ла) достичь ты цели.

Спеши на помощь ты друзьям,

Всегда так делаю я сам.

4. Хоть я и вредная старушка, Бабушка Яга,

И много от меня всякого вреда,

Но всё же Сереже

Желаю быть отличницей (ком) всегда.

Ведущий: Ребята, занимайте скорее места, мы летим на **вторую звездочку**, которая называется **“Веселинка”**.

Вы друг другу помогайте,

На вопросы отвечайте

Только "Да" и только "Нет"

Дружно дайте мне ответ:

Если "нет" вы говорите,

То ногами постучите,

Если говорите "Да",

В ладоши хлопайте тогда.

В школу ходит старый дед.

Это правда, дети? ... (Нет - дети стучат ногами)

Внука водит он туда?

Отвечайте дружно ... (Да - хлопают в ладоши)

Лед - замерзшая вода?

Отвечаем дружно ... (Да)

После пятницы - среда?

Дружно мы ответим ... (Нет)

Ель зеленая всегда?

Отвечаем, дети ... (Да)

День рожденья - день веселый? ... (Да)

Ждут вас игры и приколы? ... (Да)

С юмором у вас в порядке? ... (Да)

Сейчас мы делаем зарядку? ... (Нет)

Именинников поздравим? ... (Да)

Или к бабушке отправим? ... *(Нет)*
Им подарим шоколадку? ... *(Да)*
Поцелуем сладко-сладко? ... *(Да)*
С днем рожденья поздравляем!
И, конечно пожелаем:
Вырастать Им всем больше ... *(Да)*
Неприменно быть потолще! ... *(Нет)*
Быть здоровыми , умными , сильными ! ... *(Да)*
И крикливыми , и драчливыми ... *(Нет)*
Чтоб родители любили! ... *(Да)*
Ремешком чтоб чаще били! ... *(Нет)*
Чтоб мороженым кормили! ... *(Да)*
Может, хватит поздравлять?
Дальше будем мы играть? ... *(Да)*

Теперь мы летим на **третью звездочку, “Спортивную”**.

Игра - конкурс "Скучно так сидеть"

Понадобится:

- стулья

Вдоль противоположных стен зала стоят стулья. Дети садятся на стулья около одной стены.

Читают стишок:

Скучно, скучно так сидеть,

Друг на друга все глядеть.

Не пора ли пробежаться

И местами поменяться?

Как только стишок прочитан, все дети бегут к противоположной стене и стараются занять свободные стулья, которых на один меньше, чем участников игры. Тот, кто остается без стула, выбывает. Затем убирают два стула.

Все повторяется до тех пор, пока победитель не займет последний оставшийся стул.

Четвертая звездочка называется “Угадка”,

Учитель. Вы Молодцы! А как у вас со счетом слонов? Вот послушайте:

В джунглях ловили диких слонов.

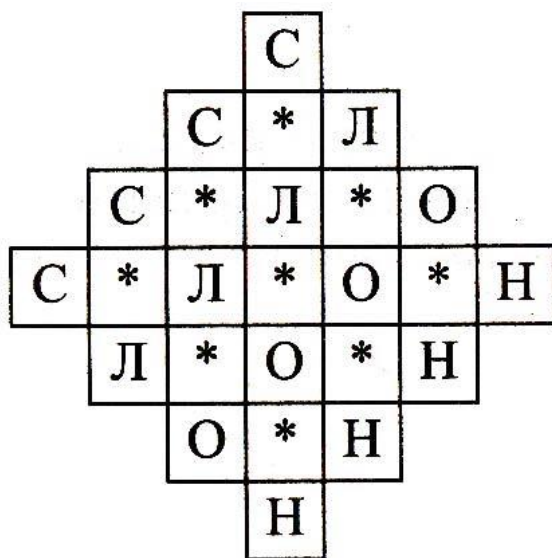
Какая удача! Отличный улов!

Сколько слонов попало в загон?

Из букв четырех слагается: с-л-о-н.

Возможные варианты все сложи,

Сколько слонов в загоне, скажи!



Подсказка.

Слон, два, три, четыре, пять...

Вот подсказка, как считать:

Можно по горизонтали,

Можно по вертикали...

Можно и зигзагом сложным,

Словно шахматным конем.

Можно так и этак можно –

Лишь бы вышел слон слонем!

Все садимся и летим на **следующую звездочку**.

Называется она **“Обуй друга”**.

Все дети делятся на две команды, и каждая из команд выбирает своего капитана. Теперь с правой ноги снимаем свои башмаки и кладём их в одну кучу посередине комнаты. Чем куча больше, тем лучше! Теперь дело за командирами: каждый из них должен обуть свою команду. Тот, кто справится с этим делом быстрее, тот молодец!

Пятая **звездочка**. Называется она **“Планета сказок”**.

Разгадайте сказочный кроссворд.

1. К А Р Л **С** О Н

2. Ч Е Б У Р А Ш **К** А

3. Б У Р **А** Т И Н О

4. **З** О Л У Ш К А

5. П Е Ч **К** И Н

6. М **А** У Г Л И

ВОПРОСЫ:

1. Кто больше всего на свете любил варенье?
2. Как звали друга крокодила Гены?
3. Как звали веселого деревянного человечка?
4. Героиня сказки Ш.Перро, которая превратилась из простой девушки в прекрасную принцессу.
5. Как фамилия почтальона из деревни Простоквашино?
6. Кто из героев Р.Киплинга говорил: "Мы с тобой одной крови, ты и я"?

Шестая звездочка называется “Танцевальная”.

Мы поиграем в “Фанты”.

Соберем по две вещи от каждого участника, положим в коробку. Вытягиваем фант и из мешочка листочек с заданием.

А задания были следующие:

- Покажите, как танцевала Золушка в тот момент, когда она поливала цветы (выбивала ковер, мыла посуду).
- Изобразить в танце летящий самолет.
- Исполнить танец-подражание змеям.
- Продемонстрировать танец первобытных людей.
- Станцевать под музыку, не отрывая ног от пола.
- Станцевать под музыку, не отрывая ног от пола.
- Изобразить танцующий кипящий чайник.

Теперь нас ждет последняя, **седьмая звездочка**, на которую мы полетим перед возвращением на землю. И называется она **“Сладкоежка”**.

Пусть в день рожденья твоего,

Тепло друзей тебя согреет,

А с ним не страшно ничего,

Хоть снег идет, хоть дождик сеет!

Я пожелать вам всем хочу.

В дороге солнечного света

Улыбок, счастья и добра,

И чистых утренних рассветов!

– А сейчас наступает самый волнующий момент. Встаньте в круг и закройте глаза, загадайте желание.

Звучит музыка «Пусть бегут неуклюже».

Дискотека.

Рефлексия. В конце праздника предложить детям нарисовать на доске рисунок, соответствующий настроению.

***Внеклассное мероприятие
"Путешествие в страну дорожных знаков"
для учащихся начальной школы.***

Цели:

- расширить представление детей о **Правилах дорожного движения**, о правилах поведения пешехода и водителя;
- развивать внимание и наблюдательность, память, мышление; воспитывать уважение к Правилам дорожного движения, учить правилам поведения на улице, в обществе.

Предварительная подготовка: изготовление костюмов - дорожных знаков, разучивание ролей.

Оборудование: компьютер, дорожные знаки, светофор, письмо, пазлы, бинт, дипломы.

Ход праздника.

Дети входят под музыку в зал.

Ведущий. Ребята, куда мы попали? Вы не знаете? И я не знаю. А это что?

Письмо какое-то... Кто поможет мне его прочитать?

Ученик. (читает). «Мы жители страны Дорожных знаков, находимся в беде. Мы попали в плен к Помехе-неумехе. И теперь у нас в стране происходят постоянные аварии. Помогите нам!»»

Ведущий.

Тут, наверно, скажет кто-то:

«Это что за колдовство?

Это что за волшебство-

Не случилось ли чего!

Ну, исчезли переходы-

Не заплачут пешеходы:

Сами выберут пути,

Где дорогу перейти!

Светофор не светофорит?

Ну какое в этом горе?

Красный свет,

Зеленый свет...

Может в нем и толку нет?»»

Ведущий. Ребята, а вы как думаете? Нужны ли правила уличного движения, светофор? Зачем они нужны? (Ответы детей).

Неожиданно вбегает Помеха-неумеха. Она одета в длинное черное платье, волосы растрепаны, на груди- ожерелье из разорванных дорожных знаков.

Хватает конверт, мельком просматривает письмо и злорадно вскрикивает.

Помеха-неумеха. Ха! Помощи захотели! Не будет им никакой помощи! Да и кто им поможет?

Ведущий. Мы поможем. Ребята, поможем?

Дети. Да!

Помеха –неумеха смотрит в зал.

Помеха –неумеха. А вы кто такие?

Ведущий. Ученики этой школы.

Помеха-неумеха. Помочь захотели? Никогда вам не удастся помочь! Не получите вы светофор и дорожные знаки, я их хорошо спрятала. Путь туда длинный и трудный и никакими знаками не указан. (Уходит)

Ведущий. Ребята, вы испугались её? (Ответы детей) Ну что ж, тогда не будем терять времени даром и отправимся в путь с веселой песней.(Исполняется песня «Веселые путешественники», слова С.Михалкова, музыка Старокадомского.)

Плача входит Дорожный знак. На груди у него перевернутый обратной стороной планшет с дорожным знаком.

Ведущий. Ребята, а кто это?

Дорожный знак. Я- Дорожный знак. Меня заколдовала Помеха-неумеха. Я никому не могу показывать правил уличного движения. Я смогу открыться только тогда, когда вы отгадаете эти загадки. (Передает ведущему загадки.)

Ведущий.

Неширока в ширину,
Но зато длина в длину,
Где вода и глубина-
Деревянная она. (Дорога)

Маленькие домики

По улице бегут.

Мальчиков и девочек

Домики везут. (*Автобус,
троллейбус и т.д.*)

В два ряда дома стоят.

Десять, двадцать, сто подряд

И квадратными глазами

Друг на друга глядят. (*Улица.*)

Дорожный знак. Узнаете меня? (Открывается «Поворот».) Где вы меня можете встретить? (Дети отвечают)

Ведущий . Правильно.

Ученик. На двух колесах я качу,
Двумя педалями верчу,
За руль держусь:
Гляжу вперед.
И вижу- скоро поворот.

Ведущий. Ребята, мы приглашаем Дорожный знак путешествовать с нами и попросим его быть судьей в нашем соревновании.

Проводится игра- соревнование «Кто быстрее!». Дети должны сложить из бумажных деталей машину. Участвуют три команды по два человека. Машины разных марок, нарисованы на разрезанных плакатах. Команда, собрав машину, должна назвать её марку. Победителям вручаются призы. В конце игры входит тихонько Дорожный знак, запрещающий звуковые сигналы, вбегают Кот, он громко поёт песенку.

Ведущий. Кто ты?

Кот. Я ученик светофорных наук- Кот.

Ведущий. Ты что, Кот, не знаешь правил уличного движения? Не видишь какой знак стоит? Ребята, что это за знак?

Дети. Дорожный знак , запрещающий звуковые сигналы.

Кот. А зачем мне их знать? Я и так прекрасно обойдусь без них.

Ведущий. Ну что ж, сейчас проверим. Скажи, пожалуйста, как надо переходить улицу?

Кот. На четырех лапах.

Ведущий. Ребята, правильно он ответил?

Дети (хором). Нет!

Ведущий. А как надо?

Ученик. Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход!
Подземный, надземный,
Похожий на зебру,
Знай, что только переход
От машин тебя спасет.

Ведущий. Правильно. А тебе, Кот, второй вопрос. Как обходить трамвай: спереди или сзади?

Кот. А зачем его обходить? Можно и перепрыгнуть. А еще проще пролезть между колесами.

Ведущий. Ребята, поможем коту. Он совсем запутался. *(Дети отвечают)*.

Ведущий. А теперь ответь на последний вопрос. Можно ли играть на мостовой?

Кот. Смотря во что. В шахматы – нельзя.

Ведущий. А почему?

Кот. Машины все фигуры посбивают, а в мячик можно. Еще как!

Ведущий. А вы, ребята, согласны с Котом?

Дети. Нет!

Ведущий. Можно ли играть на мостовой?

Дети. Нет.

Ведущий. Почему? *(Дети отвечают)*

Ученик. Правил дорожных на свете немало.

Все бы их выучить нам не мешало,
Но основное из правил движенья-
Знать как таблицу должны умноженья:
«На мостовой – не играть, не кататься,

Если хотите здоровым остаться!»

Помеха-неумеха подслушивает и вбегает в зал. Обращается к Коту.

Помеха-неумеха. Не слушай ты их, не слушай! Здорово, да еще как здорово играть на мостовой. Сколько мы с тобой аварий наделаем! А почему они все тебе вопросы задают, а сами –то они знают что-нибудь?

Ведущий. Конечно, знаем, да и Кот убедился в этом.

Кот. Уходи, Помеха- неумеха! Мне с ребятами очень интересно, они много знают, например про светофор. А почему светофор называется светофором?

Ученик. Это слово составлено из двух частей: «свет» и «фор». «Свет»- это всем понятно. А «фор»? «Фор» произошло от греческого слова «форос», что означает «несущий», «носитель». А все вместе «светофор»- значит «носитель света», «несущий свет». Он и верно несет свет трех разных цветов: красного цвета , желтого цвета и зеленого цвета.

К концу рассказа появляется дорожный знак «Бегающие дети»

Ведущий. Ребята, какой это знак возвращается к нам?

