**Министерство образования Иркутской области Государственное общеобразовательное**

**казенное учреждение Иркутской области**

**«Специальная (коррекционная) школа № 1 г.Усолье – Сибирское»**

**(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)**

КОНСПЕКТ

по предмету **«Математика»** во 2 классе

по теме: «Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 7.»

 Конспект составила:

 Шишкина Светлана Ивановна

 Учитель начальных классов

2024 – 2025

учебный год

**Конспект урока математики**

**Тема урока:**«Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 7.»

**Цель:**формирование умений складывать и вычитать в пределах 20 с переходом через разряд.

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

* Познакомить с приёмом вычитания числа 7 в пределах 20 с переходом через разряд.
* Повторить сложение в пределах 20 с переходом через разряд.
* Закрепить устные приёмы сложения и вычитания в пределах 10.

***Коррекционные:***

* Развивать восприятие, внимание, память, мышление, вычислительные навыки посредством устного счёта.

***Воспитательные:***

* Воспитывать мотивацию к учению и интерес к предмету, трудолюбие, умение работать в коллективе, взаимодействовать со сверстниками.

**Ход урока**

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**1. Эмоциональный настрой (диалог учителя и учащихся).**

Прозвенел и смолк звонок –

Начинается урок.

Мы за парты тихо сели

И на доску посмотрели.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

Я тетрадочку открою,

Уголочком положу.

Я от вас, друзья, не скрою-

Ручку, я вот так держу! **(Слайд 2)**

Запись даты в тетради.

**II. ПОВТОРЕНИЕ РАНЕЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ**

Сегодня, мы с вами продолжим учиться решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. **(Слайд 3)**

*Состав числа 10.* Из каких чисел можно составить число 10?

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/>

*Коррекция внимания.* Назовите числа в порядке возрастания (убывания).

Какое число лишнее? Почему? (Однозначное).

Двузначные числа уменьшите на 1 десяток. (12, 7, 20, 15, 10, 18, 16)

1. ***Проверка домашнего задания.***

Страница 74, №11,13

Молодцы! Вы постарались.

**Игра:** «Назови число и передай мяч». Назовите числа двойками по цепочке **(2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20).**

* Числа, которые заканчиваются на 0, 2, 4, 6, 8 – называются чётными;
* 1, 3, 5, 7, 9 – нечётными (употребляются только в речи учителя – опережающее обучение).
* Какие знаки вы использовали при решении примеров? (Знаки: плюс и минус).
* Как называются числа при сложении и вычитании? **(Слайд 4, 5)**

**III. ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ВОСПРИЯТИЮ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО (УСТНЫЙ СЧЕТ).**

**Карточки «тройки чисел».** Решение примеров в пределах 10 на вычитание; 20 на сложение (приём устного счёта). **(Слайд 6)**

**Задачи.**

На доске схемы простых задач (определить вид задачи (4 вида: на нахождение суммы, на нахождение остатка, на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц) и способ её решения).

1. На одной стороне улицы построено 8 новых домов, а на другой 10 домов. Сколько новых домов построено на этой улице?
2. На одной кормушке сидит 16 птичек, а на другой на 4 птички больше. Сколько птичек сидит на второй кормушке?
3. На празднике выступало 14 девочек, а мальчиков на 4 меньше. Сколько мальчиков выступало на празднике?

**IV. ИЗУЧЕНИЕ (ИЗЛОЖЕНИЕ, ОБЪЯСНЕНИЕ) НОВОГО МАТЕРИАЛА**

***1. Гимнастика для пальцев и кистей рук***(развитие мелкой моторики)**.**

Перед тем, как начнем писать проведем пальчиковую гимнастику:

*На двери висит замок*

*Кто бы мог его открыть*

*Покрутили, постучали.*

*Разомкнули и открыли.*

Как правильно надо сидеть при письме?

