**Министерство образования Иркутской области Государственное общеобразовательное**

**казенное учреждение Иркутской области**

**«Специальная (коррекционная) школа № 1 г.Усолье – Сибирское»**

**(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)**

КОНСПЕКТ

по предмету **«Русский язык»** во 2 классе

по теме: «Составление предложений по предметной картинке»

Конспект составила:

Шишкина Светлана Ивановна

Учитель начальных классов

2024 – 2025

учебный год

**Тема: «Составление предложений по предметной картинке»**

**Цель:** тренировать детей составлять предложения по схемам.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- Учить составлению предложений по сюжетной картинке, совершенствовать умение составлять предложения.

***Коррекционные:***

- Развивать зрительное и слуховое восприятие, орфографическую зоркость, умения соотносить написанное с картинкой.

- Корригировать мышление на основе упражнений в отгадывании загадок и подборе обобщающих слов, при работе по карточкам.

***Воспитательные:***

- Воспитывать положительную мотивацию, усидчивость.

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

1. Эмоциональный настрой (диалог учителя и учащихся)**.**

- Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались чтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу класс наш хоть куда!

Ну, начнем урок, друзья!

Чтобы наш урок был успешен, мы должны поставить определенные цели.

- Каких целей мы должны достичь на уроке?

Хором все читают: ***- Я научусь … - Я сумею……- Я узнаю…***

Какой сегодня прекрасный день за окном солнышко светит, в классе тепло и уютно.

*Игра с мячом.*Я буду задавать вам вопросы и тот, кому я брошу мяч, должен дать ответ и бросить мяч мне обратно. Готовы?

- Какое сейчас время года?

- Какие времена года ты знаешь?

- Какой сейчас месяц?

- Какой день недели?

- Какое сегодня число?

**II. ПОВТОРЕНИЕ РАНЕЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ**

Мы с вами проходим тему «Предложение».

Кто мне скажет, с какой буквы мы начинаем писать предложение?

В конце предложения, что мы ставим?

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/>

- Что вы произнесли? (Слова.)

- Что можно составить из слов? (Предложения.)

- Составьте предложения по картине.

1. ***Проверка домашнего задания***

Начнём с проверки домашнего задания.

Страница 61, упр.3 (Закончи предложения с помощью рисунков. Выбирай нужный рисунок.)

Молодцы! Справились с дом. заданием хорошо.

1. **ПОДГОТОВКА К ВОСПРИЯТИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

- Сегодня на уроке письма и развития речи будем учиться составлять схемы предложений.

***1. Гимнастика для пальцев и кистей рук***(развитие мелкой моторики)**.**

Перед тем, как начнем писать проведем пальчиковую гимнастику:

*На двери висит замок*

*Кто бы мог его открыть*

*Покрутили, постучали.*

*Разомкнули и открыли.*

Как правильно надо сидеть при письме?

*Я тетрадочку открою и наклонно положу*

*Я друзья от вас не скрою ручку я вот так держу.*

*Сяду ровно не согнусь за работу я возьмусь*

Запись даты в тетради. Сегодня 28 апреля.

На следующей строчке Классная работа

1. ***Минутка чистописания.***

- Найдите одинаковый звук в словах: Рита, Рома, ряд, роза, заяц. (Звук з.) слайд 1

- Какой это звук? (Согласный, звонкий, парный.)

Демонстрация на экране написания заглавной буквы З: щёлкнуть на слове «Прописные», а затем на букве З, показ можно повторить.)

- Отгадай загадки, запиши отгадки.

*1. Косоглазый, маленький, в белой шубе, в валенках.****(заяц****)*

*2. Красна девица в темнице,*

*А коса на улице.****(морковь)***

*3. Днём молчит, ночью ворчит.*

*Кто к хозяину идёт, ему знать даёт.****(собака)***

*Проверьте правописание словарных слов по словарю.*

1. **ИЗУЧЕНИЕ (ИЗЛОЖЕНИЕ, ОБЪЯСНЕНИЕ) НОВОГО МАТЕРИАЛА**

***1. Работа по сюжетной картинке (коллективное составление простого нераспространённого предложения).***

- Кто это? (Мишка)

- Что делает Мишка? (Поливает.)

- Что поливает? (Цветы)

- Что мы составили? (предложение)

- Составим схему этого предложения на доске.

- Из чего состоит предложение? (Из слов.)

- Сколько слов в этом предложении?

Составление схемы предложения индивидуально на партах.

***2. Самостоятельное составление простых предложений (работа с сюжетными картинками).***

У детей на партах лежат конверты с сюжетными картинками и схемами предложений.

- Сколько слов может быть в предложении?

- Посмотрите каждый на свою картинку и составьте по ней предложение.

- Посчитайте, сколько слов в предложении и составьте схему предложения под картинкой.

Варианты предложений (Мальчик вешает шубу. Девочка качается на качели. Девочка пьет сок. Девочка кормит кур. Девочка ест сушки.)

**V**.**ФИЗМИНУТКА**

Мультзарядка.

**VI. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗЛОЖЕННОГО МАТЕРИАЛА**

***1. Работа по учебнику*** (стр. 62, упр. 1).

- Прочитайте задание.

- Какое задание нужно выполнить? (Рассмотреть рисунок. Придумать 2 предложения к каждой картинке.)

- Запишите предложение в тетрадь.

***2. Игра «Кто какой звук издает?».***

- Прочитайте слова, записанные на карточках. (Рычит, мяукает, воет, мычит, лает)

- Назовите предметы, изображённые на картинках. (Медведь, волк, корова, собака, кошка. Какие они звуки издают?

- Подберите картинки-предметы к словам-действиям.

- Из скольких слов состоят предложения? (из 2-х)

- Составьте схемы в тетрадях.

***3. Работа по учебнику***: упр. 2 стр.62.

Выбери предложение соответствующие рисунку. Запиши предложение

1. ***Работа по карточкам****.*

Карточка №1. Расставить пропущенные буквы. Начертить схему первого предложения.

**VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

Объявляется и объясняется домашнее задание. Страница 62, упражнение 2

**VIII. ИТОГ УРОКА**

- Что составляли на уроке? (предложения.)

- Что использовали для этого? (Сюжетные картинки и схемы предложений.)

- Сколько слов может составлять предложение?

За работу на уроке учащиеся награждаются призами – наклейками.

- Подведём итоги урока:

- Чем мы занимались сегодня на уроке?

- Что узнали нового?

- Что получилось лучше всего?

- Какие задания на уроке понравились?

- Что было трудно?