Дети. Знак перед школой.

Ученик. Шоссе шуршало шинами, Бегущими машинами, Но возле школы сбавьте газ- Весит, водители для вас	Особый знак здесь: «Дети». За них мы все в ответе. И вы при этом знаке тоже, Ребята, будьте осторожны!
--	---

Помеха- неумеха тащит Кота.

Помеха- неумеха. Пойдем со мной аварии делать. С ними неинтересно.

(Уходят)

Слышится грохот

Ведущий. Ребята, это, наверное, авария. Может быть, нужна наша помощь?

Вбегает Кот с перевязанной лапкой.

Ведущий. Что случилось?

Кот. Я попал в аварию, повредил лапку. Ребята , возьмите меня к себе. Я понял, что это очень плохо- не знать правил дорожного движения. Помогите

мне. Помогите! Я хочу с вами учиться. Я открою вам одну тайну: как спасти дорожные знаки.

Ведущий. Как же их спасти?

Кот. Нужно сказать несколько волшебных слов: «Знаки, знаки! Отзовитесь! К нам скорее возвратитесь!»

Дети повторяют эти слова три раза, с каждым разом все тише.

Появляются дорожные знаки.

Ведущий. Ребята, где вы видели такие знаки? Может быть, кто-нибудь из вас знает, что они означают? (Далее ведущий представляет детям знаки.)

Вот так знак!

Может быть, зимою вьюжной

Глазам не верю.

Здесь шофёрам греться нужно?

Для чего здесь батарея?

Оказалось, этот знак

Помогает ли движенью

Говорит шоферу так:

Паровой отопленье?

Дорожный знак: «Здесь шлагбаум- переезд.

Подожди- пройдет экспресс».

Ведущий. Замечательный знак -

Восклицательный знак.

Значит, можно здесь кричать,

Петь, гулять, озорничать.

Если бегать- босиком,

Если ехать- с ветерком!

Отвечают люди строго:

«Здесь опасная дорога.

Очень просит знак дорожный

Дорожный знак. Ехать тихо, осторожно.

Ведущий. Известная всем истина.

Ходи – гуляй, где все.

Водитель смотрит пристально

На мокрое шоссе.

Тебе напомним вежливо,

А ты другим скажи,

Дорожный знак. Что перекресток прямо,

Ты переходи

Дорожные знаки (хором): Мы рады, очень рады,

Что вы спасли всех нам.

Вот вам поклон низайший

Спасибо всем, от нас.

Помеха- неумеха. Чему вы так радуетесь, а? Вы все-таки выручили Дорожные знаки, а Светофора вам не видать! Потому что вы не знаете, по какой дорожке можно попасть к нему.

Дети. По пешеходной дорожке.

Появляется Светофор.

Помеха- неумеха. Все! Пропала я! Мое колдовство теперь бессильно. Все против меня. Ухожу от вас. (*Уходит*).

Светофор. Спасибо, друзья, что выручили меня.

Ведущий. Для вас, уважаемый Светофор, наши ребята приготовили подарок.

Ученик. Красный свет.

Утром проснешься ты,

Выйдешь из дому,

На перекрестке твой старый знакомый.

Он огоньком тебе красным мигнет,

Скажет: «Опасно, закрыт переход».

Ученик. Желтый свет

Желтый зажжется- чуть – чуть подожди.

Ученик. Зеленый свет

Вспыхнет зеленый - спокойно иди.

Ведущий. (*обращаясь к Дорожным знакам*). А теперь, мои друзья, помогите мне в одном деле. Ребята нарисовали к празднику рисунки, сделали аппликации. Давайте наградим ребят за лучшие работы дипломами.

Торжественное награждение детей дипломами.

Ведущий. Мы совершили сегодня большое дело: спасли от Помехи- неумехи Дорожные знаки и Светофор. На улицах страны Дорожных знаков не будет больше беспорядка.

И теперь на перекрестках нам мигает светофор.

Для тебя горят они, светофорные огни:

Красный- стой,

Желтый- жди,

А зеленый- проходи.

Это должен каждый знать

Обязательно на «пять»!

Дорогие ребята! В стране Дорожных знаков мы встретились с самыми надежными нашими друзьями - Светофором и Знаками дорожного движения.

Наше путешествие в страну Дорожных знаков подошло к концу.

"Умеющие смеяться живут дольше..."

Внеклассное мероприятие к 1 апреля

(для 7 классов)

"Жить без пиццы можно сутки,

Можно больше, но порой ...

Не прожить без прибаутки,

Шутки самой юморной ..."

Александр Твардовский

Цели:

- рассказать о празднике 1 апреля;
- развивать духовно- нравственные качества личности;
- формировать этику поведения чувства такта и уместности шутки и смеха;
- укрепление благоприятного психологического климата в классе, гуманизации отношений;
- воспитание у школьников творческих способностей, умений и навыков коллективной творческой деятельности.

Оборудование:

-конверты со словами, книга Г. Остера «Вредные советы», смайлики

Ход работы:

Ведущий. Всем пока!

уходит.

Через несколько минут появляется.

Ведущий . Поверили!!!!

Ведущий . И все же здравствуйте!

Ведущий . Все вы прекрасно знаете, по какому поводу мы здесь сегодня собрались! Конечно же, это любимый всеми праздник! Новый год!

Ну а раз сегодня Новый год, то нужно позвать Деда Мороза и Снегурочку!

Итак, три-четыре, все вместе, дружно: «Дедушка Мороз! Снегурочка!»
Никто не появляется.

Ведущий Что, опять поверили! С первым апреля!

Ну, что ж! Вы не одни такие сегодня! Сегодня - праздник такой! Сегодня положено!

- Кто знает, что за праздник 1 апреля? (Это праздник смеха.)

- А откуда идет такой обычай?

(Выслушиваются предположения детей.)

- Эта традиция пошла от древнего народного празднества встречи весны. В этот день люди хоронили чучело, изображавшее злого духа зимы. А чтобы он не знал, кто виноват в его смерти, все участники надевали маски, обманывали духа. Вот с тех пор и пошел обычай обманывать 1 апреля. Этот день стал днем юмора, смеха, веселья. В этот день говорят: «Первое апреля - никому не верю». Первоапрельские розыгрыши известны в России со времен Петра Первого, когда мужики и бояре подшучивали друг над другом.

Этот день отмечают не только в России. В Англии принято в этот день посылать друг другу шуточные посылки, например: сачок, чтобы поймать, и веревку, чтобы связать ветер. Во Франции принято незаметно прикреплять к чьей-либо одежде бумажную рыбку, это означает быть одураченным в этот день.

В Австралии этот день начинается с громкого смеха. Рано утром по радио крутят пленку с записью крика птицы кукумарра. Это очень похоже на безудержный смех.

Сегодня мы будем смеяться и шутить.

Сейчас мы будем играть в одну очень интересную игру, во время которой все нужно делать очень-очень быстро. Встать нужно в два круга: внутренний и внешний.

Выберите себе партнера из другой команды и быстро пожмите ему руку.

А теперь я буду вам говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро “поздороваться” друг с другом. А когда я скажу: “Друг к дружке!”, вы должны будете поменять партнера.

- Правая рука к правой руке!

- Нос к носу!

- Спина к спине!

- Друг к дружке!

- Бедро к бедру!

- Ухо к уху!

- Пятка к пятке!

- Друг к дружке!

- Носок к носку!

- Живот к животу!

- Лоб ко лбу!

- Друг к дружке!

- Бок к боку!

- Колено к колену!

- Мизинец к мизинцу!

- Друг к дружке!

- Затылок к затылку!

- Локоть к локтю!

- Кулак к кулаку!

Все. Спасибо. Садитесь!

- **Наше следующее испытание называется «Чёрный ящик».**

В чёрном ящике лежит то, что индейцы майя называли чикле.

Они делали это из тягучего вкусного сока дерева сапподила. Одни это очень любят, а другие – терпеть не могут. А в Сингапуре продажа этого даже запрещена, и это отпускается только по рецепту врача.

В конце XIX века один американский коммерсант Вильям Ригли провёл рекламную акцию. Он давал это бесплатно при покупке мыла и муки. И

вскоре, это стало популярней, чем основной продукт. С тех пор коммерсант перешёл на производство только этого.

Вопрос: Что в чёрном ящике? (Жевательная резинка)

Веселая физкультминутка

А сейчас мы с вами немного разомнемся

(Учитель просит ребят выполнить несколько физических упражнений и в конце физкультминутки просит поднять руки вверх.)

- Долго ли вы сумеете держать их поднятыми? Ну, скажем, пока я пройду по классу 3 раза туда и обратно. Сумеете? (Конечно, сумеем.)

Учитель проходит по классу один раз, потом второй раз, а потом останавливается и говорит:

- А третий раз я пройду завтра, сегодня мне больше что-то не хочется ходить. А вы держите, держите руки, раз обещали.

Вредные советы.

-А теперь послушайте «Вредные советы» Григория Остера (Зачитывается несколько советов с карточек)

«Все наоборот»

Участвуют по одному игроку от команды. Ведущий задает вопросы игрокам. Они отвечают, но соблюдают при этом два правила. На вопрос нужно отвечать словами «да» или «нет», сопровождая ответ движением головы, но так, как это делают болгары: наоборот.

Вопросы для участников:

- Часто ли вы читаете во время еды?
- Любите ли вы рассматривать людей?
- Любите ли вы танцевать?
- Ведете ли вы дневник?
- Любите ли вы спать?
- Любите ли вы тишину?
- Вы сегодня завтракали?
- Много ли времени вы уделяете внешнему виду?

- Любите ли вы пугать?

«Лучший чтец»

Цель задания состоит в том, чтобы прочитать скороговорку не только так, как написано, но и наоборот.

- Тася с таксой искали такси.

- Хвала халве, хвалю халву.

- Похвала похвале, похвалю похвалу.

- Шакал шагал, шакал скакал.

Рефлексия.

Сегодня каждый из нас закончил урок с определенным настроением. Какое оно у вас я не знаю, а могу лишь догадываться.

Когда мы говорим с кем-то лично или по телефону, наши эмоции проявляются через смех, выражение лица, интонации голоса, позу... При разговоре мы передаем собеседнику не только слова, но и эмоциональную информацию, которая не выражается словами.

Когда мы общаемся с человеком с помощью электронной почты, то наше единственное средство – это текст, набранный на экране компьютера.

Собеседник не видит лица и не слышит голоса. Поэтому ему порой бывает трудно понять весь смысл послания.

Для того чтобы передать эмоциональное настроение, при работе на компьютере используют смайлики (от англ. smiley – улыбаться). Смайлик – это картинка, составленная из букв и специальных знаков, которая выражает какое-то чувство или настроение. Смайлики вы можете употреблять и в записках, которые пишете своим друзьям.

Большинство из смайликов – это изображение глаз или маленьких рожниц.

Чтобы рассмотреть эти рожницы, нужно повернуть голову набок.

:-) – радостное лицо

;-) – подмигивающая улыбка

: 0) – клоун

8: -) – маленькая девочка

Оцените себя, используя смайлики.

Предлагает нарисовать детям смайлики в зависимости от того, как они оценивают свой успех на занятии:

: –) – те, кто считает, что хорошо понял тему и поработал на занятии.

: – ? – те, кто считает, что недостаточно хорошо понял тему, поработал на занятии.

: – (– те, кто считает, что ему еще много нужно работать над данной темой.

Я надеюсь, что сегодня вам было интересно и весело.

Внеклассное мероприятие «Заколдованное сердце»

Цели и задачи:

- развитие внутригрупповых отношений; умение работать в группах, по заданию
- развитие эмоциональных отношений как внутри группы, так и между детьми и взрослыми;
- коррекция межличностных отношений;
- развитие когнитивных интересов у детей и творческих способностей.

Предварительная работа:

Чтение сказки Снежная королева, беседы о дружбе

Материалы к занятию:

- Набор карточек с заданиями для учащихся;
- Набор карточек со строками стихотворения (заклинание);
- Музыкальное сопровождение;
- Письмо для класса;
- 4 обруча.
- Лучики солнышка двух цветов с именами детей
- Листочки и карандаши для рисования по количеству детей

I Организационный момент. (Слайд 1)

Психологический настрой учащихся к деятельности.

Упражнение «колодец»

Из глубокого колодца

Солнце медленно встает.

Свет его на нас прольется,

Луч его нам улыбнется,

Добрый день оно начнет.

Ведущий:- Добрый день, дорогие ребята! Давайте, скажем:
«Здравствуй!»- руками . Скажем: «Здравствуй!»- глазами. Скажем:
«Здравствуй! Мы ртом, станет радостно кругом». (Слайд 2)

Посмотрите, к нам в класс заглянуло солнышко с лучами заботы, тепла и доброты.

- Подойдите к солнцу и возьмите лучик со своим именем. Обратите внимание, лучики разного цвета. Соберите на столах солнышки своего цвета.

- Молодцы вы быстро справились с заданием и разделились на группы.

II Постановка цели занятия:

Ведущий: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поприветствуем их.

- Я тоже очень рада видеть вас всех на нашем внеклассном занятии
«Заколдованное сердце»

Сегодня, нам предстоит, работая в группах пройти испытания, научиться договариваться и прислушиваться к мнению товарищей.

Ребята, какую сказку мы с вами недавно читали? Помните, что в ней Снежная королева заколдовала мальчика по имени Кай? Давайте посмотрим, что с ним случилось?(Слайд 3) (фрагмент мультфильма)

- Каким стал Кай?