*Я тетрадочку открою и наклонно положу*

*Я друзья от вас не скрою ручку я вот так держу.*

*Сяду ровно не согнусь за работу я возьмусь*

Запись даты в тетради. Сегодня 2 апреля.

На следующей строчке Классная работа

**Загадка:**

Семеро братиков любят ходить

Быстро, но в очередь, а не гурьбой,

Только за первым хочу проследить,

Как уж последний идет – выходной. (Дни недели) **(Слайд 14)**

Сколько дней в неделе? Назовите дни недели по порядку. Какой сегодня день недели?

1. ***Минутка чистописания.*** Запись цифры 7 в тетради. **(Слайд 7, 8)**

Назовите соседей числа 7. Как называется число, которое стоит перед числом 7? (Предшествующее). За числом 7? (Последующее). На сколько последующее больше предыдущего? Из каких 2 чисел можно составить число 7? От перестановки слагаемых сумма не меняется.

1. **ИЗУЧЕНИЕ (ИЗЛОЖЕНИЕ, ОБЪЯСНЕНИЕ) НОВОГО МАТЕРИАЛА**

- Назовите числа второго десятка.

- Решите без счёта (без отсчитывания) пример 16-7?

- Сейчас мы будем учиться вычитать из чисел второго десятка число **7**:

16-7=911- 7=412-7=5 13-7=6 14-7=7 15-7=8

Сравните примеры. Что общего во всех примерах? (Вычитаемое 7)

Объяснение приёма вычитания учителем.

Чтение памятки учащимися.

**Расскажи:** пример 16-7 решил так:

Вычел из числа 16 вместо числа 7 два числа: 6 и 1.

1) Сначала вычел из числа 16 число 6, получилось 10;

2) Затем из числа 10 вычел 1, получилось 9.

Вот почему надо хорошо знать состав числа 10 и 7.

**VI. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗЛОЖЕННОГО МАТЕРИАЛА**

***1. Работа с учебником.***

Решение примеров с. 75 № 2. (Самостоятельно в тетрадях).

***2. Решение задачи в два действия* с. 77 №7 (1).**

Из каких частей состоит задача? (Условие, вопрос, схема, решение, ответ).

*Анализ задачи.*

О ком говорится в задаче? (О людях, пассажирах). Что известно в задаче? (В машине ехало 4 человека). Объясни, что показывает каждое число? (Повторяется условие задачи). Какой главный вопрос задачи? Поставьте вопрос к задаче так, чтобы она решалась в одно действие. В два действия.

*Поиск плана решения задачи.*

Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи? (Сколько всего человек ехало в машине и в автобусе?). (Нет. Мы не знаем, сколько человек ехало в автобусе?).

Во сколько действий эта задача?

Что можно узнать сначала? (Сколько человек ехало в автобусе?).

Каким действием? (Сложением).

Что можно узнать потом? (Сколько всего человек ехало в машине и в автобусе?).

Каким действием? (Сложением).

Повторите план решения задачи.

Запишите условие задачи и выполните решение по действиям с пояснением.

Проверка решения.

**V. ФИЗМИНУТКА**

**Комплекс упражнений для улучшения зрения.**

**VI. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗЛОЖЕННОГО МАТЕРИАЛА**

- Какое число учились вычитать из двузначного числа в пределах 20?

Решение примеров с. 76 №4.

**VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

**Комментарии (устные) к выполнению домашнего задания:**

Решить примеры по образцу стр. 77 № 6; № 8 сравнить числа; при выполнении заданий необходимо использовать знания, полученные на уроке.

**Запись в дневник:**учебник стр. 77 № 6, № 8.

**VIII. ИТОГ УРОКА**

- Понравился ли вам урок?

- Что понравилось на уроке?

- Кто сегодня собой доволен? Почему?

**Оценка деятельности учащихся.**

- Сегодня все хорошо поработали, все старались. Молодцы!

Учитель отмечает работу учеников.

Учитель. Урок окончен.