- Ребята, здесь какое- то письмо. Да оно адресовано нам, давайте, быстрее его прочтем. (Чтение письма).

Письмо

«Одного мальчика увезла к себе в замок и заколдовала Снежная Королева, его сердце стало ледяным (Слайд 4)

Если его не расколдовать, то он никогда не сможет стать таким, каким был прежде: веселым, внимательным, заботливым, добрым. Но мы очень хотим ему помочь и посоветовать Вам ,как нужно расколдовать мальчика. Если согласны, то Вам, нужно будет пройти через суровые испытания и выполнить ряд очень сложных заданий. Если вы не испугаетесь и сумеете

преодолеть эти трудности, то мальчик станет таким же, как и прежде.

Ваши друзья»

- Ребята, что же нам делать? Готовы ли вы растопить ледяное сердце и преодолеть трудности ? (ответы детей). **(Слайд 5)**

- А вы не боитесь колдовства Снежной королевы?

- Хорошо, тогда приступаем к выполнению заданий, но помните, что для этого вам понадобятся дружба и взаимопонимание. Мы пройдем с вами по трудному пути, как и храбрая девочка Герда.

III Решение поставленных задач.

1 задание: «Изобрази заколдованного человека».

Цель: Постараться испытать чувство сострадания к человеку, попавшему в беду, вызвать желание и стремление ему помочь. **(Слайд 6)**

Ведущий: Посмотрите на нашем пути дремучий лес. Чтобы пройти сквозь него необходимо нарисовать лицо заколдованного человека. **(Слайд 7)**

- Посмотрите на экран, выберите соответствующую картинку и изобразите своего заколдованного человека.

- Каково было вам рисовать человека в таком состоянии? (Плохо)

- Как вы думаете, вашему человечку сейчас тяжело? Наверное, и заколдованному мальчику сейчас тоже плохо и нужно быстрее спешить ему на помощь.

Ведущий: Я знаю, что вы всегда готовы отозваться на чужую боль, у вас очень чуткие и добрые сердца именно эти качества помогут вам выполнить следующее задание **(Слайд 8)**

2 задание «Противоположный слова». Работа в группе.

Цель: Интересно пронаблюдать за тем, кто из ребят возьмет инициативу в свои руки: будет зачитывать слова. вести обсуждение, записывать ответы. Важно также обратить внимание на поведение других детей.

Ведущий: Перед нами обрыв, чтобы его перейти нам понадобится прочный мост, который мы построим из добрых слов, а для этого.. **(Слайд 9)**

- К данным на карточках словам подберите противоположные по смыслу слова. Задание обсуждаете сообща, ответы записывает один человек. Работаете, пока звучит музыка, как только она заканчивается - вы прекращаете работу.

Грусть – **веселье**

Враг - **друг**

Лень - **труд**

Трусливость – **храбрость**

Зло - **добро**

Несчастье – **счастье**

Болезнь – **здоровье**

Ненависть - **любовь**

(Звучит легкая музыка)

-Ребята, сейчас проверим, как вы выполнили это задание.**(Слайд 10)**

Я буду читать слова, которые написаны на листочке, а вы должны дружно называть противоположное по значению. (Проверка задания)

- Ребята, как мы видим добрых слов много, вы справились с заданием, построили прочный мост через обрыв. **(Слайд 11)**

И сердце мальчика немного оттаяло, но впереди нас ждут другие испытания.

Задание 3 игра «Болото и кочки»

Ведущий: Для начала выберите по три человека из группы для участия в игре.**(Слайд 12)**

Ведущий: Представьте большое болото, перейти которое можно только по кочкам. Кочками в игре будут обручи и вся команда становится на одну кочку, вторая кочка находится впереди вас, ваша задача с помощью двух кочек перейти все болото и не оступиться, т.е. не выпасть. Вам нужно сходить по классу туда и обратно. Молодцы, вы преодолели еще одно трудное испытание и немного отогрели ледяное сердце мальчика. **(Слайд 13)**

4 задание «Ступеньки» Индивидуальная работа.

Цель: Выявить уровень притязаний, реакцию класса или отдельных учащихся в данной ситуации: развивать умения детей решать конфликты, воспитывать чувство терпимости друг к другу, умение прощать проступки другого и находить правильные способы решения различных проблем.

(Слайд 14)

Ведущий: Ребята мы оказались перед стенами замка Снежной королевы. Чтобы попасть в замок вам необходимо перелезть через стену, используя для этого лестницу.

В лестнице важна каждая ступенька. Вам предлагается выполнить 8 заданий, но они разные по сложности. Сейчас каждый Выберите себе одну ступеньку, которая ему по силам, но знайте, что чем выше ступенька, тем сложнее задание, т. е. ,на первой ступеньке самое легкое задание, а на восьмой самое сложное. Внутри своей группы договоритесь, кто какую ступеньку возьмет.

По очереди подойдите к доске и возьмите выбранную ступеньку.

Работаете по карточкам пока звучит музыка.

А теперь давайте посмотрим насколько прочной получилась ваша лестница.

Приступаем к проверке (Слайд 15)

1) Ступенька

Отметь кружочком правильный ответ:

А) $10+3=15$ Б) $10+3=13$ В) $10+3=14$

2) ступенька

Отметь правильный перенос слова:

А) У-читель Б) Учи-тель В) Учител-ь

3) ступенька

Какое слово лишнее, подчеркни.

Иркутск, Москва, **Андрей**, Черемхово.

4) ступенька

Составь слова и запиши их:

Држабу (дружба)

Пмоцьо (помощь)

5) ступенька

Выдели два слова в скобках, наиболее подходящих для слова ИГРА:

Игра (**игроки**, хоккей, **правила**, футбол, стадион)

6) ступенька

Составь слова: от большой к маленькой букве.

ГСЕН РЫОЗ

7) ступенька

Определи связь слов, допиши четвертое слово:

школа : обучение = больница : **лечение**

труд : польза = лень : **вред**

8) ступенька

На столе было 5 стаканов со смородиной. Дети съели 2 стакана смородины .

Сколько стаканов осталось? (**5**, стаканы не едят).

- Молодцы, Вы очень хорошо потрудились, построили лестницу и проникли на территорию замка Снежной королевы. **(Слайд 16)**

Посмотрите вы почти растопили сердце нашего мальчика.

5 задание. «Волшебное заклинание»

Ведущий: В замке Снежной королевы очень много комнат, **(Слайд 17)**

чтобы найти ту самую комнату, в которой находится мальчик вам необходимо произнести волшебное заклинание. Ваша задача собрать записи на полосках, в соответствии с их порядковым номером, договориться, кто за кем будет говорить, быстро встать по порядку в одну шеренгу и правильно прочесть заклинание.

(Дети из разрозненных строк собирают и читают вслух волшебное заклинание):

«Потрудились мы как нужно,
Трудности прошли все дружно,
Стоит вместе нам сплотиться,
Может Чудо получиться».

Посмотрите, свершилось чудо! Преодолев сложный путь, мы нашли мальчика.

Последнее 6 задание «Творческое». (Слайд 18)

«Ребята, чтобы освободить мальчика от злых чар Снежной Королевы и его заколдованное сердце совсем растаяло, давайте подарим мальчику наше горячее «Сердце дружбы».

Ребята, у вас на партах есть все необходимое для изготовления сердечек. Сначала обведите по шаблону силуэт сердца, затем вырежьте его.

Ведущий:

- А теперь, ребята, давайте ваши маленькие сердечки объединим в одно большое горячее «Сердце дружбы» и подарим его мальчику.

Ведущий: Знай, что в трудную минуту оно тебя всегда согреет.

Дети дарят мальчику горячее «Сердце» дружбы.

Мальчик: Благодарю вас ребята за вашу помощь, я никогда не забуду вашей доброты!

IV Обобщение .

На этом наши приключения закончились, ребята, как вы думаете, что же помогло вам преодолеть все трудности, испытания, победить зло и помочь мальчику? (Предполагаемые ответы детей: знания, дружба, умение договариваться, взаимопонимание, внимание, любовь и сочувствие к людям, поддержка их в трудную минуту).

- Ребята, но может ли еще кто -нибудь оказаться на месте мальчика, которому сегодня было так плохо? (Ответы детей: любой человек: и взрослые, и дети).

- А можете ли вы теперь сами, без посторонней помощи, определить, какому человеку плохо и кто нуждается в помощи? А как вы поймете? (По выражению лица, по его поведению, состоянию).

-Правильно, ребята, по выражению лица человека сразу можно определить, у кого какое состояние и кто нуждается в помощи. Посмотрите, например, на

наших гостей, как вы думаете, какое у них настроение сейчас? (Ответы детей). Как вы догадались? (Слайд 19)

- Молодцы, так давайте же всегда будем внимательны не только к себе и своим друзьям, но и к взрослым, которые иногда также могут нуждаться в вашей помощи и поддержке.

Успехов Вам, ребята, в ваших добрых делах!

(Звучит музыка, все рады, высказывают свое мнение о мероприятии)

Посвящение в первоклассники

Цели: Развитие воображения, коллективизма, связной речи, кругозора.
Восприятие чувства ответственности за порученное дело.

Оборудование: Плакат «Страна Знаний», костюмы сказочных героев.

Ход мероприятий:

Играли веселыми
Отшумело лето.
Позади остались сборы у костра
Сколько троп исхожено,
Сколько песен спето
И опять осенняя подошла пора.

Ветер листья желтые
Оборвал с акаций
Парус туч лохматых поднял небосвод.
Все ребята в школе
Собрались сегодня
Потому что праздник
Ждет их у ворот.

На праздник дружною семьею
Мы собрались и в этот раз.
Мы первоклассников встречаем
Они приходят в I класс.

(Дети исполняют песню «Первый раз - в первый класс»

В зал входят первоклассники).

ДОРОГИЕ ПЕРВОКЛАССНИКИ!

Сегодня мы с большим удовольствием принимаем Вас в свою дружную семью.

Запомните, ребята! Вы теперь не просто дети, вы теперь – ученики.
(Монтаж первоклассников).

1 ученик: В детский садик мы ходили

Было много нам хлопот.

А теперь мы повзрослели,

Стало все наоборот.

2 ученик: Книжки новые купили,

Ручки и тетрадки.

Постараюсь, чтоб в портфеле

Было все в порядке.

3 ученик: Учиться буду я с душой,

Делать все задания,

Чтобы «5» получить

Приложу старания.

4 ученик: Мы за парты сядем смело

И откроем буквари

На доске напишем мелом

Буквы первые свои.

Дети хором: Здравствуй, здравствуй,

Первый класс!

Научи учиться нас.

За полями, за горами.

Есть волшебная страна.

В ней много разных испытаний

И чудес она полна.

А может нам совершить путешествие по Стране

Знаний: ваша первая книга – Букварь.

А где же Букварь?

Без него у нас не получится праздник.

(Дети зовут Букварь).

(Появляется букварь с 6-ю страницами. Монтаж)

Б – Учились все по мне и встарь

Я книга школьная – Букварь.

У – Рисунки, буквы, точки

Коротенькие строчки.

К – Тому, кто хочет много знать.

Кто хочет книгу прочитать.

В – Про горы и долины,

Про водные глубины

А – Про реки, звезды и моря –

Не обойтись без Букваря.

Р – С этой книжкой самой первой

Каждый путь свой начинал

Чтоб пройти маршрутом верным

На заветный перевал.

Ь – Край родной, родные дали,

Реки, рощи и моря –

Целый мир мы открывали

На страницах Букваря.

Букварь пришел к нам не один

С ним его друзья – герои детских книг.

Сейчас начнется здесь парад,

К нам нынче выйдут

Целым строем.

Тем, с кем всегда ты встрече рад, -
Твои любимые герои.
Вот шелестят уже страницы
И кто-то к нам уже стучится!

Буратино: С букварем шагаем в школу

Деревянный мальчуган.
Попадает вместо школы
В деревянный балаган.
Как названье этой книжки?
Как зовут меня, детишки?
А куда это я попал?
Здравствуй, Буратино!
Ты пришел в Страну Знаний.
Не каждый может стать жителем этой страны,
А только тот, кто выдержит трудные испытания.
Готов ли преодолеть трудности с нашими ребятами?

Буратино: Конечно! Очень даже запросто! Чего их не преодолевать-то!

Буратино, чем хвастать лучше поиграй с нашими
первоклассниками.

Игра: «СОБЕРИ ПОТРФЕЛЬ»

Доктор Айболит:

Всех на свете я добрей
Я лечу больных зверей.
А недавно из болота
Вынимал я бегемота
Я известен, знаменит
Кто, я?

Ребята, Доктор Айболит приготовил для вас второе испытание –
загадки.

1. На ветке не птичка

Зверек – невеличка.
Мех теплый, как грелка,
Кто же это? (Белка)

2. Я весь день ловлю жучков,
Уплетаю червячков,
В теплые края улетаю
Здесь под крышей обитаю
Чик-чирик! Не робей
Я бывалый (Воробей).

3. Шубка – иголки,
Свернется – он колкий.
Рукой не возьмешь.
Кто же это? (Еж).

4. Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост – краса.
Кто же это? (Лиса).

5. В подполье, в каморке
Живет она в норке.
Серая малышка
Кто же это? (Мышка).

Молодцы, ребята. И второе испытание вы преодолели.
Появляется третий герой (человек Рассеянный с улицы Бассейной)
Ну, а кто смешал, ребята

Трамвай с Вагоновожатым
И вместо шапки на ходу
Надел себе сковороду.

Правильно это же Рассеянный с улицы Бассейной
Гость на дорогой!

Поиграй с нашими ребятами
(Игра «У Маланьи»)

У Маланьи, у старушки
Жили в маленькой избушке

7 дочерей, 7 сыновей,

Все без бровей

С такими глазами,

С такими ушами,

С такими носами,

С такими усами,

С такой головой,

С такой бородой.

Целый день сидели

На нее глядели

Делали вот так

(Произвольные движения).

Какая красивая девочка к нам на праздник пришла.

(Входит Красная шапочка).

Бабушка девочку очень любила,

Красную шапочку ей подарила.

Девочка имя забыла свое.

А ну подскажите, как звали ее?

Ребята, Красная шапочка с подружками приготовила

для нас частушки.

Форма новая надета,
Белая рубашечка
Полюбуйтесь на меня
Какой я первоклашечка.

Начался учебный год
Часики затикали.
А меня вопрос гнетет
Скоро ли каникулы?

Мой дневник как верный друг
Для меня старался
Я не выучил урок
Дома он остался.

Дал списать я на контрольной
Все задачки Колечке
И теперь у нас в тетрадях
У обоих двоечки.

Мы пропели вам частушки.
Хорошо ли, плохо ли,
А теперь мы вас попросим,
Чтобы вы похлопали.

Спасибо, Красная шапочка,
за озорные частушки.
(Вбегает Незнайка).

Кому это вообще интересно
«Почему зеленый лес?»
Почему среди небес плавают серые тучи?
Я думаю, что разноцветные тучи были бы гораздо лучше.
Пристали со своими вопросами:
«Почему скворец поет?
Почему медведь ревет?
Почему один в берлоге, а другой в гнезде живет?
Да какая разница, почему?
Ой, здарсьте!
Какие вы все нарядные.

А почему вы здесь все собрались?
У вас что праздник? Какой?
Так значит я по адресу попал.
Ведь именно для первоклассников
Я сочинил стихи.
(Незнайка читает стихи).

- Закричал охотник: «Ой!»
Двери гонятся за мной
- Что? Какие еще двери?
Ребята помогите Незнайке исправить ошибку.

Незнайка: Ну, подумаешь, разочек ошибся.

Слушайте дальше.
«Говорят, один рыбак
В печке выловил башмак,
Но зато ему потом

На крючок попался дом».

- Незнайка, ну, в какой еще печке и какой еще дом?

Ребята, на рыбалку куда ходят,

А что поймал рыбак на крючок?

Незнайка: Что? Опять ошибка?

Не может быть?

Тогда другое прочитаю.

«Старый дедушка Пахом

На косе скакал верхом

Жучка булку не доела

Неохота, надоело».

Почему вы не хлопаете? Поэты любят аплодисменты.

Неужели я опять не так сказал?

- Конечно, Незнайка, ты опять все перепутал.

Ребята, поможем Незнайке. Ты Незнайка, еще раз прочитай свое стихотворение, а ребята исправят твои ошибки.

Незнайка: Ну, понял, понял. Слушайте дальше.

- Врач напомнил дяде Мите

«Не забудьте об одном:

Обязательно примите 10 капель перед сном.»

Эх, Незнайка, Незнайка!

Стихи писать не так-то просто.

Ребята, помогите Незнайке.

«Что врач прописал дяде Мите?»

Вот видишь Незнайка, какие сообразительные у нас ребята.

Чтобы ты без них делал?
А теперь, Незнайка, поиграй с нами в игру «Вопрос – ответ»
Я буду задавать вопрос, -
А вы хором отвечать.

Игра «вопрос – ответ».

Кто-то где-то сделал парту
Для кого? (Для нас).

Книги новые прислал
Для кого? (Для нас).

Карандаш, перо в пенале
Для кого? (Для нас).

Там звонок на перемене
Для кого? (Для нас).

Значит надо так учиться
Значит надо так трудиться
Чтобы людям не стыдиться
За кого? (За нас).

Незнайка: Вот это да! Здорово у вас получилось, ребята!

- Наши ребята еще и поют как настоящие певцы.

Послушай, Незнайка.

(Поется песня: «Чему учат в школе»)

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Вот и заканчивается наш праздничный урок.
Завтра мы снова встретимся с вами в нашей школе.
Но прежде, чем мы расстанемся с вами, послушайте
наказ-напутствие наших гостей.

1. Вот пришел желанный час,
Ты зачислен в первый класс
Ты, дружок, послушай нас
Мы даем тебе наказ.
2. Утром рано просыпайся,
Хорошенько умывайся.
Чтобы в школе не зевать,
Носом парту не клевать.
3. Приучай себя к порядку
Не играй с вещами в прятки.
Каждой книжкой дорожи
В чистоте портфель держи.
4. Одевайся аккуратно,
Чтоб смотреть было приятно.
На уроках не хихикай
Стул туда-сюда не двигай.
5. Не дразнись, не зазнавайся
В школе всем помочь старайся
Зря не хмурься, будь смелей –
И найдешь себе друзей.
6. Всем о школе расскажи,
Честью школы дорожи.
Учись писать, читать, писать
Чтоб получить отметку «5».
7. Вот и все наши советы
Их мудрей и проще нету

Ты, дружок, их не забудь
До свиданья! В добрый путь!
В добрый путь, милые первоклассники!
Успехов Вам в учебе!
Будьте всегда сильными и здоровыми!
(Сказочные герои провожают первоклассников в класс)

Внеклассное мероприятие «Мы и наши имена»

Цель: Сообщить детям начальные сведения об именах, структуре имени, составе русского имени, показать функцию имен в обществе, познакомить учащихся с этикетом знакомства, совершенствовать культуру общения с взрослыми и сверстниками.

Ход беседы:

- Дорогие ребята! Сегодня мы побеседуем об именах. У каждого из вас есть имя, правда? А зачем оно вам? Зачем люди дают друг другу имена (ответ детей).

- Правильно, как бы мы обращались к друг другу, если бы не имя. Я вот слышала как иногда вы кричите друг другу: «Эй, ты, иди-ка сюда!» Культурно ли так обращаться к сверстникам? Ребята, а вы отзываетесь, если кто-то зовет вас таким образом? Это обидно, оскорбительно и очень невежливо. Но могут быть такие случаи, когда вы захотите к кому-то обратиться, а имени его не знаете. Как вы поступите в этом случае?

(Предполагаемый ответ – Надо спросить имя, познакомиться).

- А вы умеете знакомиться? Давайте немножко поиграем. Представьте себе, что вы не знаете друг друга и очень хотите узнать имя. Как вы это сделаете?

Вызываются два более активных ученика и им предлагается узнать друг у друга имя.

- Как тебя зовут?

- Меня зовут Саша. А тебя как?

- А меня зовут Вова.

- Хорошо, ребята, имя вы узнали. Но, к сожалению, показали себя не очень вежливо. Во-первых, если Вы хотите показать свое желание познакомиться, то надо, наверное, улыбнуться партнеру, сделать жест головой или рукой, подчеркивающий это желание. Во-вторых, имя называют не совсем так. Кто подскажет, как правильно назвать себя? (Александр,

Владимир). И в-третьих, русские люди после знакомства обязательно скажут: «Очень приятно было с тобой (Вами) познакомиться. Или просто: «Очень приятно». Давайте попробуем еще раз, но уже без ошибок. Если дети будут слушаться, испытывать затруднения, то заранее на доске можно написать фразы этикета знакомства.

- Я очень хочу с тобой (Вами) познакомиться.

Мне хочется с тобой познакомиться.

Давай познакомимся.

- И еще, ребята, важно запомнить, что надо подать друг другу руку и пожать ее. Если знакомятся девочка и мальчик, то первой руку подает девочка.

Итак, ребята, имя мы узнали. Но тут есть еще одна загадка. Вот послушайте стихотворение. Оно называется «Сколько имен у подружки у Оли?» Может быть, кто-то из вас догадается, сколько имен?

Сколько имен у подружки, у Оли?

Как бы, друзья, не запутаться тут.

Ольга зовут эту девочку в школе,

Олечкой папа и мам зовут.

Олюшкой тетя ее называет

Олька! – кричит озорник во дворе

Кто же, скажите-ка мне, подсчитает,

Сколько имен у подружки моей?

- Правильно, ребята, имя у Оли одно, а другие формы – это варианты имени. Официальный вариант, полное имя – какое?

- Ольга.

- Верно, так ее называют в школе или другой официальной обстановке.

А почему папа и мама, родственники называют ее: Олечка, Олюшка?

- Потому что они ее любят.

- Да это ласкательные формы. Вспомните как ласково называют вас ваши родители, бабушки, дедушки. А почему озорник кричал: «Олька!» то

культурная форма имени? Нет, конечно, это обидно грубо и невежливо. А вы называете друг друга «Сашка», «Анька», «Женька», я думаю, нет. Ведь если вы так обратились к другому человеку, то все сразу поймут, что вы человек невоспитанный.

Итак, ребята, вы узнали, что бывают имена полные и не полные. А хорошо ли вы знаете полные и неполные формы одного и того же имени? Давайте поиграем. Я напишу сначала полную форму имени, а вы подберете к нему неполные формы. А потом наоборот: я напишу неполную форму, а вы подберете полную.

1. Екатерина, Елена, Сергей, Владимир.

2. Яша, Яшенька, Тема, Темочка, Коля, Николенька, Колечка, Настенька, Настюша, Леша, Лешенька, Леня, Ленечка.

- А сейчас, ребята, послушайте отрывок из хорошо вам известной сказки и скажите, как называется сказка и как зовут главного героя?

(Отрывок из сказки «По щучьему веленью»)

- А что это за имя такое – Емеля. Как полная форма звучит?

Это имя раньше часто употреблялось у русских людей. А теперь часто называют этим именем? Оно почти вышло из употребления, а жаль. Правда? Давайте вспомним прекрасные русские имена, которые, к сожалению, сейчас встречаются редко. В этом нам помогут пословицы. Я вам буду читать пословицу, а вы называйте имя. Хорошо, если бы вы сказали и полную форму.

По Сеньке шапка, по Томошке кафтан. (Семен, Тимофей)

Тут орешки Терешке. (Терентий)

Про горького Егорку поют и песню горьку. (Егор)

- А кто скажет какое имя у русских было самое любимое? Вспомните как называли главных героев сказок (Иван, Марья). Много мы узнали об именах. А как быть, если у людей одинаковые имена? Их еще называют тезками. Как в таком случае различать людей?

- По фамилии.

- Верно. В русское имя входит не толь имя, но и фамилия. А чем фамилия отличается от имени? (Фамилии одинаковые у родственников, у папы, мамы, бабушки и так далее)

- Правильно, фамилия – это семейное имя, оно объединяет родственников. Давайте еще раз вернемся к этикету знакомства. Не всегда бывает достаточно назвать только имя. Если вы хотите, чтобы вас отличали от других Саш, Вань и Татьян, то назовите не только имя, но и фамилию. А теперь, ребята, я хочу познакомить вас с еще одной формой русского этикета, знакомство с посредником. Посредником называют человека, который знает двух незнакомых между собой людей и представляет их друг другу.

(Проводится игра – вызываются три ученика, один будет посредником и познакомит двух других). Необходимо напомнить, что выражение лица у всех должно быть доброжелательным, необходимо пожать друг другу руки и так далее. Фразы этикета знакомства с помощью посредника.

Посредник: «Я хочу познакомить тебя со своим одноклассником (другом, братом, сестрой) Петровым Александром (Сашей). А это мой сосед Смирнов Сергей.

Разреши познакомиться тебя.

Позволь познакомиться тебя.

- Ребята, вы уже усвоили этикет знакомства и теперь у вас не будет трудностей, когда вы захотите узнать чье-то имя. А теперь подумайте, у русского имени только две части имя и фамилия – или есть еще часть? Конечно, у русских есть еще и отчество. Кто знает, почему отчество так называется? От какого слова оно образовано? От слова отец, это имя отца, включенное в ваше полное им. А теперь пусть каждый назовет свое полное имя.

- Ребята, почему вы улыбаетесь, когда называете свое полное имя? Называют ли маленьких детей по имени и отчеству? Почему?

- Верно, это вы знаете. А как вы думаете, надо здороваться в школе с учителем.

Представьте себе вы идете по школе, а навстречу вам идет учитель английского языка.

- Правильно, здороваясь, надо назвать учителя по имени и отчеству. Сразу будет видно, что здоровается воспитанный человек. Я думаю, что наша беседа поможет вам быть вежливыми и воспитанными.

Внеклассное мероприятие «Здравствуй, Осень золотая!»

Цели: Познакомить детей с временем года осень, дать общее представление об осенних признаках в природе. Расширять кругозор, актерские способности. Воспитывать коллективизм в игре.

Оборудование: плакат «Здравствуй, осень золотая!», трон, маски, инвентарь для конкурса, карточки.

Ход мероприятия:

Ведущий: Сказка-сказка, прибаутка!

Рассказать ее не шутка!
Чтобы сказка от начала,
Словно реченька, журчала,
Чтоб в середке весь народ
От нее разинул рот,
Чтоб никто – ни стар, ни мал,
Под коней не задремал!

Друзья! Сегодня мы с вами отправимся в необыкновенное путешествие – в прекрасную сказку, на праздник Царицы Осени. В дорогу мы возьмем ценный багаж – шутки и смех, песни и пляски, иначе нас просто не пропустят в сказочное Осеннее Царство.

Из зала: А на чем мы туда поедem? На машине, на велосипеде или на поезде?

Ведущий: Ничего подобного! Все очень просто! Закройте глаза и повторяйте за мной:

«Раз, два, три! Дверь в сказку отвори!» А теперь откройте глаза. Кажется мы на месте. Никто не отстал. Все здесь?

(В зал вбегают три Глашатая)

1 Глашатай: Внимание! Внимание! Сегодня государыня наша Царица Осень соизволила пригласить всех своих подданных и заморских гостей на праздник.

2 Глашатай: Внимание! Внимание!

Всем Ванюшкам и Катюшкам! Всем Андрюшкам и Танюшкам!

Всем Иришкам и Маришкам! Всем Коленькам и Оленькам!

Всем Светкам и прочим деткам!

Строгий приказ: веселиться, петь и плясать на празднике до упаду! А кто ослушается и царскую волю не исполнит – не сносить тому головы!

3 Глашатай: Внимание! Внимание! На праздник веселый придёт сама государыня наша Царица Осень и три ее любимых сына-царевича: Сентябрь, Октябрь. Ноябрь.

(Оглядывается)

Да вот и они сами! Встречайте! Музыка!

(В зал входит Царица Осень, вслед за ней идут три молодых царевича. Царица Осень садится на трон, рядом занимают места царевичи, за каждым из них Глашатаи).

1 Глашатай: В золотой карете,

Что с конем игривым

Проскакала осень

По лесам и нивам.

Добрая волшебница

Все переименовала:

Ярко-желтым цветом

Землю разукрасила.

2 Глашатай: Поспевает брусника,

Стали дни холоднее,

И от птичьего крика

В сердце только грустнее.

Стаи птиц улетают

Прочь, за синее море.

Все деревья блистают

В разноцветном уборе.

3 Глашатай: Бродит в роще листопад

По кустам и кленам,
Скоро он заглянет в сад
Золотистым звоном.
Соберем из листьев веер,
Яркий и красивый.
Пробежит по листьям ветер,
Легкий и игривый.
И послушно ветру вслед
Листья улетают.
Значит, лета больше нет,
Осень наступает.

(В дверях зала слышится шум, раздаются крики «Сюда нельзя!» и «Пропустите меня!»)

Осень: В чем дело? Кто осмеливается нарушить наше веселье?

(В зал вбегает Пугало, подбегая к трону, на котором восседает Осень, низко кланяется).

Пугало: Матушка-голубушка, Царица Золотая Осень! Не вели казнить, вели миловать!

Осень: (удивленно) Кто ты и откуда? Почему в таком виде на празднике?

Пугало: Я одеваюсь не по моде,
Весь век стою, как на часах,
В саду ли, в поле-огороде,
На стаи нагоняю страх
И пуще огня, хлыста или палки
Страшатся меня грачи, воробьи и галки.

1 Глашатай: (прикрикивает на Пугало) Хватит тут загадками говорить, отвечай толком на вопрос Царицы!

Пугало: Матушка-голубушка Осень! Что же это такое делается? Заступись! (Делает вид, что плачет).

Осень: Ну, вот еще! На празднике плакать! Говори, что тебе надобно?

Пугало: Государыня! Я не какой-нибудь бездельник и лентяй. Я трудовое Пугало Огородное. Все лето стою в саду-огороде, урожай хозяйский стерегу, не сплю, не ем, в любую погоду – и под солнцем и под дождем. Работаю, не опуская рук! Да у меня и свидетели есть! Птицы, гоняю я вас из сада-огорода?

Птицы: Гоняешь, гоняешь?

Скворец: Не даешь нам ни ягодок, ни Яблочков вкусных поклевать! У нас летом совещание было, что с тобой делать, но мы так ничего и не придумали. Решили, правда тебя не бояться. Но все равно как подлетишь поближе, так страшно!

Пугало: Матушка Осень! У меня и другие свидетели есть. Эй, вы плоды садово-огородные! А ну-ка подтвердите как я вас хорошо защищаю от этих крылатых разбойников.

Овощи: Защищаешь, защищаешь! Спасибо тебе! Без тебя мы бы пропали!

Пугало: Ну вот, а меня на праздник не пускают! Говорят наряд не модный! Какой уж выдали! А потом, если я в модельном костюмчике на огороде стоять буду, кто ж меня испугается?

Осень: Ты не обижайся, Пугало. Теперь мы во всем разобрались. Проходи присаживайся, будь гостем.

(Пугало садится к птицам со словами «Кыш, кыш, я покажу вам совещание»).

Сентябрь: Дорогая матушка, мы сыновья твои любимые решили сегодня потешить, повеселить тебя да показать, на что мы способны. У каждого из нас есть помощники верные, на все гораздые. Дозволь же, матушка, начать наш праздник.

Осень: (Встает с трона и трижды хлопает в ладоши). Дозволю начать праздник! Повеселимся же сегодня вволю! А то придумал кто-то, что осень – унылая пора! Начинай-ка ты, Сентябрь – чародей, сынок мой любимый, милый шаловливый. Представь нам своих помощников.

1 Глашатай бьет в барабан. (В зал входят дети – грибы, исполняют «Марш грибов»).

Грибы: Раз-два, раз-два,

Три – ребятушки вперед.

Все с дороги, прочь с дороги -

Наш грибной отряд идет!

Вот и мы! Встречаем солнце –

Разноцветных шляпок ряд,

Дружно вылезли и утром

Все выходим на парад.

Раз-два, раз-два,

Три – ребятушки вперед.

Прочь с дороги, все с дороги –

Наш грибной народ идет!

Сентябрь: Вот, матушка, видишь какие у меня помощники!

Осень: Да, brave молодцы! Но как же вас звать-величать? (Грибы загадывают загадки)

1. Очень дружные сестрички

Ходят в рыженьких беретах.

Осень в лес приносит летом

Золотистые (Лисички).

2. Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых.

Меня увидишь за версту

Зовусь я (Подосиновик).

3. Нет грибов дружней, чем эти,

Знают взрослые и дети.

На пеньках растут в лесу,

Как веснушки на носу. (Опята)

4. Не спорю, не белый-

Я, братцы, попроще

Расту я обычно в березовой роще. (Подберезовик).

5. Будто смазанные маслом

Мы блестим на солнце красном,

Как лесные дошколята

Под сосной растут (Маслята).

6. Вдоль лесных дорожек

Много белых ножек

В шляпках разноцветных,

Издали приметных

Собирай, не мешкай!

Это (Сыроежки).

Сентябрь: Ох, и догадливые вы ребята! Самые сложные загадки разгадали. А знаете ли вы как собирать грибы? (Краткая беседа). А сможете ли вы собрать грибы с завязанными глазами? Тогда я вам предлагаю поиграть в игру, вот мы и узнаем кто из вас самый ловкий.

Игра «Сбор грибов».

Осень: Молодец, сынок Сентябрь. А теперь пришел твой черед, сын мой второй Октябрь золотой! Покажи свое умение и представь свои творенья!

Октябрь (взмахивает рукой, звучит мелодия р.н.п. «Во саду ли в огороде»).

Пугало (Не выдерживает, вскакивает и, обнимая метлу, танцует, громко напевая):

Во саду ли в огороде

Пугало стояло.

Оно старую метлою
Птичек разгоняло!
Во саду ли в огороде
Фрукты наливались
Но их птички не клевали –
Пугало боялись!

Матушка Осень, дай мне с ребятами поиграть. Игра «Поваренок».
(Из корзины, в которой лежат овощи и фрукты необходимо взять то,
что нужно для приготовления борща и компота).

Песня об овощах.

1. Ой, полным-полна моя коробочка
В ней богатый урожай.
Если любишь кушать овощи
К нам в Усолъе приезжай.
2. Огурцы и помидорчики,
Дыни тоже хороши.
Перец лук, арбуз, капуста
Угощайтесь от души.
3. Ой, вы люди-люди добрые
Вы не стойте по углам
Есть салат у нас отменный
Подходите лучше к нам.
4. Ой, полным-полна моя коробочка
В ней богатый урожай.
Если любишь кушать овощи
К нам в Усолъе приезжай.

Осень: Спасибо, сынок Октябрь! И твои помощники мне очень понравились. А теперь твой черед, сын мой серьезный Ноябрь морозный.

Ноябрь: Уж не представляю, чем тебя, матушка, порадовать. Сама знаешь, тоскливая пора - поздняя осень.

Ведущий: Ноябрь, давай сегодня не будем ни на кого нагонять тоску. Ты лучше поиграй с ребятами.

Ноябрь: Хорошо. Тогда разделимся на две команды. Те, что сидят слева, будут изображать дождь, а те, что справа – ветер.

Ведущий: Ребята, вы не забыли, как дождь стучит по крышам? Ну-ка!

Дети (громко) Кап-кап-кап!

Ноябрь: А вы помните как ветер воет за окном в ноябре?

Дети: У-у-у-у!

Ноябрь: Ну, а теперь все вместе. Игра.

Ноябрь (обращается к Осени и братьям): Ну, что похоже? Но какой же праздник без частушек? А ну-ка, помощнички мои, голосистые покажите свое мастерство.

Ведущий: Ребята, встречайте! На нашей сцене выступает хор птиц.

1. На осеннем на лугу
Укусил комар блоху.
Сидит заяц на березе
Помирает со смеху.
2. Я сегодня не в порядке.
Завтра лучше наряжусь:
Дыни на ноги надену
Кукурузой подвяжусь.
3. Поглядите – вот кочан
Вот кочан капусты
Сто одежек и тюрбан
И внутри не пусто.
4. Не страдай подсолнух,
Не скучай подсолнух.
Дай нам семечек твоих
Черных, сладких, полных.
5. Это что за молодец

И кто его подружка?

Это толстый огурец

И тонкая петрушка.

6. Вам частушки мы пропели

А теперь торопят нас

До свиданья, мы с частушкой

К вам приедем еще раз!

Ведущий: Матушка Осень! Ты даришь нам и овощи и фрукты, и грибы, и ягоды, ты даришь нам самый ценный, самый дорогой подарок – это хлеб! Ведь недаром говорят, что «Хлеб всему голова». Ребята, как вы думаете, а легко ли вырастить хлеб? (Краткая беседа). Пока хлеб попадет к нашему столу, в него вложат свой труд, душу и любовь сотни людей – это пахари, комбайнеры, пекари и многие, многие другие. Ребята, а вы знаете пословицы и поговорки о хлебе. Давайте порадуем Осень.

(Поговорки и пословицы).

1. Много снега – много хлеба.
2. Не тот урожай, что в поле, а тот, что в амбаре.
3. Худ обед, коли хлеба нет.
4. Хлеб в закромах – счастье в домах.
5. Хлеб на стол - и стол – престол, хлеба ни куска – и стол – доска.
6. Сколько не думай – лучше хлеба не придумаешь.

Осень: Спасибо вам ребята, порадовали меня. А за это я вас караваем угощу.

(Три раза хлопает в ладоши, в зал входят дети с караваем).

1 ученик: Вот он –

Хлебушко душистый,

С вкусной корочкой витой,

Вот он –

Теплый, золотистый,

Словно солнцем налитой.

2 ученик: В каждый дом,

На каждый стол

Он пожаловал – пришел.

3 ученик: В нем – здоровье наше, сила.

В нем – чудесное тепло,

Сколько рук его растило,

Охраняло, берегло.

4 ученик: В нем – земли родимой соки,

Солнца свет веселый в нем

Уплетай за обе щеки –

Вырастай богатырем.

Осень: Славно мы попраздновали сегодня. Да, разная я бываю – веселая и грустная, солнечная и пасмурная, с дождичком и снегом мокрым, с холодными ветрами и заморозками. Но я очень рада, что все вы любите меня за щедрость, за красоту, за редкие теплые денечки! Спасибо за то, что пришли сегодня на наш чудесный праздник в сказочном Осеннем Царстве.

Герои (хором): Как жалко праздник покидать,

Но ждет нас лес осенний

Мы долго будем вспоминать

Ваш смех, и игры, и веселье.

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ЮМОРИКОН»

Цели:

- воспитание у учащихся чувства юмора, учить детей шутить там, где нужно и когда возможно,
- развивать память, речь учащихся.

Оборудование: Проигрыватель, жетоны, канат, чашка для фокуса, конфеты.

Ход мероприятия:

Ведущий: Кто не знает старинного обычая шутить, обманывать 1 апреля. Эта традиция пошла от древнего народного праздника встречи весны. В этот день 1 апреля люди хоронили чучело, изображавшего злого духа зимы, а чтобы он не знал, кто виноват в его смерти, все участники надевали маски, обманывали духа. Вот с тех пор и пошел обычай: обманывать в день 1 апреля. Этот день стал днем юмора, смеха, веселья.

В нашем «Юмориконе», а именно так называется наше мероприятие, участвуют две команды:

1 команда –

2 команда –

Сейчас я проверю, готовы ли команды к сегодняшнему соревнованию.

I Разминка.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»

Кто из вас, хочу узнать,

С поведением на «5»?

Кто из вас из малышей, ходит грязный до ушей?

Кто из вас хранит в порядке

Книги, ручки и тетрадки?

Кто из вас ленится дома?

Кому маме лень помочь?

Кто из вас посуду моет?

Пол умеет подметать?

Кто умеет петь, плясать?

Докажите. Пойте иль пляшите.

II Конкурс художественной самодеятельности.

(По два номера от каждой команды).

- Молодцы ребята замечательные номера представили на суд жюри, а разминка продолжается.

Кто в чужой сад-огород

За яблоками не пойдет?

Кто уроки всегда учит

И котят совсем не мучит?

А кто книги не читает

И ничего всегда не знает?

Кто из вас, ребята,

На вранье богатый?

III Конкурс хвастунов.

(Придумать и рассказать небылицу).

IV Силовой конкурс.

(По три человека от команды встают по разные стороны стола, разделенного на две части. На черте раздела лежит пушинка. По сигналу участники начинают дуть. На чьей стороне пушинка упадет, тот проиграл).

V Конкурс «Рассмешь раздраженного человека».

(Раздраженный человек – представитель команды противника).

Ведущий: Ребята, представьте, что вы попали в плен, да ни к кому-нибудь, а к самым настоящим морским разбойникам – пиратам, вам завязали глаза и по канату повели на корабль. Ваша цель – пройти не упасть, не испугаться, в море не искупаться.

VI Игра «Пройди по канату с завязанными глазами».

Ведущий: Ребята, вы не огорчайтесь, что попали в плен к пиратам, потому что сейчас мы попробуем разбойников перехитрить и с их корабля убежать.

VII Бег со связанными ногами.

Ведущий: Ловкие у нас ребята, от морских разбойников убежали. Теперь и домой весточку можно подать.

VIII Игра «Попади в цель с высоты».

(Лист бумаги бросить со стула в ведро).

Как привидение, закутанный в простыню появляется Карлсон.

Карлсон: А про меня самого главного проказника забыли? Почему на праздник не пригласили? Ведь я такой шалунишка! Ребята, давайте немного пошалим!

IX Игра «Займи место». (С болельщиками)

Ведущий: Карлсон, ты с болельщиками пошалал, их развеселил, а для команд какой-нибудь сюрприз приготовил?

X Карлсон: Покажувам фокус.

Кто здесь смелый – выходи,

Пустую чашечку держи.

У меня же в чашечке вода,

Скоро перейдет она туда.

(Показывает на пустую чашку).

Ты только глаз не опускай

И только на меня взирай

По сторонам ты не крутись

И быть серьезным научись.

Все движенья не зевай, за мной точь в точь ты повторяй

И мысленно воде приказ давай:

«Из чашки в чашку перейди!»

Уже преграды на пути.

Приготовились! Начнем!

Помни – взгляд не отводи,

Лишь на меня сейчас гляди

И все движенья повторяй.

(Выполняет фокус. Он заключается в том, что дно у чашки игрока намазано сажей, и, повторяя движения Карлсона, он мажется ею. Игра проходит до тех пор, почему игрок не поймет почему в зале смех).

Ведущий: Ну и Карлсон, вот так фокусник. А теперь присядь к ребятам и поиграй в мою игру.

XI «Путаница».

(Условие: исправить ошибку в стихотворении).

1. Наша Маша громко плачет,
Уронила в речку мячик. (Таня)
2. Идет медведь качается,
Вздыхает на ходу:
«Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду». (Бычок)
3. Зайку бросила лентяйка.
Под столом остался зайка.
Со скамейки слезть не смог,
Весь до ниточки промок. (Хозяйка, дождем)
4. Жил старик со своею женою
У самого синего моря. (Старухой)
5. Плутовка к дереву
На цыпочках подходит.
Вертит хвостом,
С лягушки глаз не сводит. (Вороны)

XII Подведение итогов.

Награждение победителей.

Внеклассное мероприятие "Сила слова или яд сквернословия"

Цель: информирование подростков о проблеме сквернословия.

Задачи:

Обучающие

1. Познакомить обучающихся с понятием "сквернословие".
2. Формировать культуру речи, поведения.

Коррекционно- развивающие

1. Развивать познавательную активность, кругозор воспитанников.
2. Развивать и корректировать словарь учащихся, связную речь.

Воспитывающие

1. Воспитывать навыки коллективной работы в процессе группового общения.
2. Воспитывать ответственность за свой собственный выбор и внимательное и бережное отношение к окружающим людям.

Приемы: обобщение и систематизация знаний через беседы, видеоматериал.

Тип: проблемно-диалогический

Оборудование: компьютер, мультимедийная презентация, проектор.

Толковые словари (Ожегов, Даль, Ушаков), памятки.

Предварительная работа: анкетирование среди обучающихся 7-9 классов, заучивание стихотворения учеником.

Ход мероприятия:

I Организационный момент.

- Добрый день! Я рада видеть всех без исключения.
- Единственное существо на Земле, которое умеет говорить и пользуется этим даром природы – это человек. Вы еще не научились ходить, а уже начали произносить слова. А всегда ли вы задумываетесь над тем, что говорите людям?
- Сейчас я вам расскажу притчу.

Подружился как-то мужик с медведем, на охоту вместе ходили, ягоды собирали, о жизни беседы вели. И решил мужик пригласить медведя к себе в гости. Долго медведь отказывался, наконец, решился и пришёл с кадушкой меда. Обрадовался мужик, за стол медведя пригласил, попросил жену тоже угощение выставить. А жена фыркнула, носом повела и говорит: «Как ты можешь с ним дружить, он же псиной воняет». Медведь обиделся и ушел. Прошло несколько лет. Пошел как-то мужик в лес на охоту. Увидел идущего медведя и, не узнав своего старинного приятеля, со всего маху ударил топором. Медведь взревел, однако, узнав товарища, он успокоился. Мужик сразу кинулся ему извиняться. Медведь говорит: «Эта рана на голове заживёт и скоро пройдёт, а вот рана в сердце, которую нанесла мне твоя жена худым словом, до сих пор болит и кровоточит». Сказав так медведь, развернулся и ушёл... Больше мужик медведя не видел...

(С.С. Орбелиани "Мудрость вымысла")

- Как бы вы назвали эту притчу?

(ответы детей)

- Слова имеют силу?

(ответы детей)

- Конечно, слово имеет некую невидимую силу, которую мы чувствуем.

Ученик читает стихотворение

Есть слова пострашнее, чем порох,
Чем снаряд над окопными рвами
Я советую людям при ссорах
Осторожнее быть со словами.
Мир устроен на этой основе,
И достаточно, в общем, серьёзно:
О любом опрометчивом слове
Пожалеете рано иль поздно
Вы к словам проявляйте терпение,
Не берите в расчёт кривотолков.

Ведь от них остаются раненья,
Как от мелких, но острых осколков.

- О чем это стихотворение?

(Ответы детей)

- В стихотворении автор призывает быть осторожными в словах. При ссорах мы часто оскорбляем друг друга, причем очень резкими словами и даже матом.

- Кто догадался чему посвящено сегодняшнее занятие?

- Правильно, сквернословие. Сегодня мы с вами поговорим на актуальную для всех тему - «Сквернословие». Мы поговорим о сквернословии и узнаем, так ли уж безобидно для здоровья человека использование в речи нецензурной брани, откуда она появилась и как влияет на наше здоровье.

II Основной этап мероприятия.

- Ребята, обратите внимание на экран.

Из всех видов разрушительного оружия,
Которое способен придумать человек,
Самое ужасное и сильное – слово.
Слово разрушает незаметно.

П. Коэльо

- Как вы понимаете смысл этого выражения?

(Ответы детей)

- Словом можно унижить, а это самое страшное для человека.

- Может ли слово быть ужасным и разрушительным?

(Ответы детей. Слово может обидеть, оскорбить человека)

- Вспомните ситуации, в которых, по вашему мнению, слова что-то разрушили.

(Ответы детей. Слово может разрушить дружбу)

- Почему говорят, что слово разрушает незаметно?

(Ответы детей. Потому что, если мы подерёмся - это видно, а скажем обидное слово-этого сразу не видно, человек может обидеться не сразу или не показать обиды.)

- Слова больней железа и огня! Как важно помнить об этом!

- Сквернословить- это тоже самое, что плевать в небо, потому что сквернословие обязательно возвращается к нам. Ведь язык человека не является чем-то случайным, это его выбор, отражающий состояние его души. И каков человек, таковы и его слова.

(Обучающиеся делятся на три группы по заранее выданным карточкам со словами: красота слова, вежливость и культура речи).

Задание 1.

- Разберите по составу слово сквернословие.

- Что у вас получилось?

(Ответы детей. Это слово сложное, состоит из двух корней-скверн и – слов, т.е. скверное слово.)

- А как вы считаете, какие слова называются скверными?

(Ответы детей. Слова, которые в обществе не принято употреблять.)

Задание 2.

- Давайте выясним по толковым словарям значение слова сквернословие. Первая группа работает со словарём Ушакова, вторая – Даля, третья - Ожегова.

Толковый словарь русского языка Ушакова:

СКВЕРНОСЛОВИЕ, сквернословия, мн. нет, ср. Речь, наполненная неприличными выражениями, непристойными словами, брань.

Толковый словарь Даля:

сквернословие - ж. сквер м. вост: мерзость, гадость, пакость, все гнусное, противное, отвратительное.

Толковый словарь Ожегова:

СКВЕРНОСЛОВИЕ, -я, ср. Речь, наполненная скверными, непристойными словами.

- Вам нравятся значения этого слова?

(ответы детей)

- Русская пословица гласит: "От гнилого сердца и гнилые слова". Как вы понимаете смысл этой пословицы?

(Ответы детей)

- Все верно, слово - это инструмент в руках человека, словом можно как обидеть, так и ободрить человека. Можем ли мы сказать, что сквернословие - это словесная распущенность?

(Ответы детей)

- Верно словесная распущенность - это мат, нецензурные и скверные слова
(просмотр видеоролика "Мат - это яд")

https://www.google.com/search?q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA-%D0%BC%D0%B0%D1%82+%D1%8D%D1%82%D0%BE-%D1%8F%D0%B1&eq=%D0%B2&es_lqr=EzZaHvbWUqBqBEEUYOzJGCAQRRe5MeYIARBFGDsvEwscEC4YawEYxwEYsOMY00MYeAOvEwaDEC4YewEYxwEYsOMY00MYeAOvBwEELUYOzJGCAIQRRe7Mq0BhAAGIMBGLFDGIAEMe0BxAAAGLEDGIAEMe0ICBAAGIMBGLFDGIAEMe0ICRAAGI8C0yEFMIMvNwWwajEiqAlfAIB&sourceid=chrome&ie=UTF-8#jstate=ive&vid=cid:20640979.vid-H_vT5ouqT8.se0

- Давайте посмотрим как обстоят дела со сквернословием в нашей школе. Мы с вами провели анкетирование среди обучающихся 7-9 классов, всего было опрошено 39 человек.

Вопросы анкеты:

1. Часто ли вы употребляете мат в своей речи?

Да - 15ч. Нет – 24ч.

2. Считаете ли вы нормой поведения употребление нецензурной брани?

Да - 11 ч. Нет – 28 ч.

3. Верите ли вы, что сквернословие вредит вашему здоровью?

Да - 21 ч. Нет – 18 ч.

4. В вашей семье часто присутствует нецензурная брань?

Да - 11 ч. Нет – 28 ч.

5. Считаете ли вы мат неотъемлемой частью жизни русского общества?

Да - 16 ч. Нет – 23 ч.

В нашем классе получились следующие результаты:

1. Часто ли вы употребляете мат в своей речи?

Да - 2 ч. Нет – 7 ч.

2. Считаете ли вы нормой поведения употребление нецензурной брани?

Да - 2 ч. Нет – 7 ч.

3. Верите ли вы, что сквернословие вредит вашему здоровью?

Да - 4 ч. Нет – 5 ч.

4. В вашей семье часто присутствует нецензурная брань?

Да -2 Нет – 7 ч.

5. Считаете ли вы мат неотъемлемой частью жизни русского общества?

Да - 5 ч Нет – 4 ч.

-Как видим, результаты не очень утешительные. Словесной распущенностью страдают ученики как нашей школы, так и нашего класса.

- Так ли уж безобидна эта вредная привычка? Какой вред несет сквернословие нашему здоровью? Есть ли из этого выход?

(Ответы детей)

- Верно, ребята, слово не воробей- вылетит не поймаешь. Думай, что говоришь, кому говоришь, зачем говоришь, где говоришь и какие из этого будут последствия.

(Из книги "Учебник жизни" Протоирея Артемия Владимирова)

Физминутка.

-Встаньте, выйдите из-за парт.

-Вытяните правую руку в правую сторону, это лучик «понимание», посмотрите на него.

Вытяните левую руку в левую сторону – «дружба».

Соедините их вместе и вытяните высоко вверх.

Посмотрите вверх на свои вытянутые руки и похлопайте в ладоши.

Сначала тихонько, потом громче и ещё раз громче. Садитесь.

Задание 3.

- Давайте обратимся к истории. Из предложенных текстов каждой группе необходимо составить мини-доклад и выступить с ними.

1 группа. К сожалению, матерные слова имеют исконно русские корни. В Древней Руси мат являлся как заклинанием, формулой против нечистой силы.

Но все знали, что бранить детей матом нельзя, так как они будут измучены болезнями.

Браниться при женщинах нельзя: этим оскорбляется, во-первых, Матерь Божия, во-вторых, родная мать человека и, наконец, мать-земля.

В доме нельзя было материться, так как в твоём доме будут жить бесы (нечистая сила).

Нельзя было сквернословить в лесу, может обидеться леший; на берегу реки, озера – оскорбиться водяной.

- Под действием звуков, в том числе и человеческой речи, молекулы воды (а наше тело примерно на 80 процентов состоит из нее) начинают выстраиваться в сложные структуры. И в зависимости от ритма и смысловой нагрузки эти структуры могут лечить или, наоборот, отравлять организм.

2 группа. В XX веке японский ученый Масару Эмото научно доказал, что вода не только воспринимает информацию, но может меняться под воздействием слова и даже мысли. С помощью новейшего оборудования он смог заморозить и сфотографировать воду под микроскопом. То, что он разглядел на молекулярном уровне, его поразило. На фото предстали в основном кристаллы разной формы и четкости — с виду очень похожие на снежинки. Воде перед заморозкой говорили разные слова на многих языках или воздействовали на нее музыкой. Выяснилось, что форма кристаллов отражает удивительные свойства воды. Ученый сделал вывод, что похвала влияет на воду лучше, чем просьба или требование, а сквернословие не способно породить гармоничную красоту.

- Как видите, слова с негативным смыслом даже не образуют форму, а положительно заряженная вода имеет красивые, четкие кристаллы. Вы только вообразите, если мысли и слова могут делать такое с водой, что же они способны сотворить с человеком!

3 группа. В целях эксперимента поливали зерна пшеницы разной водой: одна

вода слышала только ругательные слова, а другая вода – только молитвы. В результате семена, которые поливали первой водой, всходили лишь в 49 случаях из 100. Те же, что поливали водой, заговоренной молитвами, прорастали в 96 случаях.

Ученые под руководством кандидата биологических наук П.П. Горяева пришли к ошеломляющему выводу, что с помощью своих слов человек создаёт или разрушает свой генетический аппарат. Исследователи доказали, что бранные слова как бы взрываются в генетическом аппарате человека, вследствие этого происходят мутации, которые с каждым поколением ведут к вырождению его потомства.

- Самым важным и научно-подтверждённым является то, что мат опасен для здоровья:

- он способствует снижению интеллекта,
- провоцирует преступления, создавая иллюзию вседозволенности,
- обворовывает нас духовно,
- унижает и оскорбляет нас,
- калечит людские судьбы,
- приводит к раннему старению и преждевременной смерти.

- Вы знаете, как с матом борется закон?

(Ответы детей)

- Нецензурная брань в общественном месте расценивается законом и нормами морали как проявление явного неуважения к окружающим людям. Публичное произнесение нецензурной брани приравнивается к мелкому хулиганству, ответственность за которое предусмотрена статьей 20.1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации и влечет наложение административного штрафа в размере от 500 до 1 тысячи рублей или административный арест на срок до 15 суток, а так же 3 февраля объявлен Днем борьбы с ненормативной лексикой.

- Ребята, что нужно делать, чтобы не оказаться привлеченными к ответственности за использование нецензурной брани?

(ответы детей)

- Все верно, не говорить плохих слов самому. Не нужно бояться быть белой вороной. Человек может через свою речь влиять на состояние языка. Скажите себе: “Все пусть говорят, а я не буду!” Конечно, для этого требуется мужество. Скорее всего, над вами будут смеяться, подтрунивать, шутить. Попробуйте устоять в такой ситуации. Попробуйте не испугаться насмешек, презрения.

- Мы, конечно, не можем исправить общество в целом, но пресечь сквернословие в семье, среди друзей можно.

Заключительная часть.

III Итог мероприятия.

- Я тоже подумала над этой проблемой и составила вот такие советы (памятки):

- Не копируйте других, не говорите, как все, не старайтесь быть похожими на кого-то, сохраняйте самобытность и помните: “Не то, что входит в уста, оскверняет их, а то, что выходит из уст”
- Осознавайте, цените и берегите свой авторитет, поддерживайте имидж достойного и уважаемого человека.
- Читайте хорошую литературу.
- Будьте разборчивы в выборе друзей.
- Тренируйте себя говорить вежливо и красиво. Важно научиться думать и говорить о хорошем. Делайте комплименты, используйте в своей речи как можно больше позитивных высказываний (похвалу, поощрения, высказывание добрых позитивных чувств и мыслей).

- Наше занятие подошло к концу. Что вы узнали нового из занятия и какие выводы сделали для себя?

(Ответы детей)

- А я, ребята, хочу, чтобы вы запомнили, что сквернословие - это "формат" неудачников, слабых, неуравновешенных людей, которые не способны найти

свое место в жизни и призываю пользоваться только теми словами, смысл которых вы знаете наверняка.

-Закончим наше занятие стихотворением Эдуарда Асадова.

Слово может согреть, окрылить и спасти,
Осчастливить и льды протаранить.
Слово может нам тысячи бед принести,
Оскорбить и безжалостно ранить.

А поэтому скажем себе сурово:

«Чтобы не было в жизни ненужных бед,
Надо думать, ребята, над каждым словом,
Ибо слов невесомых на свете нет!»

Внеклассное мероприятие "Поговорим о милосердии"

Цель: воспитание в детях человечность, милосердие, умение прийти на помощь нуждающимся в ней, стремление быть благородным в жизни.

Задачи:

Обучающие

1. Научить оценивать поступки людей, через анализ жизненных ситуаций, по отношению к смыслу жизни, милосердию.

Коррекционно- развивающие

1. Развивать познавательную активность, кругозор воспитанников.
2. Развивать и корригировать словарь учащихся, связную речь.

Воспитывающие

3. Воспитывать: навыки коллективного творчества в процессе группового общения через совместные диалоги, сюжетные инсценировки, видеоматериал.
4. Воспитывать стремление совершать добрые дела.
5. Воспитывать ответственность за свой собственный выбор и внимательное и бережное отношение к окружающим людям.

Психологическая: Создать обстановку доброжелательности, доверительности.

Тип: проблемно- диалогический.

Оборудование: компьютер, толковые словари русского языка (словарь С. И. Ожегова), компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация "Поговорим о милосердии"

1.Организационный момент:

- 1.Звучит музыка А.Рыбникова «Музыка счастья». (слайд 1)
2. Настрой на занятие . Приветствие .

Упражнение «Я рад общаться с тобой» (слайд 2)

Воспитатель: Здравствуйте, ребята.

Я попрошу вас выполнить следующее задание: встаньте пожалуйста в круг, протяните рядом стоящему руку со словами "Я рад общаться с тобой", а тот, кому вы протянули руку, протянет ее следующему с этими же словами.

(Так «по цепочке» все берутся за руки и образуют круг.)

Воспитатель: Круг – это символ сплочения, энергии, творчества.

Я надеюсь, что вы сегодня будете активными, дружными.

И я прошу вас обязательно высказывать свое мнение, при этом помнить:

- Говорите просто, ясно, последовательно;
- Не позволяйте себе вольных выражений;
- Уважайте собеседников и их мнение.

Ребята, пройдите на свои места.

2. Ход занятия.

2.1 Актуальность темы

Воспитатель: *Красота светится всем, но не каждый в состоянии встретить её. Но бывает не красота, а что-то другое лучится в улыбке, в глазах человека, что-то на редкость удивительное, небывало хорошее...*
(слайд 3)

Воспитатель: Что подразумевается под словами «что-то другое», "на редкость удивительное", «небывало хорошее». *(ответы детей: доброта, радость, красота, любовь)*

Воспитатель: Чтобы уточнить Ваши ответы давайте послушаем стихотворение.

Чтец 1 (слайд 4)

Знавал я нищего: как тень,

С утра, бывало, целый день

Старик под окнами бродил
И подаяние просил;
Но все, что в день насобирал,
Бывало, к ночи раздавал
Больным, калекам и слепцам,
Таким же нищим, как и сам.

Я.П. Полонский

Воспитатель: Ребята, скажите пожалуйста, о чем говорилось в этом стихотворении? *(ответы детей)*

Воспитатель: Верно, а сейчас давайте послушаем еще одно стихотворение и тоже подумаем, о чем говорится в нем.

Чтец 2

У врат обители святой
Стоял просящий подаюнья
Бедняк иссохший, чуть живой
От глада, жажды и страданья.
Куска лишь хлеба он просил,
И взор являл живую муку,
И кто-то камень положил
В его протянутую руку

М. Ю. Лермонтов

Воспитатель: О чем говорится в этом стихотворении? *(ответы детей: о жестокости людей)*

Воспитатель: Одинаковые ли по смыслу стихотворения? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Да, ребята, вы правы. В одном стихотворении проявляется – доброта, милосердие, в другом – жестокость, зло.

Воспитатель: Ребята, послушайте еще одно стихотворение.

Чтец 3

Слово это серьезное,
Главное, важное,
То, что значит оно,
Очень нужно для каждого.
В нем забота и ласка,
Тепло и любовь.
В нем стремленье
На помощь прийти вновь и вновь.
Это качество
В сердце у многих живет
И о боли других
Позабыть не дает.
И оно поважней, чем лица красота.
Догадались, что это?
Милосердие! Сердце доброта!

Воспитатель: Как вы понимаете значение слова «милосердие»?

(Ответы детей МИЛОСЕРДИЕ – милое сердце, доброта, сострадание, любовь, сочувствие)

Воспитатель: А теперь давайте обратимся к словарю С. Ожегова и узнаем, какое определение там дано? *(ответы детей)*

Воспитатель: Тема нашего занятия, "Поговорим о милосердии". (слайд 5)

3. Основная часть

Воспитатель: Давайте представим образ «милосердия». Как вы думаете это образ мужской или женский? Какие глаза?

(Это женский образ, т.к. созвучен со словом милость, светлые волосы олицетворяют солнце, тепло; голубые глаза – мирное небо; теплая

лучезарная улыбка – радушие, гостеприимство; руки у сердца- все от доброты)

Воспитатель: *(обращаясь на экран (слайд 6))* Скажите, а этот образ соответствует тому, который представили мы с вами?

Воспитатель: Хорошо ребята, с какой интонацией мы произносим слово «милосердие»?

(Ответы детей. С мягкой, тёплой, с нежностью)

Воспитатель: Все верно, потому что это слово состоит из двух добрых и красивых слов - милое сердце (*Милый тот, кто мил нашему сердцу, кому мы радуемся при встрече, кого любим, кого всегда хотим видеть, по кому скучаем, если его нет*). (слайд 7)

Воспитатель: Какими качествами должен обладать милосердный человек мы сейчас вспомним. Я предлагаю вам сходить на «ярмарку достоинств»:

В этой маленькой корзине

Много качеств разных есть

Всех их нам не перечесть

Выбирая не спеша

Бери, что важно для души.

/в корзине человеколюбие, отзывчивость, сострадание, щедрость, внимание, забота, доброта, обман, терпение, ложь, жадность, ненависть и т.д./Дети выбирают, объясняют, почему по их мнению этим качеством должен обладать милосердный человек.

Воспитатель: Да, конечно, милосердный человек должен обладать этими качествами.

Ребята, часто люди говорят: “У этого человека доброе Сердце”. О каком человеке говорится?.. *(Ответы детей: добром, отзывчивом, делающем людям хорошее, совершает поступки на благо другого).*

Воспитатель: Обратите внимание на этих сказочных персонажей. Из какой они сказки? (Да, верно, это сказка "Снежная Королева, Ганса Христиана Андерсена) (слайд 8)

Воспитатель: Как вы думаете, у Герды какое сердце? А почему? А у Снежной Королевы? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Конечно, у неё сердце холодное, ледяное, а человек с таким сердцем не может делать добро людям.

Но к сожалению такие люди встречаются. Давайте попробуем растопить ледяные сердца и наполнить их добром.

Физминутка.

Воспитатель: В природе есть солнце.

Оно всем светит и всех любит и греет.

Давайте сотворим солнце в себе.

Закройте глаза, представьте в своем сердце маленькую звездочку.

Представили?

Мысленно направляем к ней лучик, который несет любовь.

Звездочка увеличилась. Направляем лучик, который несет мир.

Звездочка опять увеличилась.

Направляем лучик с добром, звездочка стала еще больше.

Я направляю к звездочке лучики, которые несут здоровье, радость, тепло, свет, нежность, ласку. Теперь звездочка становится большой, как солнце.

Оно несет тепло всем-всем.

Ребята, вам стало теплее?

Воспитатель: Откройте глаза, посмотрите, добро творит чудеса и ледяное сердце Кая превратилось в красивое, теплое, доброе. Вы согласны со мной? (*Ответы детей*)(слайд 9)

Актуализация знаний.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам посмотреть мультфильм. Обратите внимание, все ли герои мультфильма искренны и стараются делать приятное другому сразу. *(просмотр мультфильма "Просто так") (слайд 10)*

<https://yandex.ru/video/preview/889740951722689226>

Воспитатель: Ну вот, мы посмотрели мультфильм, ребята, все ли герои были искренними и сразу старались делать приятное другому? *(ответы детей)*

Воспитатель: Действительно, ребята, если сам сделаешь добро, то тебе отвечают тем же самым - добром.

Воспитатель: У человека, сердце которого наполнено любовью, есть одно желание: помочь людям, сделать мир прекрасным, чтобы все, живущие в нем, были счастливы. И самое главное, такой человек, отдавая себя людям, никогда не ждет благодарности, у него даже мысль такая не возникает.

Воспитатель: Ребята, а вы можете привести примеры милосердных поступков в нашей школе?

Ученик: Примером милосердия в нашей школе является то, что мы помогаем малышам из "Дома малютки", вяжем для них одежду; (слайд 11)

Ученик: помогаем Ветеранам педагогического туда.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Наша жизнь, наша история дают нам многочисленные примеры истинного милосердия и любви. И это прекрасно. Всегда делайте людям добро, а не зло, разделяйте с ними и радость и беду, любите, уважайте друг друга. И тогда ваше сердце будет гореть ярким светом.

Подведение итога.

Воспитатель: Ребята, наше мероприятие подошло к концу и мне очень хотелось бы узнать, полезна ли была для вас наша беседа о милосердии?

Какие выводы вы сделали для себя? *(ответы детей)*

Воспитатель: В память о нашем мероприятии я хочу подарить памятку, которая будет подсказкой в сложных ситуациях.

Воспитатель: В древности Сердце называли “Солнце солнц”. И закончить мне хотелось бы позитивным моментом. Встаньте, пожалуйста, в круг, с которого мы и начали занятие и скажите свои пожелания, обращаясь друг к другу. *(Дети встают в круг, в центре которого воздушные шары в форме сердца)* (слайд 13)

Воспитатель: Как сделать свое Сердце горящим? Только самоотверженной и бескорыстной любовью к людям.

Если вы готовы раскрыть свои сердца для других, то

Возьми свое Сердце,

Зажги его смело,

Отдай его людям,

Чтоб вечно горело!

Воспитатель: ребята, если вам понравилось занятие, возьмите пожалуйста себе сердце на память. (слайд 14)

Внеклассное мероприятие «Мир инфекций. Что важно знать»

Цель: формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни; познакомить с профилактическими мероприятиями, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы.

Задачи:

Обучающая - познакомить с профилактическими мероприятиями, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы.

Развивающая - ориентировать учащихся на правильный выбор при лечении простудных заболеваний

Воспитательная - воспитывать бережное отношение к собственному здоровью.

Корригировать слуховое и зрительное восприятие.

Ход занятия:

I. Орг. момент.

Псих. настрой (посмотрите друг на друга, подарите друг другу улыбки и тихонечко сядьте на свои места)

Коррекционно - развивающее упражнение.

- "Здравствуйтесь!" - значит "Будьте здоровы!". Здоровы во всех смыслах: здоровы как телом, так и душой. Правильно сказанное слово "здравствуйтесь" вызывает в организме сильнейшую позитивную реакцию всех внутренних органов, заставляя их работать слаженно. Слово "здороваться" означает желать здоровья не только встречному, но и самому себе! «Будьте здоровы! Здравствуйтесь!»

- Что значит быть здоровым? От кого зависит здоровье человека? Почему человек болеет? (Беседа с детьми)

Сформулируйте тему нашего занятия.

Сегодня на занятии мы с вами узнаем больше о простудных заболеваниях, о причинах возникновения этих заболеваний и мерах профилактики этих заболеваний.

Оценивание

Сегодня на занятии мы будем сочетать различные виды работ. Вы будете работать по группам, индивидуально. На столах лежат оценочные листы, в которые вы будете заносить самостоятельно результаты

своей работы и в конце занятия, мы подведем итоги вашей работы подсчетом голосов.

II. Основная часть

Посмотрите в окно и скажите, какое время года сейчас?

Какими заболеваниями в это время особенно болеет человек?

Сообщение воспитателя

Простудные заболевания знакомы каждому человеку. Подхватить простуду проще простого. Стоит переохладиться на ветру или замерзнуть на остановке, и уже на следующий день, а то и раньше, инфекция проявит себя в виде головной боли, насморка, повышенной температуры. Также к основным симптомам данного заболевания относится кашель, боль в горле, заложенный покрасневший нос, слабость и т.д.

Иногда и переохладиться не обязательно: вирусная инфекция может «подстеречь» в транспорте, торговых центрах и других общественных местах. Простуду очень легко «подхватить» маленьким детям, людям с низким иммунитетом, особенно, страдающими хроническими заболеваниями, пожилым, и людям, недавно перенесшим какое-либо заболевание.

-А какие же заболевания относятся к простудным, мы с вами узнаем из сообщений наших докторов.

Сообщение обучающихся.

Ученик 1:

Медицине известно огромное количество заразных вирусов и инфекций, которые способны провоцировать разные заболевания в организме человека. Ниже будут приведены только основные группы болезней, с которыми есть вероятность столкнуться:

Одна из самых объемных групп вирусных болезней – грипп (А, В, С)

Грипп (от фр.grippe)- острое инфекционное заболевание дыхательных путей, вызываемых вирусом гриппа. В настоящее время выявлено более 2000 вариантов вируса гриппа. Грипп – это чрезвычайно заразное инфекционное заболевание, опасное своими осложнениями: поражением сердечнососудистой системы, центральной нервной системы и органов дыхания.

Воспитатель:

- Что же мы с вами должны делать, чтобы не заболеть инфекционным заболеванием?

Игра «Убери лишнее»

(На столе лежит мыло, гантели, чеснок, лук, мандарин, витамины, конфеты, шприц, тетрадь...)

-Ребята уберите лишние предметы.

Шприц. Сегодня уже доказано, что основным методом специфической профилактики гриппа является вакцина или как мы ее называем – прививка, что стимулирует организм к выработке защитных антител, которые предотвращают размножение вирусов. Благодаря этому, заболевание предупреждается еще до его начала. Прививку лучше делать осенью (сентябрь-ноябрь), поскольку заболевания гриппом начинают регистрироваться, как правило, между ноябрем и мартом.

После постановки прививки иммунитет вырабатывается в течение двух недель, поэтому вакцинация начинается заранее.

Мыло. Соблюдение правил личной гигиены, а именно мытье рук очень важно при профилактике. Тщательно и часто мойте руки с мылом или протирайте их дезинфицирующими средствами.

Гантели. Ежедневные занятия спортом способствуют укреплению организма.

Лук, чеснок, мандарин. Ежедневное использование в рационе свежих овощей и фруктов позволит повысить общий иммунитет к вирусным заболеваниям. Кроме этого, необходимо принимать аскорбиновую кислоту (витамин С), которые способствуют повышению сопротивляемости организма. Следует отметить, что наибольшее количество витамина С содержится в соке квашеной капусты, а также в цитрусовых: лимонах, киви, мандаринах, апельсинах, грейпфрутах. Для профилактики в период эпидемий гриппа и простудных заболеваний необходимо ежедневно употреблять чеснок и лук. Достаточно пожевать несколько минут зубчик чеснока, чтобы полностью очистить полость рта от бактерий.

Ученик 2:

Фарингит. Заболевание провоцирует вирус, который проникает вместе с пылью в организм человека. Спровоцировать развитие патологии могут и холодный воздух, стрептококки, стафилококки. Сопровождается вирусный недуг повышение температуры, кашлем, болью в горле.

Ангина – распространенная вирусная патология, которая имеет несколько подвидов: катаральная, фолликулярная, лакунарная, флегмонозная.

Коклюш. Эта вирусная болезнь характеризуется поражением верхних дыхательных путей, образуется отек гортани, наблюдаются сильные приступы кашля.

Коронавирусная инфекция - это группа острых инфекционных заболеваний. Поражает верхние и средние отделы респираторного тракта – носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов, легких. При некоторых вариантах вируса развивается тяжелый острый респираторный синдром с высокой летальностью (смертностью).

- Как вы думаете, где можно заразиться простудными заболеваниями?
- Как защитить себя от простудных заболеваний?
- А знакомо ли вам слово «вакцинация» и «закаливание»?

Лучшей профилактикой простудных заболеваний является комплекс мер, направленных на ограничение количества контактов, на активизацию иммунитета и укрепление защитных сил организма.

Работа со словарем.

Давайте найдем и прочитаем в словаре Ожегова С.И значения этих слов.

Вакцинация

Одним из самых эффективных методов профилактики простудных заболеваний является ежегодная вакцинация. Она, к сожалению, не гарантирует 100-процентную защиту от болезни. Ведь грипп опасен тем, что его вирусы могут изменяться каждый год. Поэтому вакцина, созданная на основе прошлогодней формы вируса гриппа, не всегда оказывается в состоянии победить его новый вид.

Тем не менее, врачи настоятельно рекомендуют всем делать прививку. Привитые люди реже болеют и в случае заболевания легче его переносят. Идеальное время вакцинации – октябрь-ноябрь, так как необходимо, чтобы после прививки выработался иммунитет.

Закаливание

- хождение босиком по песку, траве, не острым камням (морской гальке, керамзиту). Регулярные физические нагрузки, прогулки на свежем воздухе, походы на природу, употребление чистой воды (1-2 литра в сутки), витаминов, воздушные и солнечные ванны, здоровый сон, обтирания прохладной водой.

Правильное питание, следует добавить свежие овощи и фрукты, отвар шиповника, который богат на витамин С, орехи, семечки, растительные масла, каши, морскую рыбу, и, конечно же, чеснок и лук. Для предупреждения простуды, а также при первых ее признаках, необходимо съедать 1 зубчик сырого чеснока 2-3 раза в сутки. Также, можно натереть лук или чеснок на терку, полученную кашицу переложить на блюдечко и поставить у изголовья кровати. Такая ингаляция (особенно на ночь) поможет быстрее избавиться от неприятных симптомов и, возможно, избежать осложнений. Еще в качестве профилактики нужно употреблять травяные чаи, для которых можно использовать шалфей, ромашку, мяту, мелису, плоды боярышника, а также, компот из сухофруктов, заваренный имбирь с медом и лимоном, или просто мед с лимоном протертые и перемешанные как повидло. Такие чаи подойдут для тех, кто не выносит запаха лука и чеснока, и не страдает аллергией.

- А что вы делаете для того, чтобы не заболеть гриппом?

Физкультминутка.

Если заболел гриппом, пригласи как можно больше друзей и здорово повеселись (прыгают).

Если заболел гриппом, срочно иди в поликлинику, а по пути зарази как можно больше людей (прыгают).

Если заболел гриппом, надо вызвать врача на дом (хлопают).

Надо лечь в постель (хлопают).

Если заболел, ешь мороженое (прыгают).

Принимай лекарства, которые сам нашел в аптечке (прыгают).

Принимай лекарства, назначенные врачом (хлопают).

Пей больше воды, фруктовых соков и другой жидкости: это поможет вывести из организма ядовитые вещества и снизить температуру (хлопают).

Когда кашляешь и чихаешь, открывай рот шире, чтобы летели брызги во все стороны (прыгают).

Если заболел гриппом, отправляйся в гости к другу - ты так давно у него не был (прыгают).

III. Практическая часть

Итак, какую тему мы сегодня изучаем.

Что вы должны знать о простудных заболеваниях, а сейчас ,я проверю внимательны ли вы были на сегодняшнем занятии.

Обратите внимание на экран. (Выполнение заданий)

<https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/zdorove/formirovanie-navykov-zdorovogo-obraza-zhizni-7458456/materialy-dlia-shkolnikov-7458460>

Игра « Угадай болезнь»

У меня на столе лежат предметы, я буду вам их показывать, а вы мне будете называть к какому заболеванию мы применим данный предмет (чеснок, лук, маска, санитайзер, мыло.)

- Как будете использовать данные предметы?

А сейчас проведем викторину

1) Как передается вирус гриппа?

а) через воду; в) воздушно-капельным путем;

б) через пищу; г) через рукопожатие.

2) Для профилактики заболевания гриппом необходимо:

а) сделать прививку; в) есть овощи и фрукты;

б) пить минеральную воду; г) принимать витамины.

3) Для того чтобы больной гриппом не заразил окружающих, ему необходимо:

а) носить марлевую повязку; в) пить витамины;

б) иметь отдельную посуду; г) есть лук и чеснок.

4) Во время болезни врачи рекомендуют пить чай:

а) с лимоном; в) с сахаром; д) с вишней;

б) с малиной; г) с бутербродом; е) с черной смородиной.

5) При первых признаках заболевания необходимо:

а) вызвать врача; в) идти в школу;

б) лечь в постель; г) принять лекарство.

Чтобы нам не заболеть, нужно придерживаться определенных правил, давайте вместе на листочках составим памятку по профилактике простудных заболеваний. Зачитайте, что у вас получилось. Давайте вместе проверим , что получилось у меня.

Составление памятки по профилактике ОРВИ и гриппа:

- соблюдение режима дня (достаточный сон, прогулки на свежем воздухе, избегать физических и умственных перегрузок);

- избегать как переохлаждений, так и перегревания;

- регулярно и тщательно мыть руки с мылом;

- использовать индивидуальные или одноразовые полотенца;

- во время кашля и чихания прикрывать рот и нос одноразовым платком;

- проведение регулярного проветривания и влажной уборки квартиры;
- проведение закаливающих мероприятий (обливание ног водой комнатной температуры на ночь);
- употребление витаминов.

Эта памятка останется у вас, чтобы вы могли ей пользоваться, а также вы можете ее подарить своим близким.

Составь пословицы и объясни их смысл.

Утро встречай зарядкой, здоровье теряешь.
Хочешь кашлянуть, рот прикрыть не забудь.
Недосыпаешь — они удаляют от болезни.
Двигайся больше, вечер провожай прогулкой.
Ешь чеснок и лук — проживёшь дольше.
Вечерние прогулки полезны, не возьмёт недуг.

Посчитайте баллы в своих оценочных листах.

Рефлексия

- Сегодня я узнал...
- Было интересно...
- Мне захотелось...

Не болейте гриппом, дети,
Здоровье – важнее всего на свете.
Чтоб болезней избежать,
Организм свой надо закалять!
Желаю здоровья вам от души,
Берегите себя, вы уже не малыши.
О профилактике болезней знакомым своим подскажите,
Как уберечься от них всем расскажите.

Спасибо за внимание! Будьте здоровы!